

التعليم

١٩٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثاني

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	توزيع طلبات الالتحاق بمعاهد مندوزى الشرطة اليوم	الاهرام	٢٠٢	٩٨-٠١-٢٤	
-----	غدا مساء جديد	المساء	٢٠٢	٩٨-٠١-٢٤	
-----	مراجعة شاملة لجميع المراحل التعليمية	الاحرار	٢٠٦	٩٨-٠١-٢٤	
-----	قرارت هامة للمجلس الأعلى للجامعات	الوفد	٢٠٧	٩٨-٠١-٢٥	
-----	تيسيرات جديدة لتدريبات اعضاء التدريس بالجامعات	الوفد	٢٠٨	٩٨-٠١-٢٥	
-----	فى اجتماعه بمديرى التعليم بالمحافظات :	اكتوبر	٢٠٩	٩٨-٠١-٢٥	
-----	زيادة درجات الرأفة لطلاب جامعه جنوب الوداى	الوفد	٣١٨	٩٨-٠١-٢١	
-----	اقتراح بضم الثانوية لمرحلة التعليم الاساسى	الوفد	٣١٩	٩٨-٠١-٢١	
-----	مجلس عمداء جامعة القاهرة بقر	الاهرام المسائى	٣٧٠	٩٨-٠١-٢١	
-----	شهاب فى تصريحات خاصة لجامعات ومدارس	الوفد	٣٧١	٩٨-٠١-٢١	
-----	البقاء لله فى التعليم	الوفد	٣٧٢	٩٨-٠١-٢١	
-----	أزمة التعليم الإعلامى فى مصر	الوفد	٣٧٢	٩٨-٠١-٢١	
-----	حسن على محمد	الاهرام	٣٧٥	٩٨-٠١-٢١	

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٦	٩٨-٠١-٢١	قرار وزارى بالنظام الكامل لامتحانات الثانوية العامة	يوسف عز الدين
٢٧٩	٩٨-٠١-٢٣	المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم حل أزمة الكتاب الجامعى	هانى المكاوى
٢٨٠	٩٨-٠١-٢٣	وزير التربية يقرر:	أيمن المهدي
٢٨١	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام	جامعة كل العرب
٢٨٢	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام	د. محبى الدين رجب البنا
٢٨٣	٩٨-٠١-٢٣	المدارس المصرية الخاصة تنجح الى استخدام انترنت	المدارس المصرية الخاصة
٢٨٤	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام	فى اجتماع مجلس جامعة القاهرة
٢٨٥	٩٨-٠١-٢٣	الوفد	أسانذة الجامعات بظالبون شهاب بإجراء الانتخابات
٢٨٦	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام المسانى	مجدى حلمى
٢٨٧	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام المسانى	وزير التعليم فى نقابة الصحفيين:
٢٨٨	٩٨-٠١-٢٣	الاخبار	سيد مصطفى
٢٨٩	٩٨-٠١-٢٣	الشعب	مجلس جامعة حلوان يقرر:
٢٩١	٩٨-٠١-٢٣	الوفد	وزير التعليم يقرر: إلزام المسئولين بالتواجد فى المدارس
٢٩٢	٩٨-٠١-٢٣	الوفد	مصطفى بلال
٢٩٤	٩٨-٠١-٢٣	الشعب	هل أصبح التعليم الصيدلى عشوائيا؟
٢٩٦	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام	جميل محمود الطلحوى
٢٩٧	٩٨-٠١-٢٣	الاحرار	وزير التعليم فى حوار مفتوح مع اعضاء نقابة الصحفيين :
			زكى السعدنى
			قرار شيخ الأزهر .. يثير مشكلة !
			طارق نهامى
			جبهة علماء الأزهر تطالب بعدم إلغاء السنة الرابعة فى الثانوية
			دراسة لضم مرحلة التعليم الثانوى إلى الأساسى وجعلها
			أيمن المهدي
			بهاء الدين فى نقابة الصحفيين :
			هانى المكاوى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كليات التربية والمجتمع : عزلة وخصومة			
محمود سلطان	الشعب	٢٩٨	٩٨-٠١-٢٢
تيسيرات لرايسى الثانوية العامة			
إيمان رسلان	المصور	٢٠١	٩٨-٠١-٢٢
الاستاذ الجامعى .. والفراغ الثقافى			
ياسر العدل	الاحرار	٢١١	٩٨-٠١-٢٥
إعلان نتائج امتحانات نصف العام بالجامعات ١٤ فبراير			
سعاد طنطاوى	الاهرام	٢١٢	٩٨-٠١-٢٥
هل للتعليم مستقبل ؟			
لمعى المطيعى	الوفد	٢١٤	٩٨-٠١-٢٥
ديمقراطية التعليم ود . بهاء الدين			
-----	اكتوبر	٢١٦	٩٨-٠١-٢٥
جامعة الأزهر تعفى الطلاب الفلسطينيين من رسوم الدراسة			
-----	الحياة	٢١٩	٩٨-٠١-٢٥
مضروفات الطلبة الفلسطينيين بجامعة الأزهر			
-----	الجمهورية	٢٢٠	٩٨-٠١-٢٥
عندما نطعن الممارسة الدستور "١٣"			
يوسف سيدهم	وطنى	٢٢١	٩٨-٠١-٢٥
بهاء الدين : تقليص أعداد طلاب الجامعات يهدد الأمن القومى			
احمد ابو المعاطى	العربى	٢٢٢	٩٨-٠١-٢٦
هل نحب مصر ؟!			
عواطف الكيلانى	الاسبوع	٢٢٤	٩٨-٠١-٢٦
منظمة الروتارى الدولية :			
نجوان محرم	الجمهورية	٢٢٥	٩٨-٠١-٢٦
والبلطجة سلاح التلميذ الآن			
فاطمة النمر	العربى	٢٢٦	٩٨-٠١-٢٦
إفطار ساخن بهوموم الجامعات			
طلعت جاد الله	الوفد	٢٢٩	٩٨-٠١-٢٦
التعليم الجامعى قضية أمن قومى والبديل أن يعمل الشباب			
-----	روزاليوسف	٢٣١	٩٨-٠١-٢٦
وزير التعليم : ٩٠% من مدارس مصر كانت تحت سيطرة المتطرفين			
-----	العربى	٢٣٢	٩٨-٠١-٢٦

المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	تأمر العلم والأفكار الصناعية : ضابطا للاسلكى مرفوع من الخدمة	حنان المصري	الاهرام	٢٣٢	٩٨-٠١-٢٧
	تصبح امتحانات الإعدادية بعد العبد	ابن المهدي	الاهرام	٢٣٥	٩٨-٠١-٢٧
	منظومة التعليم بين الشكل والمضمون	يحيى عبد الحميد ابراهيم	الوفد	٢٣٦	٩٨-٠١-٢٨
	قبول الطلاب العائدين من قطر	-----	الاهرام	٢٣٨	٩٨-٠١-٢٨
	دوللى في امتحانات علوم عين شمس	-----	الاهرام	٢٣٩	٩٨-٠١-٢٨
	وزير التربية : إعادة تشكيل مركزى الامتحانات وتطوير المناهج	ابن المهدي	الاهرام	٢٤٠	٩٨-٠١-٢٨
	تطوير التعليم يتم وفق خطة مدروسة	زكريا ابو حرام	اخر ساعة	٢٤١	٩٨-٠١-٢٨
	طالبات الجامعة : بعد ٢٠ سنة تعليم جاهلة بامتيار	-----	الاهالى	٢٤٤	٩٨-٠١-٢٨
	أربعاء جديد	-----	الاهالى	٢٤٦	٩٨-٠١-٢٨
	فضيحة جامعية في نتائج الامتحانات بينى سويف	زكى السعدنى	الوفد	٢٤٧	٩٨-٠١-٢٨
	شعبة للتربية الرياضية بتربية فنا	-----	الوفد	٢٥٠	٩٨-٠١-٢٨
	تشكيل مجلسى المركز القومى للامتحانات	زكى السعدنى	الوفد	٢٥١	٩٨-٠١-٢٨
	نظام التعليم الأمريكى يواجه مازق القرن الحادى والعشرين	-----	الاهرام	٢٥٢	٩٨-٠١-٢٨
	وزير التربية : قبول كل الطلاب العائدين من قطر بالمدارس	-----	الاخبار	٢٥٧	٩٨-٠١-٢٨
	سفیر سويسرا يحضر مأدبة إفطار مع أطفال الشراعية	أهداف البندارى	الاهرام	٢٥٨	٩٨-٠١-٢٨
	التعليم المبكر . ضار !	عبد الله عبد السلام	الاهرام	٢٥٩	٩٨-٠١-٢٩

العنوان	مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
عبد الستار	حيات الدروس الخصوصية يعلنون عن أنفسهم بالصحف الاحرار	٣١٥ ٩٨-٠١-٢٩
-----	حزب الاحرار يطالب باعادة النظر فى سياسة التعليم الاحرار	٣١٢ ٩٨-٠١-٢٩
-----	مساعدة خاصة لطلاب الثانوية لفهم القانون المصور	٣١٤ ٩٨-٠١-٢٥
من القلب محسن محمد	المساء	٣١٥ ٩٨-٠١-٢٥
-----	وزير التربية والتعليم : تدريس التايخ .. من منظور جديد الاهرام	٣١٦ ٩٨-٠١-٢٥
أمة فى خطر أمير عبده المتولى	الاحرار	٣١٧ ٩٨-٠١-٢٥
هشام المراهى	رئيس جامعة أسيوط يطالب بالإسراع فى تنفيذ برنامج الإصلاح الاقتصادى الوقد	٣١٩ ٩٨-٠١-٢٥
-----	كليات التربية النوعية تعوق العملية التعليمية الاحرار	٣٧٥ ٩٨-٠١-٢٥
اشرف حامد	تطوير المناهج وطرق التدريس بالتعاون مع جامعة طشقند الوقد	٣٧١ ٩٨-٠١-٢١
-----	لجنة التعليم تطالب بالحد من شبح الثانوية العامة اختبار اليوم	٣٧٢ ٩٨-٠١-٢١
-----	محاكمة التعليم .. فى مصر ! الاهرام المسانى	٣٧٢ ٩٨-٠١-٢١
-----	تطوير التعليم بالأرقام الاهرام المسانى	٣٧٦ ٩٨-٠١-٢١
-----	الجامعة .. والبحث عن دور فى الحياة العامة المساء	٣٧٧ ٩٨-٠١-٢١
من القلب محسن محمد	المساء	٣٨٥ ٩٨-٠١-٢١
بهاء زيتون	لست ساحرا لتحويل النشء من النقيض فى لحظة ! اكوابر	٣٨١ ٩٨-٠٢-٠١
على التوبشى	التعليم الأجنبى تحت الميكروسكوب الاهرام المسانى	٣٨٢ ٩٨-٠٢-٠١

المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
رؤية للتعليم والمستقبل (١)	الاهرام	رؤى البنا	٢٨٧	٩٨-٠٢-٠١
رأى المعارضة	الاحرار	مصطفى كامل مراد	٢٨٩	٩٨-٠٢-٠١
حريكو المعاهد الخاصة بطلابون بمعادلة شهاداتهم	الجمهورية	اشرف عبد اللطيف	٢٩٠	٩٨-٠٢-٠١
قرآن وسنة	الجمهورية	عبد الله النجار	٢٩٣	٩٨-٠٢-٠١
التعليم الجامعى	المساء	مجدى قطب	٢٩٣	٩٨-٠٢-٠١
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى	الاسبوع	سناء السعيد	٢٩٤	٩٨-٠٢-٠٢
مناهج التعليم الجامعى .. تحتاج الى التطوير للارتقاء بمستوى الخريج	الاهرام	نيفين شحاتة	٢٩٩	٩٨-٠٢-٠٢
عندما يصبح الوهم .. حقيقة	الاهرام	وحدى رياض	٤٠٠	٩٨-٠٢-٠٢
بهاء الدين : حصر الطلاب والمدرسين العائدين من قطر خلال أيام	الاهرام	أيمن المهدي	٤٠١	٩٨-٠٩-٠٢
افتتاح أكبر مركز لتعليم اللغات بجامعة الأزهر لإعداد الدعاة	الاهرام	-----	٤٠٢	٩٨-٠٢-٠٢
رقعة جديدة للتأنيو	الاهرام	-----	٤٠٢	٩٨-٠٢-٠٢
هل تحقق القواعد الجديدة العدالة فى الترقى بين أعضاء هيئة التدريس ؟	الاهرام	محمد حبيب	٤٠٤	٩٨-٠٢-٠٢
خطة إجهاض الازهر	الاسبوع	مصطفى سليمان	٤٠٥	٩٨-٠٢-٠٢
لجان التطوير .. ماذا نريد منها ؟	الاهرام	-----	٤٠٨	٩٨-٠٢-٠٢
الدروس الخصوصية .. والهزم المقلوب فى أسوان	الاهرام المسائى	عز الدين عبد العزيز	٤٠٩	٩٨-٠٢-٠٢
الوحية المدرسية حق لكل تلميذ !	الاهرام المسائى	شيرين مراد	٤١٢	٩٨-٠٢-٠٢

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤١٥	٩٨-٠٢-٠٢	رسالة اوزير التربية والتعليم وجدى زيب الدين	الوفد
٤١٦	٩٨-٠٢-٠٢	السبت . . امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة	الوفد
٤١٧	٩٨-٠٢-٠٢	بدء وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة المعدلة زكى السعدنى	الوفد
٤١٨	٩٨-٠٢-٠٢	شهاب يحدد ملامح خطة النشاط فى الجامعات كريمة عبد الرازق	الاخبار
٤٢٠	٩٨-٠٢-٠٢	قرار بتحديد النهايات العظمى لمواد مدارس مبارك كول يوسف عز الدين	الجمهورية
٤٢١	٩٨-٠٢-٠٢	نجاح مشروع مبارك - كول عصام السباعى	الاخبار
٤٢٣	٩٨-٠٢-٠٢	قمر صناعى للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة جمال حمزة	الجمهورية
٤٢٣	٩٨-٠٢-٠٢	وزيرالتعليم العالى زكى السعدنى	الوفد
٤٢٤	٩٨-٠٢-٠٢	استمرار رحلات طلاب المدارس خلال الإجازة الصيفية	الوفد
٤٢٥	٩٨-٠٢-٠٢	تكليف ٢٦ الفا من خريجي الجامعات للعمل بفصول محو الامية فوقية الكولى	الاهرام
٤٣٦	٩٨-٠٢-٠٢	تكليف ٢٦ الفا من خريجي الجامعات للتدريس بالهيئة العامة الامية نهلة منولى	الاهرام المسائى
٤٣٧	٩٨-٠٢-٠٢	صراع بين شهاب وبهاء الدين على المركز القومى للامتحانات	الاحرار
٤٣٨	٩٨-٠٢-٠٢	انقسام فى الحكومة حول الصف السادس الابتدائى هانى المكاوى	الاحرار
٤٣٩	٩٨-٠٢-٠٢	قسم الاقتصاد بكلية حقوق عين شمس	الشعب
٤٢٠	٩٨-٠٢-٠٢	الرياضيات والتاريخ مادتان إجباريتان وزيادة درجات اللغة العربية فى الثانوية العامة	الاهرام
٤٣١	٩٨-٠٢-٠٢	لجان تصحيح الإعدادية بالقاهرة تنتهى خلال أيام	الاهرام

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٢٣	الحياة	٩٨-٠٢-٠٤	بيون خيرة جامعة لتقديم الاستشارات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية والثقافية
٤٢٤	الاهرام المسانى	٩٨-٠٢-٠٤	تطوير التعليم يبدأ من هنا ! احمد عبد الحالى
٤٢٥	الاهرام	٩٨-٠٢-٠٤	ابن المغترب العائد .. تلحقه بالفصل الدراسى المناظر .. سالى وفانى
٤٢٧	الوفد	٩٨-٠٢-٠٤	فوضى التعليم الجامعى فى مصر فتوح سالمان
٤٤٠	الدسبور	٩٨-٠٢-٠٤	بدأنا سيطرة الدولة على المدارس -----
٤٤١	الاهرام	٩٨-٠٢-٠٤	٢٠ مايو امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بجامعة القاهرة محمد حبيب
٤٤٢	الاهرام	٩٨-٠٢-٠٤	عضو هيئة التدريس بالجامعات المعار لجامعة أجنبية له الحق ماجدة عطية
٤٤٣	الالهالى	٩٨-٠٢-٠٤	التعليم والتاسلم رفعت السعيد
٤٤٥	الاحرار	٩٨-٠٢-٠٤	كليات التربية النوعية وراء ظاهرة التجاوزات هانى المكاوى
٤٤٨	الاحرار	٩٨-٠٢-٠٤	هل نعود أم نتحول إلى معركة خاسرة لوزير التعليم ؟ عيد حسن
٤٥٠	الوفد	٩٨-٠٢-٠٥	خطة عاجلة لتطوير مناهج التاريخ بمراحل التعليم زكى السعدنى
٤٥١	الاحرار	٩٨-٠٢-٠٥	لاتحسين للناجحين فى الثانوية العامة هانى المكاوى
٤٥٢	الاحرار	٩٨-٠٢-٠٥	... وامة جديدة تواجه ابناءهم -----
٤٥٣	الاخبار	٩٨-٠٢-٠٥	خطة عاجلة لتطوير مناهج مادة التاريخ لتعميق الولاء و الإنتماء الوطنى مصطفى بلال
٤٥٤	الاهرام المسانى	٩٨-٠٢-٠٦	تطوير شامل لمراكز التكوين المنهى ! -----
٤٥٥	الاهرام	٩٨-٠٢-٠٦	الامية ليست المشكلة محمد السيد سعيد

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني			
منشروع مبارك القومى	-----	الاهرام	٤٥٦	٩٨-٠٢-٠٦
١٠ ملايين جنيه مسحة من سويسرا لاقامة مدارس جديدة	-----	الاهرام	٤٥٧	٩٨-٠٢-٠٦
منى الشرفاوى	-----	الاحرار	٤٥٨	٩٨-٠٢-٠٦
طلاب مصر منشغولون باشياء اخرى	-----	الوفد	٤٦٢	٩٨-٠٢-٠٦
سعد العبيدى	-----	الاختار	٤٦٤	٩٨-٠٢-٠٦
واد الثانوى العام	-----	الحقيقة	٤٦٥	٩٨-٠٢-٠٧
محمد لمعى الملاح	-----	الحقيقة	٤٦٦	٩٨-٠٢-٠٧
الترقيع .. لا بعيد !	-----	المساء	٤٦٨	٩٨-٠٢-٠٧
د. محمد السيد سالم	-----	القبس	٤٦٩	٩٨-٠٢-٠٧
المعلمون يطالبون نفايتهم بمواجهة الحرب التى يشنها بهاء الدين	-----	القبس	٤٧١	٩٨-٠٢-٠٧
لمصلحة من تخريب الأزهر ؟	-----	القبس	٤٧٥	٩٨-٠٢-٠٧
محمود	-----	القبس	٤٧٦	٩٨-٠٢-٠٨
.. وماذا بعد	-----	القبس	٤٨٠	٩٨-٠٢-٠٨
خالد امام	-----	القبس	٤٨١	٩٨-٠٢-٠٨
عميد القبول والتسجيل فى القطيفى	-----	القبس	٤٨٢	٩٨-٠٢-٠٨
خالد الدوسرى	-----	القبس	٤٨٧	٩٨-٠٢-٠٨
الجامعة الاهلية الجديدة فى احصان الجامعة الأم	-----	القبس		
كريمة عبد الرازق	-----	القبس		
نشر نتائج التحقيق ناقصة محاولة لاثارة الرأى العام	-----	القبس		
أساسيات فى .. الاستراتيجية الجديدة للتعليم	-----	القبس		
حامد دنيا	-----	القبس		
انفاية للتعاون العلمى والتفاى بين جامعتى القاهرة والجزائر	-----	القبس		
صعاء النشار	-----	القبس		
اختصار المناهج الاسلامية فى المعاهد الازهرية .. لمصلحة من ؟	-----	القبس		
محمود	-----	القبس		
علمنة الأزهر شيخ الأزهر يرد أزلنا حشو المناهج	-----	القبس		
ماجد الطرابلس وكلا للمعهد الزراعى للدراسات العلية	-----	القبس		
الاهرام	-----	القبس		

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٨٨	٩٨-٠٢-٠٨	الاهرام	مجانبة التعليم حق للجميع أيمن المهدي
٤٨٩	٩٨-٠٢-٠٨	الاهرام	قضايا المعاهد الخاصة بناقشها مجلسها الاعلى ١٦ فبراير
٤٩٠	٩٨-٠٢-٠٨	الاهرام	١٦ مليون جنيه لإنشاء ٧ معاهد أثرية بالبحر الأحمر
٤٩١	٩٨-٠٢-٠٨	الاحرار	ممنوع . . إعاقة المدرسين المعاقين هدى العيسوى
٤٩٥	٩٨-٠٢-٠٨	الجمهورية	الانشطة المدرسية فى ففص الانهام خلال الاجازات ١٢
٤٩٧	٩٨-٠٢-٠٨	الاحرار	البناء الثقافى . . وأخلاقيات تعيين أستاذ الجامعة باسر العدل
٤٩٩	٩٨-٠٢-٠٨	الاهرام المسائى	أستاذ الجامعة . . وصناعة الثقافة باسر العدل
٥٠١	٩٨-٠٢-٠٨	الاخبار	مصر مبارك . . والعبور إلى القرن ٢١ حسن جمال أحمد
٥٠٢	٩٨-٠٢-٠٨	الاهرام	رؤية للتعليم والمستقبل (٢) رجب البنا
٥٠٥	٩٨-٠٢-٠٩	الاسبوع	الجامعات الخاصة تحت السيطرة سناء السعيد
٥١٠	٩٨-٠٢-٠٩	الاهرام	حملة لبناء المدارس بمشاركة المواطنين أيمن المهدي
٥١١	٩٨-٠٢-٠٩	الاهرام	تأجيل النظر فى طعون طلبية طب القاهرة دفعة ديسمبر ٩٥
٥١٢	٩٨-٠٢-٠٩	هايو	المجلس المحلى لأسبوط يناقش مشاكل التعليم أحمد عمر
٥١٤	٩٨-٠٢-٠٩	العربى	لمصلحة من تخريب الأزهر ؟ محمود
٥١٦	٩٨-٠٢-٠٩	الاهرام المسائى	تكنولوجيا التعليم تغزو المدارس خلال العام الحالى سيد مصطفى
٥١٧	٩٨-٠٢-٠٩	الاحرار	وزير التعليم يتعهد بالحفاظ على مجانية التعليم

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٢-٠٩	٥١٨	الاهرام	الجامعة .. هل هي مجرد محاضرة وأستاذًا ؟
٩٨-٠٢-٠٩	٥١٩	الاهرام	طلاب المدارس والجامعات فى إجازة نصف العام وجيه الصقار
٩٨-٠٢-٠٩	٥٢٠	الاهرام	نعمة النسيان .. لمن ! ليبي السباعي
٩٨-٠٢-٠٩	٥٢١	الاهرام	فن صناعة الأزمات !
٩٨-٠٢-٠٩	٥٢٢	الاهرام	ضرورة تطوير الدراسات العليا بكليات الطب
٩٨-٠٢-٠٩	٥٢٣	الاخبار	١٧١ مليون جنيه مطلوبة لترميم المعاهد هشام العجمي
٩٨-٠٢-١٠	٥٢٤	الاهرام	لامكافات مالية لرئاسة وزير التعليم لمجلس جامعة بيرت
٩٨-٠٢-١٠	٥٢٥	الاحرار	الاطباء يطالبون بالتوسع فى كليات الطب الخاصة
٩٨-٠٢-١١	٥٢٦	الاحرار	تحديد قواعد اختبار بعثات التعليم للتدريب بالخارج يوسف عز الدين
٩٨-٠٢-١١	٥٢٧	الدستور	مناهج التاريخ المدرسية تصفق للزعماء وتنسى الشعوب سيد محمود
٩٨-٠٢-١١	٥٢٨	الوفد	التعليم الموازي نسخة بالكربون من الانتساب الموجه
٩٨-٠٢-١١	٥٢٩	الالهالي	رؤية تربوية حول تضيق الشرايين بعد إلغاء التحسين حامد عمار



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة درجات الرافعة لطلاب جامعة جنوب الوادي

ولاق مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة الدكتور عريفات كامل رئيس الجامعة على إنشاء ٤ كليات جديدة بمدينة الأقصر كلية للسياحة والفنادق وكلية للغات والترجمة بالإضافة إلى كلية للتربية الموسيقية على مساحة مائة فدان بمحطة الطوط بجوار المطار، صرح بذلك الدكتور فوزي هينالفي المستشار الإعلامي للجامعة. وأضاف أن هذه الكليات سوف تساهم في تنمية الحركة السياحية بمحافظات جنوب الصعيد، وأشار المستشار الإعلامي إلى أن للجلس وافق على قواعد رفع الدرجات بحيث يكون للطلاب ٢٠% من مجموع درجات اللواتى امتحن فيها بدرجة لا يزيد نصيب اللادة على ١٥% من مجموع درجاتها على أن ترتب اللواتى أرسب فيها للطلاب ترتيبا تتقاربا كما وافق المجلس على رفع الحدس العام للطلاب الناتج في مواد الفرفة ومواد التخلل إلى ٢٠% من المجموع الكلى ليحصل على الحد الأدنى للتقدير الأعلى كما وافق للجلس على إعلان نتيجة الفصل الدراسي الأول بون استخدام الرافعة مع اللدوية في كشوف إعلان الناتج بتقدير هذه النتيجة بعد امتحان الفصل الدراسي الثاني وإعلان النتيجة النهائية مع تطبيق الرافعة على الحالة العامة للطلاب كما وافق للجلس على منح اللادجين بون دولفين بترتبة فدا شعبه للعلم العام وشعبه التعليم الابتدائى والتاميل التريوى درجة البكالوريوس.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

اقتراح بضم الثانوية لمرحلة التعليم الاساسي

اعلان الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي، ان
لجنة فوزية السليم التعليمية تدرس ضم الثانوية
لمرحلة لمرحلة التعليم الاساسي. كما تدرس اللجنة تحويل
ويغني الانطلاق الى مرحلة مستقلة
معدة لدراسة بها علمان. وأوضح
وزير ان اللجنة تلي شغلها مجلس
الوزراء، تبحث عددا من المسائل
لترسيخ التعليم بمختلف
مراحل التعليم العام والازهرى
والشرعى والعسكرى. واكد شهاب في
تصريح خاص له بالوجه، عرض
الاجراءات الجديدة على الاجتماع
للجنة الوزارية العليا برئاسة
الدكتور كمال الجنزورى رئيس
الوزراء.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢١

مجلس عمداء جامعة القاهرة يقرر : ١,٥ مليون جنيهه لدعم الكتاب الجامعي بالفصل الدراسي الثاني

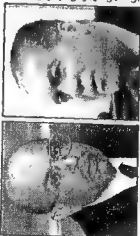
قرر مجلس عمداء جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل تخصيص ١,٥ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي في الفصل الدراسي الثاني وتخصيص ٧٥٠ ألف جنيه لشراء كتب لكليات الجامعة المختلفة من معرض القاهرة الدولي للكتاب.

وصرح الدكتور فاروق إسماعيل بأن مجلس العمداء ناقش تقريراً كاملاً عن مؤلف الاستشارات في الفصل الدراسي الأول موضحاً أن جميع نتائج كليات الجامعة ستكون مجلة على الحاسب الآلي في يونيو ويوليو القادمين. وأضاف أن مجلس العمداء قد ناقش التقرير النهائي الذي أعده للجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل لدراسة مقترحات الجامعات بشأن نظام عمل اللجان العلمية الدائمة والتي وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة وتضمنت قواعد التشكيل ونظام العمل ونظام الترقية.

كما ناقش مجلس العمداء نظام التيسير ورفع الدرجات المقترح وتضمنت المناقشات استعراض بعض القواعد العامة وأهمها تطبيق نظام التيسير ورفع الدرجات في نهاية الفصل الدراسي الثاني لكلا الفصائل على أن تعان نتيجة الفصل الدراسي الأول كما هي بدون تيسير أو رفع بالأسلوب الذي درجت عليه كل كلية وتطبيق قواعد التيسير أو الرافعة على أي عدد من المقررات مبادرت بمرجات التيسير في حدود النسبة المقررة والخضوع للقرارات التي ليس بها امتحان تحريري للتيسير أو الرفع. من المنتظر أن يعلن تفاصيل قواعد التيسير بعد انقضاء جلسة مجلس جامعة القاهرة يوم الأربعاء القادم.

تحويل رياض الأطفال إلى مرحلة متوسطة وضم الشانوى العام للتعليم الأساسى

التعليم والرجال مثلهام جديده
لحقها جات سوق العمل، والاش
الوزير القس ان اجتماعها
الأكبر، وبحضور النجدي
سليمان، رضا وزير الصناعات
والزراعة، وزير الأوقاف وممثلين
من وزارة الخارجية والديوان
والإمام الخادمه بها في دراسه
مسرحية لأوضاع الأطفال
التعليم العالي، جميع مراد
والنساء، وأهمل الأستاذ عابدين
الحجة لجزء تعليمها شاملا
لأوضاع التعليم في مختلف
قطاعات التعليم، لحداد
الأكبر، التعليم في
جميع مراد، واعتباره اساس
للتقدم المحيى وموجهة
لقدرة التفرغ العالي وفي
معدتها الثورة والتكنولوجيا
والزراعة والصناعات،
سوق العمل في مصر من
للقوى العاملة للزراعة.



د. مفید شہاب

الحسين بن علي

[illegible][illegible]



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البقاء لله في التعليم

الهيئة الإدارية والضابط للسلطة لا حولها كما لدينا شاهد عيان لكل ذلك سوف نلجأ في التحقيق الصحفي بصورة المستقلة حتى نضع أمام رأي العام مهادنا ما يحدث في الفترة التي يمثلها رئيس لجنة التعليم في المجلس لياطل ولأدى حكمت للجنة بطلان انتخاباته للبيوت للزور ولكن سيد لراة لبقاه وجعله رئيسا للجنة التعليم، ليست هذه بمنزلة من شأنها إرساء قواعد الفساد والإنهال في المجتمع.

أي منطق يقبل هذا الأسلوب من قبل بعض أعضاء مجلس الشعب لياطل. كيف سيسلم هذا المجلس الذي يشتم هذه الفوجيات التي لا تترك أين مصلحة لياطل مدسلفة في تصفية الحسابات والقضاء المصالح الشخصية تاركة نورها في قاني وأموال الدولة تهر ما أفقد الدولة هيبتها والإنهال خير دليل ومقاييد الدولة خير دليل وضباب شركات الأعمال خير دليل وهو يوط مستوى التعليم خير دليل وتغشى الفساد خير دليل، أرحموا مصر والأجيال القادمة من هذا الفساد الذي عم البلاد وتسبب في انهيار القيم والأخلاق وأباح كل شيء النصب والرتيق والغصب والبطش كل هذا من جهة غياب الرقابة الشعبية التي هي أولى درجات الديمقراطية التي نشهد بها، ونحن أبدا ما نكون عنها ووجود محرفي الزور والتسكين على قمة المجلس الرقابية لا يبرهن بلخير لأن زيف القوانين مستمر دون دراسة خ لا للتسور.

والبقاء لله أيها القراء.

على العجان

هل يغفل يا حضرات السادة الأفاضل أن تمام شهانت النفل والنجاح على نجاح من يدفع جحد ما يشاء.. فوضى وانحرال على أشده طاق جنود العقول وللقبول لم في سائل هذا في أي عهد من عهود الظلم كما سميتوها ولا حتى في أيام الاحتلال الإنجليزي أيام كان الأمر العامي خواجة لم يرض لما هذه الفوضى أن يتحمل المسئولية وكيف نطليه بعدم الانحرال أو البطاحة وقد أصبح للتعليم عصب تطور للشحوب المتكلمة في مصر على هذا الحال المذموم.

ألا ترون يا سادة أنها مهزلة ومن يتربنا في طلبة الجامعات حصلوا بالفعل على الثانوية العامة ومنهم منهم وانهم لم يدفعوا للحصول عليها فكل شيء في هذا المناخ جائز ما دام معظم أعضاء مجلس الشعب جاءوا بالزور على غير إرادة الشعب صاحب الكلمة في هذا البلد القبيح الذي تحكمه القوانين الاستبدادية والقانون طوارز ما يمكن لحرية وقد سبق لي أن كتبت مقالاً انتقداً لله في أولادنا وعن الاثنين مليون جديده التي أنشأها رئيس لجنة التعليم على صياغة مسرح من سخي الحسبية في الوقت الذي يهوننا أمكن في للنا من أولادنا وفي الوقت نفسه تمورنا أسرة في المستشفيات الحكومية لعلاج الفقراء للعميين وقد لجأ وزير الصحة لرجال الأعمال كمسؤول حاجة للمستشفيات لطايف رجال الأعمال بالخير وهذا من يهدون أموال الخزائن بلا محاسبة أو عقاب، ولخصرب مثلا لذلك بما يحدث في إدارة الواليات التعليمية فهناك العديد من النجائزات المالية والإدارية وللقمة أي



المصدر : المـ و ر د

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٠

أزمة التعليم الإعلامي في مصر

من دراسة للإعلام عشتها طالبا بكلية الإعلام. ومن خبرة معنية مارستها منحتها بالإعلام
البرنامج العام. ومن رؤية أكاديمية اكتسبتها ممرسا للإعلام بالجامعة.
قد توفرت لي - عبر ٢٠ سنة من سنوات العمر أتقنتها في دراسة وتدريب وممارسة الإعلام -
رؤية واقعية للتعليم الإعلامي في بلادى.. وأصبحت أن هذه الرؤية التي أكتفيتها ربما صادقت قلدا من
الأكاديميين لأن جانبها منها يكشف عن قصور مخيف في الناهج الدراسية على مستوى اللسانس أو
المكاليروس ويجعلنا نستشعر أن بعض أولئك الذين وضعوا لائحة أو لوائح الناهج الدراسية لا
خبرة لهم بمهنة الإعلام ولا قول بدراسة وتدريب الإعلام..

مهنة الإعلام
والتي على تلك: هل توجد
مادة واحدة تدرس لطالب الإعلام
في كلية السيناريو؟
هل توجد مادة واحدة تفيد
الراغب من الطلاب في العمل
بالإنتاج والتصانبات الإنتاج
الإعلامي أو الصحفي؟
هل توجد مادة واحدة تفيد
الطلاب الراغب في وظيفة

الإعلام؟
ثانيا: السنة الثانية:
٤٠٪ نسبة المواد الإعلامية في
٤ مواد بواقع ٩ ساعات.
٦٠٪ نسبة المواد للساعة أ هـ
مواد بواقع ١٣ ساعة.
وتلاحظ في السنة الثانية
غلبة المواد المساعدة على المواد
الإعلامية أي يكون له من عناصر
من عمر الطلاب في كلية الإعلام
ولم يدرس سوى ١٤ ساعة من
٤٤ ساعة على مدى السامون
تتبادل ٢١٪ فقط من إجمالي ما
درسه من مواد.

ثالثا: في السنة الثالثة:
٥٢٪ نسبة المواد الإعلامية في
٥ مواد بواقع ١٢ ساعة.
٤٨٪ نسبة المواد للساعة أ هـ
مواد بواقع ١١ ساعة.
وتلاحظ أن المعادلة تتوازن في
السنة الثالثة كما تلاحظ أن
جميع المواد التي درسناها في ذلك
الوقت نظرية ليس فيها عملي
سوى ساعة واحدة في السنة
الأولى لمدة الخبر تحت مسمى
قاعة بحث وغالبا ما كان يدرسها
معيد لا خبرة له في العمل
الصحفي وفي السنة الثانية ثلاث
ساعات قاعة بحث مواد الإعلام
والعلاقات العامة والصحافة
وجميعها كان يدرسها معيدون.
رابعا: السنة الرابعة:
٥٠٪ نسبة المواد الإعلامية في
مواد بواقع ١١ ساعة.
٥٠٪ نسبة المواد للساعة أ هـ
مواد بواقع ١١ ساعة.

لوس من بين مواد السنة
الرابعة مادة عملية سوى قاعة
كتابة الخصوصوس الإعلامية ساعتين
نظري وساعة عملي فهل هذا
يصنع إعلامي؟ في مجال الإعلام
والتيكيزيون؟
إن رؤية الأكاديمية ينقصها
فهم سوق العمل وأن تلاميذهم
أن يكونوا أعلاما إعلام ولا يرد
لهم أن يكونوا -مكتفون- أو
أساتذة، إعلام فاعلا الأكاديمي
تطلب الإعلام لم يهتم بمطلب
وإحتياجات السوق، ومطلب

في البداية، يؤسفني أن أعبر
عن تجربة شخصية عشتها
رصدنا لكل ما يكون حولي ومعي
شهودا كثير من زملاء التراس
وزملاء المهنة بالإعلام كسعيد
وجامعا كعمر بن الجامعة.
لقد كنت عشتها لظن الإناسي
وبخاصة الراديو ولذا كان حلمي
وأعانت عليها بالإعلام المصرية..
ولكن بداية الطريق في القوق
في التراسية الخاصة لأن كثير
الإعلام يسمونها -من كليات
العلم-.

والحق بكافة الإعلام.. لعلنا
درست؟ وهل ما درست يؤملي
لعمل صحفي؟ وهل استلقت بما
درسته حين التفتت للعمل
الإعلامي؟ وكما نسبة المواد التي
ألتفتني..
وكما نسبة ما درسته بلا
فائدة؟ وهل قسم الإعلام يقضي
في مواد التراسية إحتياجات
الإعلامي والتليزيون للصورة؟
وبمعنى آخر.. هل ما درسته
يطبق قسم الإعلام والتليزيون
طالب جميع ألين التراسية
الطالبة مثل الإخراج والإعداد
والقديم والسيناريو والتصوير
والهندسة الإعلامية... الخ.

درست في عليان سنة بما
سعدت عشتها وشرك سنة لأعرف
نسبة المواد الإعلامية فيها في
عشروها من كواد الأخرى وما
الفتش في القاعة خلف هذه
الساعة التعليمية؟

أول الفصل فيما سبق؟
أول السنة الأولى:
٢٢٪ نسبة المواد الإعلامية في
مصادفان بواقع - ساعات من
مجموع المواد.
٧٨٪ نسبة المواد للساعة أ هـ
مواد بواقع ١٧ ساعة من مجموع
القررات
ما بين سياسة وتاريخ
وغيرها ولغة عربية وعلم
نفس ونظم سياسية... الخ.
أول المواد الإعلامية فيها تاريخ
وسائل الإعلام وفن الجود.. فيما
خرج طالب السنة الأولى بتكنية

مونتير، أو مصور؟
ربما كانت متاح قسم
الصحافة تعين الطلاب وتقدمه في
عمله الصحفي إذا التحق
بمؤسسة صحفية بينما متاح
قسم الإعلام كانت وما زالت
عاجزة عن تأهيل خريجين
يعملون بالإعلام والتليزيون؟
كل ذلك رؤية خبراء الإعلام
الاهنيين، ينقصها الفهم
الأكاديمي.
وإن موقف الخبراء الناهض
لخريجي الإعلام فيه تحرك لجهود
علمية بذلك وفيه تكوص إلى
الوراء حين كان الإعلام مجالا
تلتقي فيه تخصصات مختلفة
بينما هو اليوم علم يلف على
العمود في العالم كله وأن عدم
الأخذ بالأسلوب العلمي في
الإنتاج الإعلامي والإدارة
الإعلامية يجعلنا نحسد أن
ويك لورة الإعلام وحسب أن
تري نشرة أخبارنا ونشرات
أخبار النشرات العامة ناهض عن
نشرات الأخبار في دول علمها
نحن وتدار بحقول مصرية أين
هي الآن.. وأين نحن؟
وما الحل؟

أول عددي في أربعين:
أولها دعوة الخبراء
والأكاديميين في مؤتمر على عام
تحت رعاية كل من السيد وزير
الإعلام ووزير التعليم العالي
لدراسة منهج تعليمي إعلامي
يلبي إحتياجات أجهزة الإعلام في
مصر وينضج بها لأوجه عصر
جديد بلغ فيه الإسلام ازوته
لتكون لوجه وأن يجلس الجميع
حول مائدة مستديرة تفرغ منها



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

لجان لكل لجنة مهمة معيطة.
وثانيهما: أقدم من واقع خبرتي
للتواضعة مشروع منهج لطالب
الإعلام عبر السنوات الأربع يكون
موضوع نقاش من قبل جميع
الأطراف الهندسية والأدبية
بحيث تكون النتيجة هي
الوصول إلى منهج تعليمي
إعلامي ملائم يجعل القواعد
الإعلامية مؤهلة للقيام برسالتها
في عصر التحديت الإعلامية.

د. حسن علي محمد
قسم الإعلام - جامعة المنيا



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠/١/١

في القرار الوزاري بنظام امتحان الثانوية العامة السماح للراشدين في المرحلة الأولى بإداء الامتحان واختيار مادتين للتخصين

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القرار الوزاري الخاص بنظام امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة في للعام الدراسي الحالي، ونص القرار للكون من خمس مواد في مادته الأولى على أن يستعد نظام امتحان الشهادة للطلاب المتقدمين بالمصف الثالث لثانوي في العام الدراسي الحالي، كما هو مبدون لتعليل، وأن يتخذ الطلاب الراشدين في امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية للعام الدراسي ١٩٧٩/٨٠ في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو تفرعوا عنها، ونجدوا في مواد المرحلة الثانية. الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها لتخصين درجاتهم فيها، كما أجاز لهم اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية الكلية مع رسوبهم في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بامتحان في العام الحالي في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسبوها فيها، بالإضافة إلى المواد التي رسبوها فيها في المرحلة الثانية.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢١
قرار وزارى بالنظام الكامل لامتحانات الثانوية العامة

ملحق فى مادتين للراشدين فى ثانية وثالثة هذا العام النهاية الصغرى للعربى ١٢,٥ درجة. وللإنجليزى ١٠ درجات

كتب - يوسف عز الدين:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً يتضمن كافة الظروف المتصلة بطلاب الثانوية العامة سواء فى الصف الثانى ومرحلة اولى، أو الصف الثالث، المرحلة الثانية، فى العام الدراسى الحالى سواء الطلاب الراشدين فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى والراشدين فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى والراشدين فى مادة أو أكثر فى المرحلة الثانية. وكذلك الراشدين فى المجموع الكلى مع رسوبهم فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة.

للمادة الثانية:

والتنسبة للطلاب الراشدين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عام ١٩٩٧/٩٦ - يقع الآتى:

(أ) الطلاب الراشدين فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو تغيروا عنها ونجحوا فى مواد المرحلة الثانية عليهم اداء الامتحان عام ١٩٩٨/٩٧ فى جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسبوها فيها، ولهم إذا رغبوا لاختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتضمن درجاتهم فيها.

(ب) الطلاب الراشدين فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو تغيروا عنها عليهم اداء الامتحان عام ١٩٩٨/٩٧ فى المواد التى رسبوها فيها أو تغيروا عنها فى امتحان المرحلة الثانية بالإضافة إلى جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسبوها فيها ولهم إذا رغبوا اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية التى سبق لهم

كما تضمن القرار اللوائح بالنسبة للطلاب الناجح فى جميع المواد الاجبارية والاختيارية التخصصية للمرحلتين مع نجاحه فى المجموع الكلى للدرجات ورسب فى مادة أو أكثر فى مادة من المواد التى لا تتضاف درجاتها للمجموع الكلى.

كما تضمن القرار اللوائح بالنسبة للطلاب المتقدمين لامتحان المرحلة الأولى - الصف الثانى الثانوى - بمرعى امتحان عام من دورين ويتضمن القرار اللوائح بالنسبة لكل من الدور الأول والدور الثانى.

وفيما يلى نص القرار المشار إليه:

المادة الأولى:

يستمر العمل بالقرار الوزارى رقم ١٤٤ لسنة ١٩٩٤ وتعميماته (بشأن نظام امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة) على الطلاب المتقدمين بالموافقة الثلاثى الثانوى العام فى العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢١

من المواد التي لاتضاف درجاتها للمجموع الكلي
(التربية الدينية - التربية الفربية - المادة التطبيقية
عليه اداء الامتحان فيها فقط عام ١٩٩٨/٩٧ مع
مراعاة الاتي:-

- الطالب الرأسب في مادة التربية الدينية عليه ان

يؤدى الامتحان في مقرى المراحلتين.

- الطالب الرأسب في المادة التطبيقية وعلى من
الامتحان العملي للمادة وتخصص الدرجة الكلية
للمادة للامتحان النظري والتحريرى.
للمادة الثالثة:

الطالب المتقدمين للامتحان المرحلة الأولى الصف
الثانى الثانوى).

يجرى امتحان عام من دورتين.

امتحان الدور الأولى:

• يسمح الطالب الذي اتم دراسة المواد المقررة في
الصف الثانى الثانوى العام بإداء الامتحان في كل
المواد المقررة.

ويقتل المتاحدين في جميع المواد الى الصف
الثالث للتدوين العام.

• وفي حالة رسوب الطالب او تعجبه عن اداء
الامتحان في اكثر من مادتين في امتحان الدور
الأول يعتبر رأسب ويعليه ان يعيد الدراسة في
الصف الثانى للتدوين العام مرة واحدة في كل
المواد وتخصص له الدرجات الفعلية للكلى يحصل
عليها في الامتحان.

امتحان الدور الثاني:

يسمح للمادة التي يبدأ امتحان الدور الثانى.

• الطالب الذي رسب في مادة اومادتين على
الاكثر يؤدى الامتحان في مادة او مادتي الروسب.
وفي حالة نجاحه فيها او فيها لا يحسب للمطالب
اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المادة او لهايتين
المادتين.

• الطالب الذي تلعب عن اداء الامتحان في مادة
او مادتين على الاكثر في امتحان الدور الأول.

او مائه امتحان الدور الثانى في هذه المادة
او مائه للمادتين. وفي حالة نجاحه لا يحسب
للمطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمقررة
للمادة او لهايتين للمادتين.

• الطالب الذي تلعب عن اداء الامتحان في مادة
واحدة يرسب في مادة واحدة على الاكثر من المواد
التي ادى الامتحان فيها في الدور الأول يسمح له
بإداء الامتحان في مادتين المادتين. وفي حالة نجاحه
لا يحسب للمطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى
للمقررة لهايتين للمادتين.

• في حالة رسوب الطالب في الدور الثانى في
مادة واحدة يظل الى الصف الثالث الثانوى العام
ويشترط قبل حصوله على شهادة اتمام الدراسة
الثانوية للمادة نجاحه في هذه المادة.

• في حالة رسوب الطالب في الدور الثانى في
اكثر من مادة عليه ان يعيد الدراسة في الصف

اجتازها بنجاح لتخصص درجاتهم فيها

(ج) الطلاب الراسمين في مادة او اكثر من مواد
المرحلة الأولى ومادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية
او تغيروا عنها. عليهم اداء الامتحان عام ١٩٩٨/٩٧
في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم
اجتيازها بنجاح او رسبو فيها بالإضافة إلى المواد
التي رسبو فيها في المرحلة الثانية او تغيروا عنها
ولهم إذا رغبوا اختيار مادة او اكثر من مواد
المرحلة الثانية لتخصص درجاتهم فيها.

(د) الطلاب الراسمين في المجموع الكلى مع
ومسويهم في مادة او اكثر من مواد المراحلتين عليهم

اداء الامتحان عام ١٩٩٨/٩٧ في جميع مواد
المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح او
رسبو فيها بالإضافة إلى المواد التي رسبو فيها
في المرحلة الثانية ولهم إذا رغبوا اختيار مادة او
اكثر من مواد المرحلة الثانية التي سبق نجاحهم
فيها وذلك للتفاد في المواد التي رسبو فيها
والتفاد في المجموع الكلى.

وفي جميع المواد السابقة يحسب للمطالب
الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في مواد
المرحلة الأولى عام ١٩٩٨.

(هـ) يجوز للمطالب الرأسب في مادة او مادتين من
مواد المراحلتين الأولى والثانية اداء الامتحان فيما
رسب فيه. وفي حالة نجاحه لا يحسب للمطالب اكثر
من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة بالإضافة إلى
الدرجات التي سبق ان حصل عليها في المواد التي
نجح فيها.

وفي حالة رسوب الطالب في مادة واحدة وفي
المجموع الكلى للمراحلتين اداء الامتحان في
هذه المادة إذا كان نجاحه فيها مع حصوله على
٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة يؤدى إلى
نجاحه في المجموع الكلى للمراحلتين وإذا لم يزد
نجاحه في هذه المادة إلى نجاحه في المجموع
الكلى.

له ان يختار مادة اومادتين على الاكثر ليستكمل
الحد الأدنى للمجموع الكلى للمراحلتين.

في حالة رسوب المطالب في مادتين مع رسوبه في
المجموع الكلى جاز له ان يؤدى الامتحان في مادتين
للمادتين إذا كان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪
من النهاية الكبرى لهايتين للمادتين يؤدى الى نجاحه
في المجموع الكلى للمراحلتين. وإذا كان نجاحه فيها
لا يؤدى نجاحه في المجموع الكلى للمراحلتين له ان
يختار مادة واحدة (بالإضافة إلى مادتي الروسب)
ليستكمل الحد الأدنى للمجموع الكلى للمراحلتين.

(و) الطالب المتاحدين في جميع مواد المراحلتين
ويرسب في المجموع الكلى للمراحلتين فقط جاز له
اختيار مادة او اكثر من مواد مادتين المراحلتين
يؤدى الامتحان فيها ليستكمل الحد الأدنى
للمجموع الكلى للمراحلتين فقط.

(ز) الطالب المتاحدين في جميع المواد الاجبارية
والاختيارية اختصاصية للمراحلتين مع نجاحه في
المجموع الكلى للمراحلتين يرسب في مادة او اكثر



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الثاني للثانوي العام مرة واحدة في كل الراد
وتحسب له المراتب الفعلية التي يحصل عليها في
الامتحان.

المادة الرابعة:

يستمر العمل بالنهايات الكبرى والصغرى وأزمة
الاجابة لمواد امتحان الصف الثاني العام
وفقا لما ورد بالقرار الوزاري رقم ١٤٤ لسنة ١٩٩٤.
على ان تكون النهايات الصغرى لكل من مابقي
التربية للثنية واللغة العربية ١٢٠ درجة والنهاية
الصغرى للمادة اللغة الاجنبية الاولى ١٠ درجات.

المادة الخامسة:

على جميع الجهات المعنية تنفيذ هذا القرار.
ويعمل به في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧...



المصدر: الأدرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم حل أزمة الكتاب الجامعي وضم الكليات النوعية

كتب هاني المكاوي

علن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يناقش في جلسته اليوم الاقتراحات الجديدة لتطوير الكتاب الجامعي وقال أن اللجنة التي شكلها المجلس في هذا الصدد سوف تعرض أهم الاقتراحات التي تساهم في تطوير الكتاب ويوصوله إلى الطلاب بيسر ميسر وفي الأوقات المناسبة وأكد أن الضوابط الجديدة ستساعد إلى حد كبير في حل الأزمة المزمنة والمستمرة للكتاب الجامعي.

وأشار د. شهاب إلى أن المجلس سوف يناقش أيضا الإجراءات التي اتخذت لتفويض قرار ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات وقال أن رؤساء الجامعات سوف يقدمون تقارير من الكليات التي ستندمج اليهم طبقا للنطاق الجغرافي مشير إلى أن اللجان الأربع التي شكلها المجلس مستمرة في عملها حتى تنتهي عمليات انضمام قبل بداية العام الدراسي القادم.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٧

وزير التربية يقرر:

تقسيم كل منحن تعليمي إلى كتابين منفصلين من العام القادم

كتب - أيمن المهدي:

أفشد الدكتور جميع كامل مهام الدين وزير التربية والتعليم توجيهاته إلى قطاع الكتب بالوزارة لاتخاذ الاجراءات اللازمة لطبع جميع الكتب الدراسية في جميع المراحل التعليمية من المصنعة الى نهاية المرحلة الثانوية بحيث تكون كتب كل سادة على جزئين الاول خاص والفصل الدراسي الاول والثاني خاص والفصل الدراسي الثاني، وسيتم تطبيق القرار من العام القادم. وصرح احمد عبدالمعطي وكيل الوزارة ورئيس قطاع الكتب بأن القرار هدفه انتظام الدراسة والالتزام بخدوش الاجزاء الخاصة لكل فصل في موعده وتخفيف العبء عن الطالب في حمل الكتب التي لايتحاجها الفصل الدراسي وتطبيق مزيد من التلة في الطباعة والتخفيف حتى لا تتعرض للتلف. وقال ان الوزارة حريصة على مصلحة الطلاب وخاصة للتلاميذ الصغار وتخفيف العبء عنهم وسيتم تطبيق هذا القرار من العام القادم.



المدارس المصرية الخاصة تتجه الى استخدام انترنت في المناهج الدراسية

يشهد التعليم الخاص في مصر توجهاً متزايداً نحو الاعتماد على شبكة المعلومات العالمية، وانترنته في المجالات التعليمية والرياضية وغيرها كجزء من معلمي المدارس الخاصة لتوفير خدمات أكثر شمولاً لطلابها من خلال التوسع في استخدامات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.

ويأتي التوسع في إدخال الكمبيوتر واستخداماته في المدارس الخاصة كأحد الملامح الرئيسية للمنافسة الحادة التي يشهدها سوق التعليم الخاص، إذ تسعى كل مدرسة إلى دعم موقفيها التنافسي من خلال توفير مجموعة أكبر من الخدمات التكنولوجية المتطورة لطلابها. وأعلنت مدرسة الأسمان إنشاء نظام للمعلومات يعتمد على تكنولوجيا مايكروسوفت - أكبر شركات برامج الكمبيوتر الشخصي في العالم - يربط كل فصول (صفوف) المدرسة - سواء الابتدائية أو الثانوية - بالانترنت ويمنح لطلاب من خلال الكمبيوتر الوصول إلى الشبكة والحصول على كل المعلومات وإجراء البحوث. كما يتضمن النظام الذي يضم ٧٥ جهاز كمبيوتر، توفير فرصة عقد مؤتمرات الفيديو من خلال انترنت، بالإضافة إلى مجموعة معمل كومبيوتر صغيرة للتدريب.

وقال كوكيل روجر مدير المدرسة إن إنشاء نظام المعلومات الجديد لا يهدف فقط إلى تعليم التلاميذ والطلاب استخدامات الكمبيوتر بل تمكينهم من الوصول إلى كل المعلومات التي تساهم في تطوير ملكاتهم ومهاراتهم سواء في مجالات العلوم والفيزياء أو اللغات والموسيقى والجغرافيا وحتى المجالات الرياضية أيضاً وذلك تحت الإشراف الدام للمدرسة. وأضاف منظمون بعضهم عدد من الساعات لتكنولوجيا المعلومات في كل مقرر من المقررات التعليمية.

وقال إن تبني المدرسة لبرامج الكمبيوتر الأصلية بعد جزءاً من رسالتها في خلق جيل قادر على التعامل بكفاءة مع أدوات التكنولوجيا الحديثة فضلاً عن أنه يترك الفرق بين الاعتماد على البرامج الأصلية واحترام القانون وبين استخدام برامج منسوخة بطرق غير شرعية.

وتعتمد شبكة المعلومات التي أنشأتها المدرسة على برامج وتكنولوجيا مايكروسوفت في مجال النشر الكندي والانترنت وفي مقدمتها «ويندوز ٩٥» و«إكس ٩٧»، ويبتدئون أن يجمعوا المعلومات. وتزايدت أعداد المدارس الخاصة وكذلك المنافسة في ما بينها في مصر بشكل سريع حتى وصل عددها في القاهرة إلى مئات عددها أبرزها في منطقة سفارة وحدها التي تضم العديد من أبرز تلك المدارس. وقال روجر: نتمتع هناك منافسة وعينا أن تكون في المقدمة وخاصة في ما يتعلق بالتكنولوجيا. لقد انقلنا الكثير على البيئة الأساسية لمدرسة الأسمان وعلى شبكة المعلومات الخاصة بالمدرسة لتكون قانونين على تقديم خدمة تعليمية بمستويات عالية لطلابنا.



المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٢

واشادت عيبر ريشوان مسؤولة قنوات التوزيع في شركة مايكروسوفت بمصر بقرار ادارة المدرسة بتبني استخدام برامج الكمبيوتر الاصلية الذي اعتبرته رسالة اي مدرسة. وقالت ان مايكروسوفت تقدم كل الدعم للمدارس والؤسسات التعليمية التي تسعى لاستخدام برامج كومبيوتر اصلية. وزادت: نحن في مايكروسوفت نقدم خصما يصل الى ٧٠ في المئة للمدارس والجامعات كجزء من دعمنا للعملية التعليمية في مصر.

ومن جانبه قال عبدالمنعم لبيب رئيس شركة بيتروسوفت مصر، التي اشترت على توريد وتركيب نظام المعلومات الجديد في المدرسة، تعمل مع المدرسة منذ حوالي اربع سنوات ولحقت كل الدعم الفني لانشاء شبكة المعلومات بالمدرسة وريطها بالانترنت. وتسعى لاستمرار التعاون بيننا في المستقبل.

أزيد من المعلومات: مايكروسوفت على هاتف ٠٠٩٧١٤٥١٣٨٨٨ -
٠٠٩٧١٤٥١٣٧٤٤٤
وفاكس ٠٠٩٧١٤٥١٣٧٤٤٤
والبريد الالكتروني helena@microsoft.com



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠

في اجتماع مجلس جامعة القاهرة

نخبة ١٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي إعلان قواعد الرأفة والتيسير ٢٧ يناير

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس تخصيص مليون ونصف مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي في الفصل الدراسي الثاني، وتخصيص ٧٥٠ ألف جنيه لشراء كتب الكتابات الجامعية من معرض القاهرة للكتاب في فبراير المقبل. وأعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة عقب الاجتماع أن مجلس الجامعة ناقش تقريراً كاملاً عن مواقف الامتحانات في الفصل الدراسي الأول، كما ناقش المجلس تقريراً لنتائج الفحص بنظام معدل للكتاب العلمية الدائمة، والذي أعدته اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات، وكان الدكتور مجيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي قد أرسل صورة من التقرير لنتائج اللجنة والتي أقرها المجلس الأعلى للجامعات إلى جامعة القاهرة لإبداء اللائحة عليها، تمهيداً لإقرارها بشكل نهائي في الاجتماع المقبل للمجلس الأعلى للجامعات مساء غد. واستعرض مجلس الجامعة أيضاً نظام للتيسير ورفع الدرجات في نهاية الفصل الدراسي الثاني للنتيجة لكلاً للفصلين معاً، ومن المنتظر أن تعلن للطلاب القواعد بعد إقرارها خلال جلسة مجلس جامعة القاهرة في ٢٧ يناير مع إعلان نتيجة الفصل الدراسي الأول.



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

أساتذة الجامعات يطالبون شهاب، بإجراء الانتخابات في ٧ أندية، مجمدة،

كتب - مجدي حلمي :
طلب للكتب التنازل لأندية هيئات
التدريس بالجامعات من الدكتور
مفود شهاب وزير التعليم العالي
ممارسة دور لوجستي لإجراء
انتخابات مجالس أندية
التدريس بالجامعات كما طلب
للكتب التنازل من الوزير الاتصال
بالوزارات المختصة للسماح للأندية
بمقدد جمعياتها العمومية
لانتخاب مجالس الأندية
ومراجعة كلياتها وكان العماد
الأخير أن قد شهدا حل وتجميد
مجالس أندية جامعات
أسبوط والرفيق وعين شمس

والنصورية ولجنة السوريس
وبنها وللأندية. أرجع المكتب
التنازل توقف نشاط الأندية إلى
السياسات القومية التي شهدتها
الجامعات في السنوات الأخيرة.
كما عجزت بعض الأندية عن عقد
الانتخابات جمعياتها العمومية.
وطالب بهان أصدره المكتب وزير
التعليم بفتح ملك الجامعات
والانفصال من مداخل الكساد والاز
مالية والإحباط الذي يسيطر
عليها. وأكد البهوان أن ملك
الجامعات يتضمن لعضائها
استغلال الجامعات واختيار
القيادات الجامعية وحصة
مضو هيئة التدريس وواجباته
وحرورية. وناشد للكتب التنازل
لأندية هيئات التدريس الرئيس
حسني مباركة للتدخل للأفراج
عن أساتذة الجامعات للقبول
عليهم في قضايا سياسية.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٢

وزير التعليم في نقابة الصحفيين:

تدريب ٨ آلاف معلم كل عام وزيادة البعثات الخارجية

بهاء الدين أنها تكون مرحلة متقدمة وإذا لم تكن قانون على مد أبحاثنا بالقرارات الحقيقية لتكثف من التعامل مع الحياة وهذا يحتاج إلى جهد كبير ويستلزم مناقشة هذا الموضوع في المؤتمر الذي لتطوير التعليم للتثري للزمع إقامته هذا العام، وأشار إلى أننا نحتاج خلال المرحلة القادمة إلى زيادة التعليم الجامعي لأن البعثة به أقل حيث وصلت نسبة البعثة إلى ٢٨٠٪ من التعليم الذي يمكن للتعليم الجامعي الذي وصلت نسبة إلى ٢٨٠٪ وأوضح أن الدولة ليست في السهولة عن التوظيف ولكن الخيرات والقنوات هي حجر الأساس في تعيين الخريجين، وأوضح أن الهدف من الأجران التي شكلها مجلس الوزراء لإنشاء لشعبة التعليم من دعم العملية التعليمية وإمسيته في الإسهام للدخول إلى القرن الحادي والعشرين وأن التعليم يحتاج لاستثمارات ضخمة وأن هناك محفزات لزيادة الدعم والتعامل مع التصور العلمي للاستثمار.

سعيد مصطفى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التعليم قضية أمن قومي أصغر وأكبر من دعم جميع الهيئات والمؤسسات التعليمية ولذلك اعتمدت الدولة بالتعليم وتم إنشاء ٧٥ مدرسة جديدة في ٥ سنوات أكثر مما في ١٠٠٠ أعوام، جاء ذلك في كلمة ألقاها وزير التعليم وقضايا تطوير السياسات التعليمية التي نظمتها نقابة الصحفيين وأدارها الأستاذ مكرم محمد أحمد نائب الصحفيين وأشار الوزير إلى الجهود التي بذلت في ترسيم المدارس ورواع حوافز المعلمين وتدريبهم في الجامعات المصرية وإرسالهم إلى بعثات للخارج بالإضافة إلى إدخال التكنولوجيا الحديثة في ١١ ألف مدرسة مع نهاية هذا العام، وأوضح وزير التربية والتعليم أن هناك خطة لتدريب ٨ آلاف معلم كل عام عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس والمراكز التدريبية المتقدمة والمناهج والتي تم دعمها بالحدود تكنولوجيا في العالم، ورأى على سؤال الأستاذ مكرم محمد أحمد حول خطوة بأن تكون الثانوية العامة مرحلة مستقلة أعلن الدكتور حسين كامل



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة حلوان يقرر:

قبول ١٢٢٨٠ طالبا وطالبة بكليات الجامعة العام القادم بدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني ٢٠ مايو المقبل

التيبة منهم ١٥٠ من القسم العلمي، و ١٥٠ من الآداب، و ٤٠٠ طالب على الاقتصاد الزراعي، و ٢٠٠ بالعلوم، و ١٠٠ بالصيدلة، و ٨٠ بالعلوم الآداب، و ٩٧٥ بالثروة من ٧٥٠ على و ٨٢٥ أدبي، و ٢٠٠ بالثروة الرياضية للبنين منهم ١٥٠ على و ١٥٠ أدبي، و ٢٠٠ بالثروة الرياضية بنات، و ١٠٠ بالثروة الموسيقية، و ٢٠٠ بالصيدلة والفنون منهم ١٠٠ على و ١٠٠ أدبي، كما تقرر قبول ١٠٠٠ طالب وبكالية بالخدمة الاجتماعية، و ٢٠٠٠ بالعلوم، و ١٥٠٠٠ بالآداب، و ٢٧٠٠ بالتجارة وإدارة الأعمال

قرر مجلس جامعة حلوان قبول ١٢ ألفا و ٢٨٠ طالبا في مختلف كليات الجامعة في العام الدراسي ٩٩/٩٨ من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام بتسميتها العلمي والآداب، ورائد للجلس على بدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي الحالي يوم السبت ٢٠ مايو المقبل وأقر للجلس قبول ٢٠٠ طالب بكلية الهندسة، و ١٠٠ بهندسة الحفريات، و ٢٢٥ بالفنون الجميلة منهم ٥٠ من طلاب القسم الأدبي، بقسم الفنون، و ١٠٠ بالفنون ٧٥ بالمعاصرة، و ٥٠٠ بالفنون التطبيقية، و ٢٠٠ بالثروة



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يقرر:

إلزام المسؤولين بالتواجد في المدارس للرد على استفسارات طلاب الثانوية

كتب مصطفى بالال:

سيتم توزيعها على المدارس عقب اجازة نصف العام الدراسي..
تمهيدا لاستحقاق ارتداء الجلوس للطلاب بالمرحلة الأولى
«الصف الثاني» والرابعين في المرحلة الثانية «الصف الثالث».
ومن المقرر أن تصدر وزارة التربية والتعليم عقب اجازة عيد
الفطر المبارك النشرة العامة بتساويب التقديم لامتحان هذا
العام ومواعيد تحرير الاستفسارات. كما يعلن عقب الاجازة
جدول الامتحانات للمواطنين الأولى والثانية والتي سوف تبدأ
٢٠ مايو لطلاب المرحلة الثانية و٢١ مايو لطلاب المرحلة
الأولى.

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الزام كافة
المسؤولين بالمديريات والادارات التعليمية بالتواجد في المدارس
الثانية للرد على استفسارات الطلاب بالثانوية أو اولياء امورهم
بالنظام الجديد للاختبارات
كما قرر الوزير قيام المرشدين التعليميين بتوضيح كافة ابعاد
النظام الجديد الذي يأتي في ظل التجهيزات الأخيرة للناظرين
الشارية والتيسير على الطلاب ولتجنب وقوع أي منهم في
الخطأ أثناء تحرير استفسارات التقديم أثناء الامتحان والتي



المصدر : الشريعة

المصدر :

١٩٩٩/١/٢٢

التاريخ :

النشر والذخارات الصحفية والمعلومات

هل أصبح التعليم الصيدلي عشوائيا؟!

بقلم :

د. جميل محمود الطياوي

مختصون بتاريخ ٥ من ديسمبر ١٩٩٧ في مقال بالاعتماد
ومؤلفه: د. ناصر تقيب الصيدلة، ذكرنا إبراهيم فرمات
سلطانيا بإقامة مدرسة وإلقاء أ. د. تقيب التعليم العالي،
مؤيد شهاب، لإنشاء كلية للصيدلة (جامعة مصر الدولية)،
بالمعادي بعد أن اكتسبت كل أملاكها وأسستها وألقتها
بالحياة، هو كذا، وإذا كان تقيب الصيدلة هو صاحب القرار
فلا داعي لوزارة التعليم العالي ومن القريب أن تقيب
الصيدلة لم يعترض حتى الآن على كلية الصيدلة التابعة
لجامعة عين شمس والتي أنشئت منذ ثلاث سنوات مع أن
هذه الكلية ليس لها مبنى، أما طلبة فيوسكون في معال
كلية العلوم، وقد سالت بالمعادي، د. مفيد شهاب فأكد لي أنه لا
يقع لتقيب في الصيدلة أن يتخذ مثل هذا القرار، فأنشأه
الكلية بمراسلتها الكلية من شأن وزير التعليم العالي
وليس من شأنه هو..

.. هذا جعله المنظر حول المشروع، وبسبب في السيد
الأستاذ أنيس مختصون مقالاته القضائية من زوايا تهتم
بمسألة التعليم الصيدلي وتابع صوتي ذلك التعليم على
الصفة العامة للمواطن المصري. دون تعليق اعتبارات غير
موضوعية..

بدلية، لا يمكن لأحد أن يترك على السيد الأستاذ الدكتور
وزير التعليم العالي حلق في الترخيص لكلية ما -بناء على
مواصفات فنية قليلة ومتكاملة- للفرج إلى حيز التنفيذ.

والممارسة العملية، هذا حتى لا جعل حوله، لكنه حتى أيضا
لنقابة ما، بصفتها مسئولة عن ممارسة مهنة معينة أن
تتوخى الخوف في تحديد مواصفات خريج الجامعة الذي
يطلب من النقابة المهنية ممارسة أو مزاوله النشاط المهني
العين... هذه وظيفة أصيلة للنقابة المهنية وبصفتها مسئولة
أبديا وثانيا عن مستوى الأداء لأعضائها مهنة ما، وتراقب ذلك
الأداء وتقصي خمسة مزاوله المهنية في حالة ثبوت انحراف
ما، لذلك اكتسبت النقابة المهنية ذلك الحق الذي لا ينبغي
الجدال حوله أيضا. إذن نحن أمام اثنين من الحقوق التي لا
يجب أن تتعارض أو تتعارض تحت أي مسمى، بل اللازم
تتساوياً وتتعاضداً أيهما مرشدة الله والوطن.

من ناحية أخرى، قامت نقابة صيدلة مصر في صورة وفد
مؤلف من السيد الأستاذ الدكتور تقيب القائم مساندات مصر
وكل النقابات المهنية وأمين
المتدرب وعقود مجلس جامعة
الصيدلة بإدارة ١ أكتوبر
مصر الدولية بتاريخ ١ أكتوبر
١٩٩٧ وأعد تقريراً وقع في خمس
صفحات، وتناول التقرير بالذات
الهيكل الإداري الجامعي من حيث
تكوينه من مجلس إدارته (١٤)
ووزير واستشاره السيد الأستاذ
دكتور رئيس الجامعة، وكذا حضر عضوون في
غالبيةهم إلى أسرة صاحب الجامعة وعدداً من المستشارين
ومعتمدين من رجال التعليم في الجامعات ومجلس أخص
أكاديمي لا يضم في عضويته علماء أكاديميين متمرسين في

قد لا يعلم كثيرون أن صناعة الدواء في العالم تأتي على
رأس الصناديق الإسرائيلية، وتتصدر شركات الدواء
العالمية قائمة أكبر ٥٠٠ شركة في العالم من حيث حجم التجارة
والتي مباشرة بعد صناعة السلاح من حيث حجم التجارة
العالمية. وتعتبر الصناعة الدوائية المصرية من أكثر
الصناعات المصرية تطوراً وتواجه منافسة شرسة من
شركات دوائية إقليمية ومعددة الجنسية..

من ناحية أخرى، فإن الصيدلي المصري الذي يحمل في
مجال صرف الدواء للعرض، يقع عليه عبء مضاعف في
تعامله مع الجمهور المصري الذي لا يتمتع غالبية بتأمين
صحي مناسب إذ يلجأ إليه غير القانونيين على زيارة الطبيب
-المكلفة في تحديد أجر الطبيب- للتصريح والإرشاد، لذلك
تأتي أهمية العرض على التعليم الصيدلي باعتباره السند
الأكاديمي لخريج كلية الصيدلة
الذي يمارس العمل الصيدلي في
مجال الصحة العامة وصناعة
الدواء والرقابة عليه، ويعتبر
التدريب في ذلك تهيئة مباشرة
لخدمة المواطن المصري. القضية
خروج إلى حيز الملائمة بإعلان
نقابة صيدلة مصر في جريدة

الأهرام بتاريخ ٤ من نوفمبر ١٩٩٧: أن المكان للفرج لكلية
الصيدلة، جامعة مصر الدولية بمدرسة العربية بالمعادي لا
يرقى إلى المستوى اللازم لإنشاء كلية صيدلة، كما أن القرار
الجمهوري الصادر بإنشاء كلية صيدلة، نص على أن مقرها أول
طريق الإسماعيلية بالصحرى، كما لم ينص على كلية
للصيدلة في صياغة الكليات الخاصة بهذه الجامعة. وقد قامت
النقابة بمخاطبة السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي
بهذا الخصوص لعدم الترخيص لهذه الكلية، واستقدم نقابة
بإشاعة الإشارات القانونية اللازمة وتحمل أولياء الأمور بأن
النقابة لن تعترف بهذه الكلية إلا بعد التأكد من الإمكانات
والقدرة والمهنية اللازمة، تحت جريدة الوفد المصرية
بتاريخ ٢٦ من نوفمبر ١٩٩٧ تحت عنوان مختصر في سره، إلى
أن «دعنا من صناديق الكليات الصيدلة (٢) جامعات والمقاومة
التكبري لم تفعلها من قبل وزارة التعليم العالي ولجنة
الجامعات الخاصة للتعامل مع النشاطات التعليمية الجديدة لكلية
الصيدلة بجامعة خاصة في العاصمة. أعدت اللجنة تقريراً
حول صلاحيات المنشآت لهذه الدراسة بكلية رغم عدم توافق
الإمكانات اللازمة للتدريب العلمية، وأعطى صاحب
الجامعة مظهراً لكل من شارك في تقديم المنشآت، وقد
تضمن تقرير اللجنة مع رأي اللجنة التي شكلتها بتأجيل
الصيدلة برئاسة النقابة. أكدت اللجنة عدم صلاحية المبنى
الصيدلي ولمها الوزارة سوف تأخذ بكلام أبنائها. وشحت
مصاريف مسئولة عن كلية الصيدلة بجامعة كبرى، والذي
كان من أعضاء اللجنة الأولى تتولى منصب عمادة الكلية بعد
خروجه للمعاشرة انتهى خبر جريدة الوفد المصرية.
ثم في محاولة لا تخلو من طرفة، كتب الأستاذ أنيس



الشفعة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩١/١/٢٣

العمل الجامعي المتخصص، وهنا هو مجلس الجامعة الذي يقوم على رسم سياسات القبول وتسيير لغة الأمور بالجامعة المرخص لها. وتشارك بالنتيجة أيضا ممثلة الإمكانات الإنشائية للجامعة، وأثبت أن الهيئة المختصة بالجامعات والمخابر والأورش وجميع الخدمات، بالإضافة إلى ثلاث كليات هي: كلية العلوم والفنون الهندسية وكلية الإعلام والألسن وكلية إدارة الأعمال والتجارة الدولية. وتساءل من إمكانية اتساع المنهج التخصصي لكلية صيدلة وابتعد؟ والاضحى أن لفحص الإمكانات العملية وقرر أن الجامعة خصصت ثلاث جهرات كمعامل للكيمياء والصيدلانيات والطبقات وأنها غير مجهزة من حيث الخدمات الأساسية الواجب توفرها حتى تتصف بالصلاحيات الفنية.. ثم فحص الكلية المنشودة من حيث الإمكانات المكتبية، وأشار إلى النقص الحبيب في مراجع العلوم الصيدلانية (فقط ثلاث دسائير للأدوية)، أما من حيث المنهج عموماً، فقد خلص التقرير إلى أنه ضيق بشكل لافت للنظر ومعاط بالمداني الفرنسية ولا يزيد عن كونه مزملاً لشكل مدرسة إحصائية على أكثر تقدير.. وفي النهاية، تناول الشق الأكاديمي الخاص بالقبول والدراسة والذي -توخيا للعنصرية- جاء مهماً بصلة رئيسية بالصيدلية الإكليريكية (وهو تخصص يحتاج إلى مستشفى جامعي حتى يمكن للطلاب تطبيق الدروس النظرية في المجال العلمي) رغم أن الجامعة الناشئة لا تضم مشرع كلية للطب تستلزم مستشفى جامعي ملحقاً بها. وبالتالي فإن الإمكانات العملية الخاصة بتدريس العلوم الطبية لطلاب كلية الصيدلة محل الفحص أيضاً غائبة..! وحيث إن المجال لا يتسع لمناقشة السلائح الدراسية، وهو الذي انتقدته بشدة تقرير نقابة صيدلة مصر، فإنه يمكننا القول بأن إعلان نقابة صيدلة مصر جاء بعد الفحص المنهجي والواقعي للكلية المعنية، وأنه ليست لدى النقابة نزعات سلطانية تصعد قرارات غير قابلة للتنازع..

.. الفاضلة محل القائل تحتاج إلى أن مراجعة وإعادة نظر، وكون تصادم في الحقوق والصلاحيات: وأحسب أن السيد الأستاذ الدكتور وزير الصحة يجب أن يكون طرفاً أصيلاً في الموضوع، خاصة وأن الأمر يتعلق بالصحة، فإن المجلس الأعلى للجامعات يشكل لجائناً متخصصة تسمى «لجان قطاع» للفحص هذه الأمور من الناحية العلمية التخصصية وهو مجلس يرأسه السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي، وذلك اللجان يشتمل عضو رئيسها هيئة كليات الصيدلة بصفة رئيسية (رأى قطاع الصيدلة)، وفي اللجان التي لابد أن تكون أن لا تحيد برؤاها أو أسسها محدداً للجامعة خاصة بالاشارة المشكلة لأن التخصص في صيدلة صيدلة اللجان من الناحية الوظيفية؟ لذلك لابد للمجلس الأعلى للجامعات أن يعيد وتفتقر في تشكيل تلك اللجان بما يشتمل حيدها المطلقة وزايفتها الأكاديمية. لا أقول ذلك للتشكيك في نزاهة أحد -لا قدر الله- ولكن الحيولة دون تصادم المصالح الخاصة بالمصالح العامة، وحين يكون الأمر متمحلاً بصحة المواطن المصري، يجوز لنا أن نطبق أشد المعايير صرامة في تقدير أمورنا المستقبلية. والله من وراء القصد.



المصدر: الوفاء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

وزير التعليم في حوار مفتوح مع أعضاء نقابة الصحفيين:

الجان الوزارية تدرس تطوير المناهج واحتياجات سوق العمل وتوحيد العلم التطبيقي

يطلب تعميق الولاء والانتماء والتشوق بالخير الحاضرة والقرات المصري لدى الطلاب بمختلف مراحل التعليم. وأكد الوزير أنه تدرج سلك جميع أركان الاجتهاد التي طلبها محكمة القضاء الاعلى لطلاب القضاء بالبرقعة من بعض طلاب الثانوية العامة من الوزارة بولوع لخطا في درجات بعض لدواء. وأضاف الوزير أن الوزارة لتتزم بتطبيق أي حكم صادر لصالح للتصديق أو وضع له تقرير زيادة اعمالات للتطبيق بمختلف مراحل التعليم. وأشار إلى برادة التعليم الجامعي من البطالة. وأضاف أن اللجنة الوزارية لشكلة من ٤ وزارات تختص في نسبة البطالة بين خريجي الجامعات ٨٪ والفني من ٨٠٪ إلى ٨٨٪. وأكد حرص بقولة على تشجيع التعليم الجامعي. وأعلن تطوير المناهج الدراسية من حيث المستوى والطباعة والمشكل.

الخلق بنورة المعلومات التي تحدث في العالم. وأشار إلى أن لكل التكنولوجيا في ١٠٪ من جميع الناس على مستوى الجمهورية خلال العام والتمسك بالشيء. وأوضح الوزير أن العام القديم سيشهد انكسار التكنولوجيا في ١١ لقا و ٥٠٠ مدرسة خلال فترة غير مسبوقة عالميا. وأضاف «بهاء الدين» أنه تدرس تدريس الكمبيوتر بسنوات لطلاب واعتباره مكونا أساسيا في المناهج الدراسية لخلق القدرة للتأقسية وزيادة رقة تعليم التكنولوجيا بالنفاس. وأشار إلى تدريس التكنولوجيا في المدارس بملا يؤثر على الهوية والعقلية والارتباط بالقرات الوطنية. وأكد أنه تدرس تدريس التاريخ كميدخل أساسي لصناعة السياحة التي تمثل ١٠,٢٪ من الدخل القومي العام وتلك مصر ٤٠٪ من لاء العالم. وأوضح أن تعديل مناهج التاريخ

كتب - زكي السعدني:
الجزء التكنولوجيا حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مساء أمس حولًا ملتوحًا مع أعضاء نقابة الصحفيين. أكد الوزير أن تصدى مجلس الوزراء للجمعية التعليم وتشكيل لجان ومجموعات عمل وزارية لدراسة نظام التعليم يؤكد وجود رغبة حقيقية من المجلس لدعم العملية التعليمية وتحقيق الاستكتمات الهائلة التي تتطلبها المرحلة القادمة من استثمارات ضخمة للتعرض بالتعليم. وأضاف الوزير أن لجان الوزارية تدرس تطوير المناهج واحتياجات سوق العمل من التخصصات وتوحيد العلم التطبيقي بين مراحل التعليم وإدخال مفاهيم جديدة في المناهج الدراسية تتكسب مع احتياجات سوق العمل. أكد الوزير أن الوزارة بدأت في



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٣

قرار شيخ الأزهر.. يثير مشكلات
القرار يستغنى عن مدرسي الابتدائي من حملة
الشهادات المتوسطة ..
والمتضررون يطلبون تطبيق القرار
على المعاهد المنشأة حديثاً



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١ / ٢٣

يعيش عند كثير من العاملين في المعاهد الأزهرية في مشكلة بسبب قرار الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بالاستخدام عن خدمات الدرس غير الحاصلين على مؤهلات عليا ويعملون بالمعاهد الأزهرية التي تم إنشاؤها على نفقة الأهالي.. القرار الذي أصدره شيخ الأزهر تم تطبيقه بالفعل على كافة المعاهد التي تبرع بها الأهالي لهذين: الأول: توفير فرص عمل لأبناء القرى التي تم إنشاء هذه المعاهد بها. وكان معظم هؤلاء الدرسين الذين يعملون بهذه المدارس من حملة للمؤهلات للتوسطة.

وفي أكثر من رسالة لشيخ الأزهر أكد هؤلاء الدرسون أنهم ليسوا ضد قرار شيخ الأزهر وليسوا ضد تطوير التعليم الأزهرى عن طريق الاستعانة بمدرسين مؤهلين من خريجي جامعة الأزهر، ولكن في نفس الوقت يطالبون بتطبيق القرار على المعاهد الجديدة حيث أن تطبيقه بالرغم من رغبة بعض كافة الحقوق المكتسبة لهؤلاء الدرسين الذين يعتمدون على عملهم في معاهد الأزهر الابتدائية بعد تمثيلهم في القوى العاملة. خصوصاً وأن عددا كبيرا من هؤلاء الدرسين - إن لم يكن جميعهم - تبرعوا لإنشاء هذه المعاهد أملا في الحصول على وظيفة بها. وكان معظمو التعليم الأزهرى يزورون هذه المعاهد ويوقعون على محاضرات التفتيش ويتابعون سير الدراسة بها. بالوفد، التفتت ببعض هؤلاء الدرسين الذين أمضوا

متأهلهم للدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر لى يوافق على عدم تطبيق القرار بالرغم من أن يتم تطبيقه على المعاهد للشأن حديثا فقط. يشير مصطفى عوض للمعاوى بديوم زراعة، إلى أنه يعمل بأحد المعاهد الأزهرية منذ عام ١٩٩٥، وانقطع عن عمله بالشروعات الخاصة أملا في التعيين بالمعهد وقال:

حياتى كلها أصبحت مرتبطة بالمعهد الذى أصبح كل مستقبلى حيث أنه لا يوجد لى مصدر رزق لى وأنا متزوج وعدى ولدى ولا أعرف كيف



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٣



بعض المتضررين من قرار شيخ الأزهر تصوير: حسام محمد

لها لكي تساهم في مصاريف
الأولاد وقالت، أما واحدة ممن
ساهموا في إنشاء المعهد الذي
اعمل به.. حيث دفعت ليرعا
قدره ٣ آلاف جنيه وحملت إليه
انني استطعت العمل به بعد أن
فألقي قطار القوي للعائلة.
وتشير سعاد محمد منصور
إلى أنها خريجة مدرسة ثانوية
أزهرية وتعمل في معهد تدين

أبدل حياتي من جديد بعد كل
هذه السنوات. انني انشد شيخ
الأزهر أن يراف بنا فنحن أبناءه
ولا نريد سوى ضمان مستقبلنا
فقط.

مصدر دخل
وتؤكد ليلى السعيد أحمد أنها
متزوجة ولديها ٣ أطفال وعملها
بالمعهد هو مصدر الدخل الوحيد



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١ / ٢٣

الأزهري بمركز خبروه
بالقنصلية منذ إنشاء المعهد في
العام الماضي.
وقالت: نحن ندشد فضيلة
شيخ الأزهر أن يعطي المعاهد
القدسية من القرار حيث أننا
اعتمدنا على عملنا بالمعهد ولا
نستطيع أن نبدا من جديد في
أي مكان آخر... ولا مانع من
تحويلنا إلى دارين حتى لا
تترك أعمالنا التي أصبحت
مصدر رزقنا الوحيد.

خبرية

ولتسائل بركة محمد حافظ
«خبرية معهد فني تجاري» هل
يصبح خريجو كليات التربية
الجدد أكثر كفاءة من المدرس
الذي لديه الخبرة الكافية
لتعليم الأطفال.. لقد حصلنا
على خبرة لا يمكن شراؤها وما
لأنه من تطبيق القرار بدءا من
العام القادم حتى لا يتم قطع
أرزاقنا من المكان الذي ساهمنا
في إنشائه «طوبه.. طوبه..
ولكن أن أعدنا للتفكيرين من
القرار كبيرة جدا وندشد
فضيلة الإمام أعفانا منه.

طارق نهامى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠

دراسة لضم مرحلة التعليم الثانوي إلى الأساس وجعلها ١٠ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل نواه، مدير التربية والتعليم أن هناك دراسة لضم مرحلة التعليم الثانوي إلى الأساس وجعل مدة المرحلة ١٠ سنوات حيث أثبتت الأبحاث المالية أن هذه الفترة هي الحد الأدنى لتحقيق التقدم الاقتصادي للدولة وقال خلال - الفترة التي أقامتها نقابة الصحفيين أسس وخضروها الاستاذ مكرم محمد أحمد نقيب الصحفيين وعدد كبير من أعضاء مجلس نقابة الصحفيين والمفكرين - أن تصدى مجلس الوزراء القضية للتعليم وتشكيل لجان وجلسات عمل وزارية يؤكد أن هناك رغبة حقيقية من المجلس لدعم العملية التعليمية وإثراء كثير لمشاكلها والتوجه المجلس للمشاركة فيها باعتبار التعليم هو المشروع الأكبر لمصر كما جاء في خطاب الرئيس الأخير وقال أن القرارات بدأت في إطار اللحاق بالثورة المطلوبة بتحديث أساليب التعليم وإدخال التكنولوجيا في مجالات الحياة وأن العام المقبل سوف يشهد طفرة غير مسبوقة. في عدد المدارس للثورة تكنولوجيا حيث سترفع من ٦ آلاف إلى ١٦ ألفا و ٥٠٠ مدرسة.



المصدر : الأحد - رار

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في نقابة الصحفيين عمودة الصف السادس الابتدائي أمام مجلس الوزراء

كتب هاشم المكاوي ومجلى الدين بصفيد:
أعلن البعثي حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع عمودة الصف السادس الابتدائي أمام لجنة السلم للتحسين بمجلس الوزراء وقال وزير التعليم في حوار مفتوح ليلة أمس بنقابة الصحفيين إن الوزارة قدمت مقترحاً بعودة الصف السادس الابتدائي منذ عدة سنوات بعد أن توفي لديها ترسانة تربوية كثيرة تطالب بأهمية عودة هذه الفئة لأصلاح التعليم بالمدرسة الابتدائية.
وأعترف الوزير بوجود سلبيات في المؤسسة التعليمية تتمثل في الحراك بعض المعلمين وحدثت تسليلاً أدارياً مشيراً إلى أن وزارة التعليم تحاول المؤسسات وأعلى بهاء الدين على إلغاء التحسينات إلا أن مجلس الشعب المختص بظهور القوانين التي التي نظام التحسين والى النظام الجديد.
وقال إن الوزارة تلتزم لعدة مؤتمرات قومي لتطوير التعليم الثانوي خلال هذا العام تبحث أهم القضايا المتعلقة بالثانوية العامة
وبشأن بهاء الدين إلى أن هناك اقتراحاً يجعل

مرحلة الثانوية العامة مرحلة مثلهذه بحيث يؤهل الطلاب للعمل بعدها وشدوا على أن ذلك ليس الإقلال من التحاق الطلاب بالجامعات مؤكداً أن مصر حريصة على زيادة نسبة المتعلمين بالتعليم الجامعي خصوصاً وأن نسبة حملة المؤهلات العليا ما زالت أقل منها في إسرائيل وعدد كبير من الدول العربية.
وأعلن الوزير أن ٧٨٪ من حصة الصفوف الثانوية تغطي للمعلمين للمساهمة في زيادة دخولهم مشيراً إلى أن حصة هذه المجموعات في محليات القاهرة وحدها بلغ للعام الماضي ١٠ مليون جنيه.
وأكد بهاء الدين أن الوزارة تسعى لجعل هذه المجموعات ينال سريعاً للنمو الشخصي الذي أصبحت خطراً كبيراً يهدد السلام الاجتماعي وطالب الوزير أولياء الأمور بالتعاون مع الوزارة للتصدي لهذه الظاهرة مشيراً إلى أن بعض الأرباب يقوم باعطائهم دروساً خصوصية بالشارع لعدم خروجهم من الحاجة الاجتماعية.



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٣

كليات التربية والمجتمع: غزلة وفصومة

٧٢ كلية تربية تخرج صورا كربونية من المعلمين ولا تراعى التنوع

هـ آلاف أستاذ تربوي..

وتشكو الكليات من النقص



المناهج منقولة من أمريكا

والخبر منذ ٥٠ عاماً

خلف الأسوار، داخل الجامعات، بين قاعات وفروقة كليات التربية، توجد سرارة في الحلق، ومخاوف وقلق على المستقبل، مستنسا ذلك في علامات الأسى التي تشجت بها وجوه الأساتذة والحد في لغة الجوان، والانفعال العلوي المرش، عندما تقس بالأصبع موضع الجرح، إذ إن الأزمة عانت ومازالت بشكل تاسي.. لا تشبه الأزمات «الشائعة» الأخرى: أزمة سينما، أزمة فن، أزمة مسرح.. تلك التي يراها المواطن القليان «قراءة تجري في بلاد والواق واق»، وليس في يله للخبث بالأزمات.. إنما الأزمة خلعته، شأنها شأن الأزمات

الأخرى، التي تحدد مصير حياة ومستقبل الإنسان.. لا تقل خطراً من مياه الشرب للثوثة، التي تفتت كل للمصريين.. وطبع السباحات السام، الذي يهدى للخلاية «المريطنة» على موائد الطعام، والخضار المترع بالكيمياءيات، والجيئات وفوضى الهندسة الوراثية، التي تقصر أعمار المصريين، وتشوه الأجنة.. في أرحام الأمهات. إنها أزمة كليات التربية، التي تقدم للناس «المعلم-المرش» الذي يسلم له المصريون رؤوس لولائهم، وفلسفات الأكباد، المشككة ملخصها أن هذه الكليات باتت تدرس مواد قديمة متخللة عفا عليها



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠/٧/١٠

الزمن متقولة من الغرب منذ ٥٠ عاماً، وإن ما يقال فيها شيء، وما يجري على أرض الواقع شيء آخر، تهتم فقط بالأعداد المعروفة للمعلم، دون الإعداد التكنولوجي، تحشو عقل الطلاب بالمعلومات التربوية والخصخصة وتجاهل المواد الثقافية.. وأنها صورة كربونية من بعضها البعض، لم تصف جديدة، ولا تراعي حاجات البيئة القائمة عليها.. تعاني من نقص في: الأساتذة - الإمكانيات - المعامل - مصادر التعليم، مقابل الإقبال الهائل من الطلاب عليها رغم أن غالبيتهم غير راغب في المهنة أو محب لها!

يقول عميد معاهد كليات التربية د. عصمت مطاوع إن في مصر نحو ٧٧: كلية تربية، منها (٢) كلية معلمين صناعية، (١٩) تربية نوعية، (٢) كلية رياض الأطفال، (٢٢) كلية تربية جامعية، (٦) أكاديمية التخصص (تربية موسيقية، تربية منزلية، اقتصاد منزلي، شعبة معلمين، كلية زراعية معلمين، بمشهور، كلية تجارة المعلمين، بالمسويس، (١٧) كلية تربية رياضية.. ويوجد بهذه الكليات نحو ١٦ آلاف طالب وطالبة ونحو ٥٠٠٠٠ مكتور مصطلح معد محلياً، والنصف الآخر أعد خارج القطر. أما المعلمون والمدرسون المساعدين فهم أقل من هذا العدد، وتتبع هذه الكليات نظامين للدراسة، الأول متكامل، حيث يدرس فيه الطالب المواد التربوية بجانب المواد التخصصية، والآخر متتابع، حيث يلتحق الطالب بالحاصل على ليسانس (آداب، علوم.. إلخ) بكليات التربية لدراسة العلوم التربوية وإعدادة لمهنة التدريس.

ويقول د. مطاوع إن كليات التربية النوعية تفتقر تماماً إلى أعضاء هيئة التدريس حيث تعتمد بنسبة ٩٠% على الانتسابات من الكليات الأخرى.

ولذلك يوجد الآن قرار من المجلس الأعلى للجامعات أفسها إلى الجامعات الغربية لحل مشكلة المعلم من أعضاء هيئات التدريس.

ولكن السؤال الذي يثار هنا: هل هذه الكليات المديدة (٧٢ كلية) تعمل وفق منظومة محددة بدقة، لتلبي حاجات المجتمع والبيئة؟ هل يصلح حالها الآن لإعداد معلم القرن الحادي والعشرين، وعصر المعلومات والإنترنت والسموات المفتوحة، والتحديات الحضارية الأخرى؟

خصومة بين المناهج والواقع

في دراسة موضوعها إعداد معلم اللغة في شعبتيها بالتعليم الابتدائي في بعض كليات التربية يقول د. حسني عمر صاحب البحث - أستاذ تدريس اللغة العربية المساعد، بكلية التربية بالإسكندرية - إن نحو ٨٠% من طلاب كليات التربية شعبه التعليم الابتدائي يرون أنه لا صلة بين ما يتلقونه في الدراسات الإسلامية ومقرراتها للمرحلة الابتدائية. إذ يعمل الطلاب أنهم يدرسون بعض التفسير والحديث، فأين العقائد والتهديب والأخلاق والأسرة، وهذه أمور تتناولها كتب التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية. وتقول الدراسة أيضاً إن نحو ٥٨% من طلاب العينة لا يرون صلة وثيقة بين مقررات الكلية، ومقررات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، بينما قرر نحو ٥٧% من طلاب العينة صعوبة تطبيق المواد التربوية الخاصة بالتصديت والتطوير في الواقع الميداني للتعليم، بالإضافة إلى أنهم يشعرون بأن هذه المواد التربوية ليست مفيدة لهم، إلا علوم النفس التي يدرسون من الإفادة منها بنسبة ٨٦٪

صورة كربونية

التق والتشعب، يصاحب البحث أ.د. حسني عصر وسألته عن أزمة المناهج في كليات التربية أجاب: لما أنشئت كليات التربية الإقليمية وقعا في أزمة اللاحقة حيث كانت السالفة الأم، وهي لائحة عن خمس.. وتوجد كليات، مازالت حتى الآن تعمل حسب لائحة عن خمس، وهناك كليات أخرى أخذت بعض التعديلات على هذه اللائحة، والسؤال هنا: الكليات التي اتصلت من لائحة عن خمس في

تحقيق: محمود سلطان

أي أرض تعمل؟ وتعمل وفقاً لى منظومة؟ وأضاف: إنه من المفيد أن يكون عندنا ٥٠٠ كلية، ولكن أن تكون نسخا مكررة بعضها من بعض، مما الفائدة.. القضية ليست في التعدد، فالتعدد مطلوب، لكن المطلوب أكثر تغيير النوع، فلماذا كانت كلية تربية منهو أو أسوأ تعمل بسلامة عين شمس التي تأسست في الخمسينيات، فإن ذلك لا يتفق ومنهو ولا أسلوب. وسألته: ما الحل في رأيكم؟ أجاب: أننا نصور أن هناك نوعين من التخطيط للمناهج لحل أزمة والتكرار، «النسخ الكربونية»

مناهج قديمة تنسج بالأهداف العليا لمصر على المواطن المصري، اللغة العربية، الثقافة الوطنية.. ثم تؤخذ من هذه المناهج الأوربية مناهج فرعية تتصل بكل بيئة تقام عليها كلية التربية على أن يكون العمل منظومة متكاملة، ولكن الحاصل الآن هو أن كليات التربية السرخ أعداء كبيرة دون اختلاف في النوع.

نقص الإمكانيات

توجهنا بنس السؤال للاستاذ الدكتور محمود النافذ، رئيس مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، فاجاب: تعاني كليات التربية من عدة أمور، أولاً: الإقبال الهائل عليها، وهذا لم يكن موجوداً في الماضي، ولكن المكلفات أدت إلى تشجيع الالتحاق بها. ثانياً: الطلبة يفتقرون بها وهم غير راغبين في المهنة ونحن نقول إن الرغبة في المهنة هي أول عبات النجاح. ثالثاً: قلة الإمكانيات في هذه الكليات،



المصدر : الشهاب

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

والآن أصبح إعداد المعلم هو إعداد
تكنولوجيا وليس إعدادا معرفيا.
والحاصل الآن أننا نزود الطلاب
بمعارف كثيرة في التخصص.

اقتراحات

• يقول د. حامد عمان: أهم مشكلة من
مشاكل المناهج في كليات التربية أنها
مناهج مجزأة، بحيث إنها لا تتلاقى
فيما يقدم عملية التعلم والتعليم.
بمعنى آخر: يوجد إلى جانب المواد
التخصصية نحو ١٢ مادة مهنية، ٦

أدوية في علم النفس، ٦ أخرى في العلوم
التربوية، فعلم النفس على سبيل المثال
مقسم إلى علم نفس النفس، علم نفس
الطبيعة، علم النفس التعليمي، علم
نفس المشايير والاختبارات، المواد
التربوية مقسمة إلى أصول تربوية،
تربية مقارنة، التربية ومشكلات
الاجتماع، تاريخ التربية، تاريخ التعليم،
طرق التدريس، هذه كلها مواد يمكن أن
تكون في الدراسات العليا، ولكن
بالنسبة لإعداد المعلم فاعتقد أنه يكفي
أن يكون هناك مادتان في علم النفس
ومادتان في التربية، ولذا نوصي بأن يكون
٢ علم نفس، و٢ تربية بدلا من ١٢
مادة. هذا ما كانت عليه مقرراتنا عندما
تعلمنا في معاهد التربية في مصر ول
لسنن، أيضا لا بد من الاعتماد بما

مناهج مفصلة

يقول د. عبد الله عواد:
كلية تربية عين شمس- إن مناهج
كليات التربية مفصلة على مواد
ومقررات منذ أكثر من ٥٠ عاما،
وكانت هذه المقررات منقولة من
الجامعات الغربية إلى أمريكا وإنجلترا
على وجه التحديد.. هذه المقررات
ونظام الإعداد كله قد يفيد البلاد التي
تم النقل منها، ولم تتغير عندما لصالح
الطلاب.. وإنما تغيرت لصالح الأساتذة
والإقسام على حساب الطلاب ذاته، مع
أن للجنة المصرية تغير كثيرا عن
الوضع الذي كان عليه منذ ٥٠ عاما
مما يعني أن المناهج والمقررات
أصبحت في جانب، وإعداد المعلم في
جانب آخر.

يسمى بالمواد الثقافية: حركة الاقتصاد
في مصر، تاريخ العلوم، التاريخ
الحضاري العربي والإسلامي، تاريخ
الفنون، العولمة، الخصوصية.
سألت: ماذا تقترح لتعديل وتنشيط
مناهج كليات التربية؟
ومن هنا أقترح د. عواد أن تكون
هناك ٦ مواد تربوية، ولجنة ثقافية
بجانب مواد التخصص، بالإضافة إلى
أن كليات التربية تحتاج إلى إرساء
مكان للدراسات: تصوير، رسم، فنون
تشكيلية، خالص، مسرح خطابة
شعر، مقال، وأدب، والضروري أن
يتمسك فيها الطالب، لكن من
الضروري أن ينشيط في إحدى هذه
الدراسات.



المصدر : _____

التاريخ : ١٩٩٦/١/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تيسيرات لراسبي الثانوية العامة

كتبت : إيمان رسلان

□ أصدر د. حسين كامل بقاء الدين قراراً جديداً بالتيسير على الطلاب الراغبين في الثانوية العامة للعام الماضي ومنح هؤلاء

الطلاب اختياريين، الأول تلبية إمتحان المرحلة الأولى، والصف الثاني الثانوي، في كل المواد الدراسية بجانب المواد التي رغبوا فيها في امتحانات المرحلة الثانية، والصف الثالث الثانوي، وفي هذه الحالة تحسب للطلاب الدرجات كاملة التي حصل عليها، أما الاختيار الثاني فهو أن يؤدي الإمتحان في المادة أو مادتين التي رغب فيها بالصف الثالث الثانوي ويحصل الطالب على ٥٠٪ فقط من الدرجات. أما بالنسبة لطلاب الثانوية العامة طبقاً للقانون الجديد أي الطلاب المقبولين هذا العام بالصف الثاني الثانوي فكما صرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بالقانون يسمح للطلاب الراغب في مادة أو مادتين بإداء امتحان الدور الثاني في أغسطس أما إذا رغب في أكثر من مادتين فلا بد من إعادة السنة الدراسية كاملاً وفي هذه الحالة يحسب للطلاب الدرجات الفعلية، أما إذا رغب الطالب في السنة الثالثة في أكثر من مادتين فيعيد الطالب السنة في المواد التي رغب فيها ويحصل على ٥٠٪.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤ للنشر والخدمات المحاسبية والمعلومات

توزيع طلبات الالتحاق
بمعاقد مندوبي الشرطة اليوم
يبدأ اليوم توزيع طلبات الالتحاق
بكل من معاهد مندوبي الشرطة الثلاثة
بالقاهرة والإسماعيلية وسوهاج تستخدم
بطية محافظات مصر من الحاصلين
على شهادة الإعدادية العامة والفنية
والأثرية، ويستمر قبول الطلبات حتى
منتصف فبراير القادم على أن يتم طلي
الطلبات اعتباراً من الحادي والثلاثين
من يناير الحالي.



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/١٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا مساء جديد

أبلغ رد... على من لا تعجبهم سياسة التعليم في مصر

$$8 \times 7 = 54$$



• حسين كامل بهاء الدين



• سفيلى بايرز

غريب.. أننا نظلم أنفسنا.. دون وجه حق!!
فرق كبير بين (بايرز).. وحسين كامل بهاء الدين!

بقلم: سمير رجيب

أمريكا تعلن ذلك دون كبح..
وهي التي استلخمت أرقى
فنون العلم لغزو القضاء، وسبر
أغوار المحيطات و...
نفس الحال بالنسبة لليابان..
صاحبة الصناعة المتطورة،
والتكنولوجيا الراقية والتي
تريد تحقيق انطلاقة أكبر،
وأوسع..

داب البعض على شن حملات
متعددة على سياسة التعليم في
مصر.. رغم وجود عدة حقائق
أساسية.. أهمها.. أن أمريكا -
على سبيل المثال - غير راضية
عن تطور العملية التعليمية
عندها.. وعدم مواكبتها للقرن
الجديد..



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

المبادرة، وعلى «خس-خير»
وعلى التخيل.. بل قللت من
حجم اعتماده على نفسه بعد
أن أصبح كل شيء يعتمد على
الألة الحاسبة..

●●●

على الفور.. وجهت
مذبة البرنامج والياثير
اولدورويده سؤالا
للوزير:

● بالمنااسبة.. كم حصيلة
ضرب 8×7
رد «سيادته» في ثقة:
 8×04

ينتهي أن تنساب «المذبة» نوبة
هستيرية من الضحك.. معلقة:
● سيادة الوزير.. الاجابا
الصحيفة (٥٦)..
طبعاً.. شابت حمرة الخجل
وجه الوزير.. وبدأت الحملات
توجه ضده من جانب المدرسين
وأولياء الامور.. متهمين إياه..
بان باب «النجار مخلع»..

●●●

مارجريت مورس كبيرة
مدرسات الرياضة بالمدارس
للحكومية قالت:
ربما تعلم «غلطة» الوزير
حكومتنا الهامة بان تكون
اكثر تواضعا في المستقبل
وتدرك أن أي إنسان يمكن
أن يخطئ..
على الجانب المقابل.. لم
يكابر ستيفي بايرز (الذي
تعلم في المدارس
للحكومية).. بل أكد أنه
سوف يرأج جدول
الضرب بدقة بواقع ٤٥

أما بريطانيا..
لحكاياتها.. فكاية.. فقد
نشرت صحيفة «الدبلي
ميور» هذا المناشيت
العريض والذي اخذته
من إجابة وزير
«مستويات المدارس
الحكومية».. الذي قال
إن حصيلة ضرب 8×7
= ٥٤ بينما اصغر تلميذ
في سنة أولى ابتدائي
عندنا يعرف انها
تساوي ٥٦

●●●

عندما فازت حكومة العمال
في الانتخابات الأخيرة
ببريطانيا وشكل توني بليز..
الحكومة.. استحدث منصباً
وزارياً أطلق عليه اسم وزير
مستويات المدارس الحكومية
بهدف تحسين مستوى تلاميذ
تلك المدارس لاسيما في
الرياضيات، والعلوم.. يعد أن
تبين أن اقرانهم في المدارس
الخاصة يفوقونهم بكثير.
لكن يبدو أن الوزير إياه
(ستيفي بايرز) قد خيب آمال
حكومته.. إذ استضافته إذاعة
الـ . بي . سي . في نفس
اليوم الذي تم الإعلان فيه عن
البرنامج الجديد لرفع كفاءة
التلاميذ في الرياضيات حيث
اعلن أن أفضل طريقة هي
العودة للأساليب القديمة في
حفظ «جدول الضرب» عن
«ظهر قلب».. لاسيما وأن
الألات الحاسبة والكمبيوتر قد
أثقت قدرة التلميذ على



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحقبة يومياً.. لينعش
ذاكرته؟

وفي النهاية ليجي كلمة:

لقد قصت من نشر هذا المقال
اليوم.. هدفين أساسيين:
● الأول: الدعوة.. لكي نزيد
ثقة في مدرسينا الذين لا شك
وانهم يبذلون أقصى الجهد..
بصرف النظر عن اهتمامهم
البالغ بالدروس الخصوصية.
● الثاني: يجب أن نكون
رحماء بأنفسنا.. ونوقن بأننا
أفضل من غيرنا بكثير
خصوصاً وأن منظمات دولية
كثيرة أشادت بمستوى التعليم
في مصر..
ويكفي أن د. حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
عندنا رجل عالم.. ومثقف..
يستطيع أن يتحدث في معظم
الأمياء، بفهم وعقلانية.



المصدر : الأذ - رار

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراجعة شاملة لجميع المراحل التعليمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير
التخطيط العالي والدولة للبحث
العلمي أن هناك مؤسسة شاملة
لنظام التعليم في مصر الآن وقال
أن مجلس الوزراء قد شكل أربع
لجان لتقييم ومراجعة جميع
تفاصيل العملية التعليمية وأشار
إلى أن اللجان الأربعة مكلفة بإعادة
الظفر في النظام الحالي من حيث
السلم التسلسلي والمناهج
والاحتياجات التعليمية واحتياجات
سوق العمل .

وتوقع شهاب أن تساهم هذه
اللجان بالتعاون مع المواطنين
والأحزاب والصحافة في إصدارات
طرفة تعليمية وطالب وزير التعليم
العالي أن تصبح قضية التعليم هي
القضية كل مواطن . وأكد الوزير أن
البحوث العلمية يجب أن تساهم في
تطوير جميع مناهج الحياة بما فيها
العملية التعليمية لأن البحث العلمي
هو الطريق للتنمية الشاملة .

المصدر :- الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرارات هامة للمجلس الأعلى للجامعات
تيسيرات جديدة لقرنسات أعضاء هيئة التدريس بالكلية
الغاء شروط موافقة مجلس القسم ومرور أشهر على البحوث وتأخر الترقية لمدة عام

كتب - زكي السعدني،

الرجس في دورته السابعة خلال الفترة من ١٩٩٨ إلى عام ٢٠٠١.

[illegible]

الإنسان العلمي، عما تضمنت
امتداده أن يعادو التقدم الذي حازوا
تأخرهم في التفكير، وأن يفتقدوا
البحر الشاسع للعلوم، ولم يقبلوا
البحث العلمي، القليل مرة واحدة
خلال القرنين معاً، في الماضي
القرن، إذ علم كامل كما كان في

الدولة العميلة، واضاف الوزير

انه تم علاج السليبيات التي ظهرت للممارسات السابقة وتشمل إنشاء لجنة واحدة للقرارات لكل من الاساتذة والاساتذة المساعدين لتوحيد معايير التقييم وتشكيل اللجنة الواحدة من ٥ اعضاء التي ١٥ عضوا المشاركة اكبر عدد من



د. مفید شہاب

[illegible]



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تيسيرات جديدة لتقنيات أعضاء التدريس بالجامعات ضمن كليات التربية النوعية للجامعات. وتطبيق نظام التوزيع الجغرافي

كتب - زكي السعدني:
وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي، على اقتسيورات الجديدة لتقنيات أعضاء هيئات التدريس بالكليات.

تتضمن الاقتسيورات المستأقن في الجانب التعليمي ثلاثة أقاء شروطا للحصول على مؤهلة المجلس القسم بشأن الإحداث القديمة من عتبق هيئة

التدريس، واستيفائه بأخذ القسم وتشمل الاقتسيورات أقاء شرط مرور ٦ أشهر على الإحداث التي يرغب الأستاذ الجامعي في نشرها، وقسم للتقدم بأثناء ٥٠٪ من الإحداث لأعلى الجامعة خلال الأعارة للأكار، وألحق للمجلس الأعلى للجامعات عتبقه لأرفقهن بحته خلال شهرين بدءاً من عام، وتقرر إنشاء لجنة واحدة لألر قيات تضم الأستاذة والأستاذة للامتحنين لأو هيئة معاهل القويم وألر

المجلس تشكيل ١٠ أعضاء لتطبيق الاقتسيورات، وألر عتبقه قويات الإحداث في الجامعات. وألر ألد المجلس تطبيق قواعد التوزيع الجغرافي على اللأقين للأكار عتبقات جامعة جازان، واستأقن لألر عتبقات عتبقون للأكار عتبقات وألر جهة التوزيعية والقنية من التوزيع الجغرافي.



المصدر : أكتوبر

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

في اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات:

د . بهاء الدين :

كانتهم للهيئة أو امتكلاً للدراسات
أو إجراء لتدريب تمثيل التخصصات
التي يوجد فيها عجز ..
وأعلن الوزير أنه سيتم هذا العام إرسال

١٢٠٠ معلم ومعلمة في بعثات إلى الخارج
للاطلاع على الإدارة المدرسية الحديثة
والتكنولوجيا المطورة بحيث يهودون برؤية
كاملة كقروا ، نولة ، للتدريب أثناء
العمل ، وبالتالي الاستفادة منهم في إعطاء
عاضرات المعلمين الذين يشرون للخارج
ويكونون غيرات عمل .

وأكد د . بهاء الدين وزير التعليم
أنه بدأ مشروفاً جديداً منذ عام واحد
ليتم العمل في الوزارة - لأول
مرة .

وطالب وزير التربية والتعليم :

بضرورة الاهتمام بمجالس الآباء
والأبناء بالمدراس لأنها نوع من
الرقابة والمشاركة النشطة في تطوير

التعليم .. وقال : إن المدير الفاضل هو
الذي يستطيع أن يحسن أكبر عدد من صفوفه
للجمع من صحفيين وفنانين وكاتب ورجال
الأعمال لمجالس الآباء والأبناء وبالتالي يربط
لنا دعم المجتمع للتعليمية .

وحول نقال الذي كبه الكاتب الصحفي
الأستاذ محسوط الأصايري رئيس تحرير
الجمهورية والذي تلقى نوعاً من الانتباه من
مديري التعليم .. قال د . حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم تعليلاً على ما كبه
أنه نفسه للتعليمات . وأكد أن هذه الوزارة
ليست قائمة على وزير ولكنها قائمة على جهاز

عدم زيادة الواجبات المدرسية على ساعة واحدة يومياً

بهاء ديتون

فراوه يحظر الواجبات المدرسية التي تزيد على
ساعة واحدة وعدم إعطاء واجبات في عطلة
هذه الأسبوع أو العطلات والأعياد
والمناسبات لكي يستطيع الطلبة أن يستمتع
بهم من الترويح والاستمتاع بحياة .. كما أكد
الوزير بوصول شكوى كثيرة من أولياء
الأمور وبعض الأسر يشكون من كثرة
الواجبات التي تتطلب من الطالب أن يقضي
حتى الساعة ١٢/١١ ليلاً لقيام بها .. مطالباً
المدرسين بذكر الجوانب الإنسانية في رسائلهم
وليس تطبيق الجانب المهني في العملية التعليمية
هو كل شيء .. لأنهم أبناء وأمهات قبل أن
يكونوا معلمين !

ومن ناحية أخرى طالب الوزير بضرورة
الاهتمام بمجموعات التفكير في المدارس
مطالبتين السبلات في هذه المجموعات
والتأكد على أنها يشر طيقاً للفلسفة المقرة
لما لخدمة الطالب بما لا يشكك فيها على .

الأسرة المصرية وبما يشكل أسراً جليفاً محل
عمل الدروس الخصوصية .

وطالب بضرورة الاهتمام بالمشرب
للمعلمين وأشار إلى ما قامت به الوزارة في
السنوات الخمس الأخيرة من قلة جديدة في
عملية التدريب .. حيث كان التدريب يطلق
موزناً إلا أنه أصبح اليوم يتم بطريقة فعلية ..
وتم عمل دورات تدريبية للمعلمين والمدرسين
على ٣ مستويات قامت به الجامعات لقيادة

في لقائه الدوري بمديري
التعليم بالمحافظات لاجتماعه مسير
الدراسة وإستحداث نصف العام
عن طريق شبكة الألياف البصرية
« ليدوكولفوس » والتي
حضره الأستاذ رجب البنا رئيس
مجلس الإدارة ورئيس تحرير مجلة
أكسبر وذلك كمشة جديدة

لاشراك كبار الإعلاميين والكاتب في العملية
التعليمية .. أعلن د . حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم عن وصول تقرير إليه
يهدد بعدم انتظام الدراسة في بعض المدارس
وأن الطلبة في منازلهم بالمحافظات وحل رأسها
محافظة أسيوط . وأكد الوزير بأنه سيحسب
المستول عن هذا .. وأنه كلف وكلاء الوزارة
للمستولين بالتأكد من أن كل طالب في مدرسة
وطالب بموالاة بتقارير عن كل من أعطى
اللاميذ إجازة قبل موعد إجازة نصف السنة !
وطالب د . بهاء الدين بضرورة انتظام المعلم
الدراسي في المدارس حتى آخر يوم في العام
الدراسي وتوزيع المنهج حسب التوزيع المقرر
والذي من الضروري أن ينتهي في أول أبريل
العام . على أن يكون الشهر الأخير - أبريل
بأكمله - للمراجعات ومعدن لما أفضل
الموجهين والمدرسين الأوائل .

كما طالب الوزير بالآ تدوير الواجبات للدراسة
على ساعة واحدة يومياً .. وأنه اجتمع مع
أصحاب المدارس الخاصة لأن جزءاً كبيراً
من الشكاوى التي رصدها كانت بخصوص
المدارس الخاصة وقال : إنه شدة عليهم تقليد

تعليم



المصدر : **أكتوير**

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحمل من أول ميناء وحى اسوان والسلم ..
هذا الجهاز كله يحمل من أجل تطوير
التعليم .. وقال الوزير : ان الإنجازات التي
تحدث عنها هي إنجازات هذا الجهاز كله
وليس الوزير بعينه .. وأضاف : ان هذا
الجهاز أقام قلعة للدراس الجديدة في مصر
والتي بلغت ٧٥٠٠ مدرسة ، وكذلك عقد
العديد من مؤتمرات تطوير التعليم
والتي عقدت برئاسة السيدة سوزان مبارك ..
وكذلك هو الذي نظم الدورات التدريبية
للمعلمين .. حيث بلغ عدد للتدريس للتدوين
ما يقرب من ٤ آلاف معلم تم إرسالهم للدول
المتقدمة في بحث خارجية إلى امريكا واليابان

وكذلك في مصر بالتعاون مع الجهاز المركزي
للتخطيط والإدارة والتضاميات وفي شبكة
الفيديو كوفيمس بالوزارة .. مرككا : د
بهاء الدين : ان الصوب جزء مهم من علم
الوزارة وحرص على في السنوات الأخيرة
وأضاف : انه كون أن بعض الأشخاص غير
مدرولين إعلاميا .. كما ذكر في اللقاء .. فإن
الميزة أن هذا الجهاز معروف على أرض الواقع
وسجله مقدر .. وأن هذا الجهاز يعمل ليلا

وبهناك من الساعة ٨ صباحا وحى الساعة
١٢ ليلا على طول اسناد السدة وذلك
على عكس باقي الموظفين في الجهات الأخرى
الذين يهوا عملهم الساعة ٢ ظهرا !!

وأكد الوزير أنه من الظلم ألا تصنف هذا
الجهاز الذي يقوم بهذا العمل النخبي
وخاصة بعد قيامه بهذه التطورات في السنوات
الأخيرة .. وأضاف : أن هناك العديد من
المؤسسات والجهات الدولية التي أخذت
بهذا التطوير وعلى رأسها البنك الدولي
والرييسكو وشبكة cnn حيث اخذوا بما
يحدث في التعليم في مصر وعرضه على
المؤسسات الوطنية .

جهاز من الفضائين

ومن جهة أخرى قال الكاتب الصحفي
الاستاذ رجب البيا رئيس مجلس الإدارة

رجب البيا :

**التطوير الكبير في قطاع
التعليم فتح نفس
المجتمع المصري ليطلب
المزيد والمزيد**

ورئيس الصبري إن الحرية والتعليم جهاز من
القدارين .. والجزاء الحقيقي للمعلم ليس من
الإعلام ولا من أحد .. لأننا ملتزمون للمعلمين
الذين أفسروا في تكويننا عند الطفرة ..
ولا يزال كل واحد منا يتذكر للمعلمين
المخلصين الذين التوا في تكوينه
وشخصيته .

وأضاف : انه على المستوى الشخصي هناك
بعض أسماء للتدوين تطوف ذكراهم في
عاطره كما يذكر والده ووالته .. مثالا
بالأ يأتى المعلمون بأى كلام يقال في صحيفة
لأننا كصنعتهم نحرص في الكتابة وقد نخطئه
أحيانا مرككا أن العمل الذي يقوم به الجهاز
في التعليم علم جسيم يضم ٨٥٠ ألف معلم
وهو آلاف مدرسة ويبلغان من الصعب أن
أصدر على كل هذا الكم حكما وأقول أنه
ليس على المستوى ولكن من الممكن أن تكون
هناك مليات !!

وقال الأستاذ رجب البيا حول مقال الأستاذ
عقرواد الأنصارى إننى أعلن عليه في قطيب
بمنصوص هذا الموضوع .. الأول : ان الروح
الجوية لهذا الجهاز يجب ألا تتأثر بمقال وأن
العمل الجيد يبنى عن شبه .. وأن وكلاء
الوزراء غير معروين إعلاميا لهذا ليس عينا
لا نرى لا أصور أن يكونوا من نجوم السينما
والفيليزيون لأن هذا الجهاز يقاس بمدى عمله
وليس بمدى ظهوره على شاشات التلفزيون
وبالتالى فإن هذا الكلام لا يؤخذ مأخذ الجد .

أما النقطة التالية فإن قطاع التعليم في مصر
يشهد تطورا كبيرا ، فتح نرس ، للجمع
للمصري المزيد كما جعلنا في كل مرة نطالب
بالمزيد والمزيد .. وبالتالي أصبح للجميع كله
يتكلم عن التعليم وهذا هو الإنجاز الحقيقي
الذى أتبره د .. حين كامل بهاء الدين وزير
الترية والتعليم حيث جعل كل مصر مهيئة
بالتعليم .

وأضاف : إن كل من يؤخذ أن يتحدث عن
التعليم بحق لابد وأن يمشى مع المعلمين ويشاهد
بشخصه ويرى على الواقع .

وإن ما رأيته اليوم لجمعية تنمية رياضية
عظيمة حيث رأيت وزارة التربية والتعليم
في مصر جديده أصبح لديها الكمبيوتر
والوسائل التعليمية الحديثة وشبكة الفيديو
كهرمى !!



المصدر : الأهرام - زار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١/٢٥ التاريخ

الاستاذ الجامعى .. والفراع الثقافى

وتتحدى طبيعة الهويات والرسائل
والتعديلات التي يتغير بها تفأؤا أو شأنا.
لذلك: انخفاض المستوى المادى الذى
يخصصه الأستاذ لتمويل العملية الثقافية.
فدائبة الأستاذة لود دخول منقشة لاصح
لهم أضلا بتمويل الأبحاث العلمية الخاصة بهم
مما اضطر أكاديميتهم في تحويل عمليات
الثقافة إلى تعجير - بين عناصر للتحلل

الإجتماعى - قريبا يمكن الاستغناء عنه وحتى
إذا ارتفعت الدشول لدى البعض القليل من
الأستاذة إلا أن مصادر دخولهم تحول بينهم
وبين الثقافة مثل الدخل المرتفع من الإعارات
خارج الوطن الذى يأتي بعد فترة يعانى فيها
الأستاذ من الضيق النفسى والاقتصادى فى
الداخل بعدها يتم سفره لاجمع المال وسط
إيقاع ثقافى مختلف لدول مختلفة في فترات
يحس فيها عن مجرى التفكير في شئ غير
أنهاء فترة الإعمار بسلام. ومثل الدخل الذى
يأتى من الدروس الشخصية ومن بيع الأشياء
الكتب الدراسية والإندثار في النجان غير
للموسوعية وكلها أعمال تنشأ في ظل تكريس
عناصر التحلل الإجتماعى من أجل التجارة
بها.

ولتحسين الوضع الثقافى لأستاذة الجامعة
نرى نوعا من المعالجة في الخطوات الآتية:
أولا: تركية الانتماء السياسى للأستاذة وما
يستتبعه من حرية الانتخاب للمسؤوليات
أقربا إلى الجامعة.
ثانيا: دراسة الوضع الثقافى للأستاذة
الجامعى لإعداد تقرير من يوضح موضوعيا لأن
يؤدى دوره كمستقل لا يقتصر وجوده على
عمليات الحفظ والتدريس.
ثالثا: أن تكون الجامعات إنتاج وتقدم
مرونة ثقافية بغيره فيها الأستاذة ومعونه

للجامعات دورها الهام في العملية الثقافية
داخل أى مجتمع وفى المجتمع المصرى ننظر
الكليات الجامعية في معظم المدن وعدد
الكليات الجامعية يزيد على النصف مليون
طالب يخرج منهم سنويا عشرات الآلاف
ويتضمنون لقوة العمل. يتضمنون كمشاريع
مستقبلية للقيادة والريادة في جميع الأنشطة
وتنص العملية الثقافية داخل الجامعة - من
التأهية للتفكير - على الطلاب والأستاذة
والمعلمين بهدف تركية الوعي لدى الجميع
بأهمية الانتماء وأثبات الذات وتحقيق الحرية
كواجبات رئيسية في البناء الحضارى للمجتمع.
والمراتب لحركة الثقافة في مصرنا نرى أن
لدينا فراغا ثقافيا كبيرا في الجامعات يؤثر
بالضبط على مستوى الخريجين. وباعتبار أن
الخريج الجامعى المختلف هو منتج اجتماعى
فإن جودة هذا المنتج تتخذ مقياسا موضوعيا
للوقول على مدى متحضره من تقدم أو تخلف
حضارى. وتشمل الواقع الحالى للعملية
الثقافية بالجامعات يتطلب دراسة ثلاثة
عناصر متفاعلة الأول هو الأستاذة والطلاب
والأكاديميات المعادية.

ثالثا ما نلاحظه نرى لخاصة توافع الكثير من
أستاذة الجامعة نوجدا انفسنا بإزاء وضع
من تطلب عليه صفة الحداد مستواهم الثقافى
ولذلك للأسباب الآتية:

أولا : طبيعة نظام التعليم الذى تخرج
بموجبه الكثير من الأستاذة الحاليين ذلك
النظام الذى كرس أسباب الخناج في حفظ
واستعادة المعلومات دون الاهتمام بمضمونها
قليل نسبة للعقول المتفكرية ولقد معه فرص
الإبداع. وتواترت مؤان ثقافية كثيرة باعتبار
أن استيعاب عناصر الثقافة فعل يتطلب وجود
عقول متفكرة ومستنيرة.

ثانيا: تحلل العمليات الانفسية والعقلية
والاجتماعية المصاحبة للأستاذ في حالات
استهلاكية وإنتاجية لعناصر الثقافة فى
استهلاكه عناصر الثقافة بتخلف عدد المرات
التي يلزم فيها الأستاذ كتابا خارج تخصصه
أو يحضر فيها حفلات موسيقية أو مسرحيات
أو عروض أوبرالية أو متحف وقد يتقدم
الإلتزام إلى ناد اجتماعى أو حزب سياسى.
ولم إنتاج عناصر الثقافة بتخلف العقل لدى
الأستاذ لإبداء الراى فى المشاكل العامة



المصدر: الأهرام - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥



ياسر العديل

ماذا على أن تكبر هذه المروءة خصالها
الجامعة في حياتها العلم وحريّة البحث
والإبداع

رأبعا: تحصيل لتجاربها إيجابية من
الأساتذة للانفصاة الذاتية ويعني ذلك الدفاع
الكثيرين لمحاولة الاستقامة مما يقدم لهم من
منتجات ثقافية.

خامسا: أن تفتح الجامعة مخرجاتها
وملابها لتقديم منتجات ثقافية يشترك فيها
للجميع الطلاب والأساتذة والمحتفلين
والهواة والبركة المعجزة للمعجزة للزول
الحواجز النفسية ويمنع التفاعل بين الجميع.



المصدر : **الأهرام** - رام

التاريخ : **١٩٩٨/١/٢٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج امتحانات نصف العام بالجامعات ١٤ فبراير

كتب - بسعاد طنطاوي:

الدراية وأعلتها على الطلاب مع بداية الفصل الدراسي الثاني، مع الاعتماد بالانشطة الطلابية، والرحلات والبرامج والمسكرات بالتمارين مع جهاز الشباب والرياضة، وأعداد فوائدها للامتحان وأسران والتوسع في عدد الأبحاث إذ يتم إرسال ٨ الأبحاث في برنامج «أعرف نفسك» ويضم الفروع الأولى سبيدا في ١٠ فبراير لمدة أسبوع ٦٠٠ طابعا وطالبة بالجامعات ٥٥٠٠ طالب. وقال الوزير: إن المشروع المقترح لعدم الكتب الجامعية، والذي سيجري تنقيحه ابتداءً من العام القادم، وسوف يتم إقراره في الجلسة القادمة يتخضع بدائل منها شراء حق التأليف من الأستاذ الجامعي، وتتولى الجامعة الطباعة والتوزيع والنشر، والتعديل الثاني أن تشتري الجامعة من الأستاذ الكتب بسعر مخفض وتزاول في توزيعها على الطلاب بسعر مخفض. وأشار الدكتور شهاب إلى أن للجان لائحة تصيروت في النظام الجديد للمتقدمين للتربية منها لقاء شرط الحصول على موافقة مجلس القسم للتخصص على الأبحاث التي يقدم بها عضو هيئة التدريس واستبداله بإشطار القسم فقط عند تقديمه ببيان إيجاز.

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير أول أمس أكد ضرورة إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول للجامعات ابتداءً من ١٤ فبراير حتى ١٥ مارس حتى تستقر العملية التعليمية، والجو النقابي الملائم للطلاب للجامعة الدراسية في الفصل الدراسي الثاني. وأوضح الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس أن المجلس ناقش استحداثات الجامعات للفصل الدراسي الثاني مؤكدا ضرورة وجود القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس في مواقع عملها مع بداية الفصل الثاني لضمان حسن سير العملية التعليمية. وقرّر المجلس استغلال فترة إجازة نصف العام في الاستعداد الإداري الجيد، واستكمال المنشآت والمعامل والكليات، وأرجع التنس بالنسب للجامعة وأعداد الجداول



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

قلم رصاص

هل للتعليم مستقبل؟

إن مصدر وزير في مصر كتابا أو كتابين عن مجال وزارته التي يتولى امورها، فهذه ظاهرة تستحق الاحتفاء بها والدخول في حوار مع الوزير حول أفكاره وتوجهاته التي أوجعها كتاب يحمل اسمه، ويبقى هذا الكتاب لأجيال قادمة تقول كلماتها فيه، وهذا الأسلوب المفضل لكثير من أسلوب التصريحات التي يمكن للوزير أن يعكسها أو يترجم عنها أو يضعها في زحمة التصريحات.

هذا وقد صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الفترة القريبة الماضية كتابا اهداني نسخة منه وسواء انقلقت أو اختلفت مع الكتاب في مجمله أو في بعضه فقد تولفت عند مقولة تردت في خلد الوزير «التعليم والمستقبل» وأصبحت مشاركتنا في دراسة الأفكار التي يطرحها وأجيبا قويا.

والامة العربية تستعد اليوم للدخول القرن الحادي والعشرين وسط سياق محوم تتنافس فيه دول العالم على الصدارة وإذا كان الكتاب يكرر مقولة «المعقد ما بعد امنا» من خيار إلا أن تضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطني، فاندنا بنورنا نكرر ما سبق أن قلناه في مقالنا هنا «التعليم.. الواقع والحلم» إننا من دعاة الإصلاح السياسي والاقتصادي كخدمة صحيحة لتطوير التعليم، وإن الدعوة

لتطوير التعليم يجب ألا تنفصل عن الإصلاح الاجتماعي في مجال السياسة والاقتصاد ومهما يكن من أمر تطلق مع الكتاب في أن «التعليم بوابة التقدم» ويقترب الكتاب معنا في صفحة ١٩ كيف يمكن أن نحقق بين المتناقضات التي تحدث من حولنا كتراح الديمقراطية وحرية الفكر وحرية الإنسان ودماري القطر في

والأزمان الفكرية، وأصبحت على صواب إذا ما قلت إن تجاهل هذه المتناقضات هو في جوهرها إصلاح سياسي وفي صفحة ٢٠ «إن العالم كله يتجه اليوم في عصر الكيانات الفكرية.. كالسوق الأوروبية المشتركة»، وبذلك شق أسيا وأظن أن هذه المعادلات تدخل في نطاق الإصلاح الاقتصادي وإذا وصلنا إلى أزمة التعليم المصري نجد مساحة الاتفاق بيننا وبين الكتاب قد زادت.. إن التعليم لا يمكن أن يعجز عن حركة التجمع أو حركة التفرع.

قال الرئيس مبارك عام ١٩٩٦، إن أزمة التعليم قد مست المدرسة وللعلم والنهج والطالب، ويرغم كل الجهود الخيرية التي بذلت فإن الحصة النهائية ما زالت قاصرة عن تحقيق آمال هذا الشعب.. إذن.. أزمة التعليم المصري أزمة متشابكة ومعقدة وفي حاجة إلى جهود متشابكة لإصلاح المدرسة وإصلاح أحوال المعلم مهديا وماليا واعدا

المتخرج بما يتفق مع التطورات التي تشمل العالم، وكذلك معالجة أحوال الطلاب والتلاميذ صحيا واقتصاديا وتعليميا وتحصل إلى الخطوط العريضة والخصوصية التي تؤازر على أولياء الأمور وتفرس في التفرقة بين الطلاب القادرين وغير القادرين ووجد أسباب تخشى ظاهرة القروس الشخصية متفشية فاولياء الأمور رحت

لحاج الحاجة في ذلك يهاجرون إلى القوم النطية ويتسكون القروجات والأبناء بون رعانية وتون أشرف على الأبناء للملكة مرسومهم فيضطر الأبناء إلى القروس الشخصية.. إلى جانب هذا السبب عنصر آخر هو تطور النطية، وتدني مستوى التعليم في المدرسة الرسمية والقصور المهنية الدولة لتعسر على مستوى

التدريس في المدارس والآلات التي رعت الحصول بالتلاميذ والتدريجات بالطلاب والمطالعات، السبب الاقتصادي واضح في هذه النقطة. إن قلمنا يشهد اليوم ثورة تصورية هائلة في المعلومات والأدوات وديناميات الحاسبات والاتصالات وأصبح على حد عبارات الكتاب.. من بركة تاصية العلم والتكنولوجيا والتعمرات من هو له حق الأبناء هذا في جانب تحديات خطيرة أمام تطوير التعليم..

زيادة النفوذ الدولي على إقرار الوطني، وتحديات العنف والتطرف والأرهاب، والنفوذ البيني والانفجار السكاني وهذه كلها وغيرها تشكل عائقا في طريق مستقبل التعليم في مصر ولاسيما تحديات أخرى مثل العالمية أو العوكة وللأسف العالمية.. الاحتكاكات الدولية.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويوضح كتاب اماتنا احصائية مهمة من ٢٠١٧.. وصلت نسبة التعليم الجامعي من الشريحة العمرية، في الولايات للتحفة الامريكية في ٩٤٪ وفي كندا في ٦٢٪ وفي فنلندا في ٦٢٪ وفي اليابان في ٥٠٪ وفي معظم دول أوروبا في ٤٠٪ وفي اسرائيل في ٣٥٪ اللهم ان التنمية في مصر لم تزل صحلح سر حوالي ١٩٪ ونضيف نحن هذا الى ان الامية في مصر لم تزل في حدود ٥٠٪ من عدد السكان وان التعليم الجامعي لم يعد مجانيًا في حقيقة الامر والدروس الخصوصية لعميل يشغل غالبية الاسر، وهي ظاهرة يجب ان نواجهها بآجهزة الدولة للتحفة والتعليم والشركاء والامن شأنها شأن ظاهرة الازهاب وخمارة للخبرات.

قالت الامم المتحدة من قبل ان الاعلام له دور في التنمية ثم جاء العقد العالي للثقافة والتنمية - الذي انتهى في الفترة الحالية - ليرشح دور الثقافة ايضا في التنمية ويطلق حول ان التعليم يتحمل مسئولية كبيرة في تحقيق التنمية الشاملة، للتنمية بمعناها الواسع.

وننتقل مع الوزير الى الوجة الثالثة او الالوية الثالثة. ننتقل من المجتمع الصناعي الى المجتمع ما بعد الصناعي ننتقل من مجتمع يتسم بالاقتصاد والانتاج ككليف المعاملة الى مجتمع فيه انتاج ككليف للعملة، مجتمع يعتمد في انتاجه على الكمبيوتر بل انه مجتمع يدخل فيه شبكة للمعلومات، الانترنت، بديلا عن الكمبيوتر العلمي وثورة العلوم، وانا كنا نهدف الى تعليم متميز يواكب العصر فلاديمر انحال الفهم والتحليل بدلا من الحفظ والتلقين. ان هذا التطور يعمس بالضرورة على التعليم بهتم بالضرورة باللغات الاحدية الى جانب اللغة القومية وان يكون الكمبيوتر لغة القرن الحادي والعشرين - مادة اساسية في مناهجنا التعليمية وان نهتم اكثر بالاضافات التي تهدد احد الاسباب الرئيسية للتقدم بالدول المختلفة وان نهتم اكثر بالتربية القومية والتاريخ وان نهتم بالتربية التقنية السليمة لعمل التوازن مع ظاهرة سيطرة التكنولوجيا على الحضارة والثقافة.

وفي ختامنا ان اهم ما نختص به مقالنا هذا حول والتعليم والاستقبال، سطور ورنيت في صفحة ١٨٩٠: الطلاب الذي شب على اعمال الفهم والتحليل وعلى التقاليد الحر وعلى ابناء الراي بشجاعة وتقبل آراء الآخرين يكون قد نشأ وبداخله بنور الديمقراطية للتحفة، وهذا الطلاب هو المواطن للتحمل للمسئولية للشارك لغيره الفارس على التحايل مع الناس، وهو الذي يمتلك رؤية اجتماعية ومسئولية سياسية، ويؤمن بالتمثيلية السياسية وهذه السطور تكفي لتقول بضمير علمي مطمئن ان كتاب التعليم والاستقبال كتاب مهم يستحق ان يقرأ وأن يكون حوله الحوار الحر.

لمنى الطيحي



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجهاكير



حامد دنيا

والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ليس مفرطاً ، ولا معانزاً من فئة أفلاطون وأرسطو ولينين . لكنهم ، أي الدكتور بهاء الدين وتلاميذه يجلسون . يتأفكون . يتفكرون .. لماذا كما كان يفعل

مفراط . انتهى الديمقراطية أيضاً في التعليم .. ولما لست مع الذين يقولون : لا ديمقراطية في التعليم ، والسبب : لأن العلم تحصل ومعلومات .. وأما الديمقراطية لمكانتها تحت القبة .. الديمقراطية فيها الرأي والرأي الآخر .. أقول بخلافه .. صحيح أن العلم لا يحتاج إلى تأويل ، ولا إلى أخذ ورد ، لكن العملية التعليمية نفسها تحتاج إلى تعدد الآراء للاتفاق في النهاية على أحسن النماذج وأوفر السبل للوصول العلم إلى الطلاب والمعلمين ، واستعراض الحلول لمشاكل العملية التعليمية ..

•• والدكتور بهاء الدين له الفضل في إدخال النظام الديمقراطي في العملية التعليمية .. لديمقراطية التعليم على يديه أصبحت حلاً واجباً حتى لا يفرد صاحب القرار باتخاذ القرار دون الاستشارة والاستفادة ، وله الفضل أيضاً في إدخال التكنولوجيا الحديثة لتطورة في العملية التعليمية ..

•• وفي اليابان توصلوا إلى اختراع إيبان آبي لا يغلد

فقد التلميذ التي ضبطها ويرمى بها عليه ، لكنه القرب قليلاً جداً مع تصرفات الإنسان العاقل .. أصبح الكمبيوتر بحسب حساب بعض المصانيف وتطبيقات التي تواجهه أحياناً .. سبحانه وتعالى ، علم الإنسان ما لم يعلم ..

•• ويوم أن شئ أحد المصنفين عن مساعديه ، وزميريه واجترحت وجته أي عنده .. وعد أهل الرفاه ، صديقه .. وقال ما صدق : والله بلاش منقرة وشجيرة .. إحنا حشيتك على بهي يا سلام ، بدلا من كمبيوتر لكل مدرسة .. علينا بدورة مياه نظيفة لكل مدرسة ، ونقطة سليمة ومناسبة لكل تلميذ وتلميذة .. ولقالت بالهم للبابان : عدني في المحافظة بعض الناس لا يستطيع التلاميذ والمعلمين فيها قضاء الحاجة إن استدعى الأمر ، لأن دورات المياه قديمة ومهمة ، أي لا تعمل .. وبمضي آخر كانه يقول علينا أن نطلق شعار : الترفيزات بدلا من الكمبيوترات . ونحن ندخل بوابة القصر الواحد والمشرى بعد سنوات ، أو كل شهر .. والسيد المظلل قال هذا الكلام رداً على الدعاء الذي ألقته وزارة

ديمقراطية

التعليم ..

ود. بهاء الدين

من مبررات النظام الديمقراطي أن أقول .. وأنت تقول .. أي شيء يخطر على البال ، مادام الأمر لا يخرج عن إطار الشرعية واحترام القانون والنيل واللائق .. قل ما تريد مادمت عاقلاً والنية خالصة في الوطن والمصلحة العليا . ولدينا كان الفيلسوف للمعلم مفراط في اجتماع مع تلاميذه ووجد واحدا منهم صابنا لا يتكلم وكانت الجلسة على أكتافه .. الفلاسفة الصغار ومعلم كبيرهم يتأفكون ..

يتحاورون يخفون ، يتفكرون ، ماعنا هنا الرجل . ففكرى له أستفد مفراط قليلاً : تكلم حتى أراك . والمشي الذي أراد مفراط أن يطعمه لجميع تلاميذه أن الصمت لا يقع ، وأن المناقشة تلعب .. انتهى الديمقراطية من مفراط لتلاميذه ..

تحتفل



المصدر : أكتوبينر

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

للنشو والخدمات الصحية والمعلومات

الترية والتعليم والذي يعني أن الكمبيوتر في المدارس أصبح شيئا ضروريا ونحن على أعقاب القرن الواحد والعشرين ..
وزراء الترية د . حسين بهاء الدين مصر على تطبيق هذا الشعار .. رغم الشعارات المضادة من الذي ومن التي !! ..



وهذا المفهوم فإن
المهاجرين يهيون على
الورد بأنه آخر
الختين ١ .. هل هذا
مفول ؟ إهم يريدون أن
يهاجموا الوزير بمشاة !!

□□□

وحشد شاهندا نحن
الشب كيف استطاع

الوزير بهاء الدين أن يدخل الكمبيوتر في كل ركن ومكان
في مبنى وزارة التعليم المكان يشاعر الفلكي بالقرب من
ضريح سعد زغلول .. ويوما شاهندا السيلة القاضية سوزان
مبارك لربة السيد الرئيس حسني مبارك وهي فتحة مركز
القيادي كوفرس بمبنى الوزارة بعد تخديته بهذه الأجهزة
التكنولوجية المتطورة التي ساعدت على تجميع المعلومات
عن التعليم في مصر بكل مراحله داخل ديوان عام الوزارة ،
وتحولت بهذا الشكل المكاتب إلى أزرار وشاشات . وقد صرفنا
أكثر من ١٩ مليون جنيه على هذا التحديث الذي كان
ضروريا ..

●● وقد كانت لهذه عملية من الدكر بهاء الدين عندما
دعاني مند يوم السبت ١٩ نوفمبر الماضي لشاهدة شكل
من أشكال التكنولوجيا في وزارة التعليم والتي يصطف عن
طريقها مبدأ ديمقراطية التعليم .. أصبحت زوايا دائما وشيئا
مرباطا على حضور اجتماعات هذا المركز العظيم وبصفة
متتصلة .. فيها المركز هو من أحدث المراكز التعليمية في
العالم . وكما قال بحق وزير الشاون الأثلي عندما زار مند
أمام هذا المركز ، واستمع إلى أسد المروجين من المدرسين
الدارسين لغة الأثلية والذي لتكرت في المناقشات .. إن
هذا المركز يوفق كثيرا ما يوجد في ألمانيا ذاتها .. لقد
ساعدت أجهزة شبكة الانترنت بهذا المركز د . بهاء الدين
وكبار معاونيه من قادة الترية والتعليم على الالتقاء وجهبا
لوجه والاتصال المباشر ومناقشة مسائل ومشاكل وتضاميا
التعليم في كل أنحاء مصر .. بهتني الصراحة والمروحية
والفكر الحر والرأي ، والرأي الآخر .. للجميع في القاعة ..

بقيادة وزير الترية د . بهاء الدين يرى بالصورة وبع
وتحدث بالصوت وتناقش مع مدري التعليم في المحافظات
وهؤلاء يسألون ويسفرون ويحيون أيضا ..

□□ دعوني أوضح لكم الصورة أكثر وأكر : المكان
شارع الفلكي .. الزمان مران كل شهر . والقاعة الشان ..
واحدة في القاعة في ديوان الوزارة ، والقاعة غير مركبة
وتشمل كل دواوين الوزارة في كل المحافظات - ٢٦
عائلة - وتبدأ المناقشات والمحاورات في د . بهاء الدين
وقيادت التعليم ومعاونيه في المناقشات عن طريق الفيديو
كونفرنس .. مناقشات طعنة ، وسحرات صرخة ،
وقرارات صامدة لحل مشاكل وتضاميا التعليم أولا بأول في
جميع أنحاء الجمهورية .

□□ وهكذا كانت الجلسة الأخيرة لمؤتمر الفيديو
كونفرنس يوم السبت الماضي ١٧ يناير الحالي وكانت الجلسة
رقم ١٩ مند بداية اجتماعات هذا المؤتمر في يوليو الماضي ..
تناقشنا على مدى ساعتين ونصف الساعة في جو من الحرية
والديمقراطية والشفافية والصراحة والمروحية .. وتحدث
فيها مستور التعليم في أسوان وديها وورسعيد .. وقد
انتهت المحاورات والمناقشات بالاتفاق على عدة نقاط
رئيسية ..

□□ تسير انصحات الفضل وانصحات الشهادة
الاعلانية بشكل طيب . وقد جاءت أمثلة الاجتماعات
في المنهج ومن الكتاب للمدرسي طبقا لمواصفات ومواظب
الاجتماعات .

□□ اتفق على أن يستمر العام الدراسي منضبطا ومنظما
إلى ما قبل بدء امتحانات آخر العام للمدرسي بأسرع حل
الأكبر .. وقد اتفق د . بهاء الدين ومعاونوه على تنفيذ متابعة
الانضام بانتداب المدارس وحضور الطلاب ، وأن ينضم
شهر إبريل للمراجعة النهائية ، على أن يتبنى لتدريس كل
التفج في الأسبوع الأول من ليريل ..

□□ اتفق د . بهاء الدين مع معاونيه على أن يفي للمدرسي
مضوعة خلال إجازة نصف السنة التي سوف تبدأ يوم الأربعاء
٢٨ يناير الحالي حتى صباح السبت ١٤ فبراير القادم إن
شاء الله .. وذلك لكي يستغل الطلاب الذين لم يسافروا
في رحلات السياحة الداخلية لممارسة الأنشطة الرياضية
والمحاربات ..

■ اتفق أيضا على أن تكون أسئلة وأقوات المدرس
في الكتاب وكراسة المحضر والوسائل التعليمية والأجهزة



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

التكنولوجيا المتطورة ، لا العسا ولا الفسومة . فلا ضرب للتلاميذ ولا إهانة لكرامة الطالب في العملية التعليمية ، ويقابل هذا البدء أنه أيضا لا إغتراف لأي طالب داخل أسوار المدرسة . فمكان الطالب المحرف الذي يعمل الجزيير والمطاري والسكين - إلخ - هو الشارع أي خارج المدرسة .

□□ وافق كذلك على حامية إزالة الاعلانات الملقة على أسوار بعض المدارس لتشجيع الدروس الخصوصية والدعوة لما من مافيا هذه الدروس على أساس أنه عطية تهدد الأمن والسلام الاجتماعي لمصرنا العزيزة .

□□ وافق على عقد الاجتماع القادم لمؤتمر الفيديو كوفرانس عقب انتهاء إجازة نصف السنة مباشرة ، لمناقشة الاستعدادات لواجهة امتحانات آخر السنة ، خاصة امتحانات الثانوية العامة والديومات الفنية الأخرى .

ولعمري الفيديو كوفرانس بقية ..

المصدر: الصحافة



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٥

جامعة الأزهر تعفي الطلاب الفلسطينيين من رسوم الدراسة

□ القاهرة - «الحياة»

■ وافق مجلس جامعة الأزهر على إعفاء الطلاب الفلسطينيين المرشحين لكتبات جامعة الأزهر من رسوم الدراسة وخلفض المصروفات للعام الجامعي الحالي. وداني موافقة رئيس الجامعة الدكتور أحمد عمر هاشم تنفيذاً لقرار أصدره الرئيس حملي مبارك يقضي بإعفاء الطلاب الفلسطينيين من الرسوم المالية في إطار الدعم المصري للقضية الفلسطينية.

وعانت ليبيا قدمت في شهر كانون الأول (ديسمبر) الماضي شيكا مالياً إلى الجامعة العربية بمبلغ ١٠٠ ألف دولار أمريكي خصصتها لمساعدة الطلاب الفلسطينيين.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

مصرفات الطلبة الفلسطينيين

تجاربهم الأثيرة

والق متبلس جاسمة الازهر وبنفسه
الكتنور لمتد عمر ملقم على إعتاد
والخلفون بعض المصالحات للطلاب
الفلسطينيين المزمعين لتكليات الهامة
للداء الحالي.

كما والفق لليلس على شراء استحقاقات
بعض التكاليف من الكتب والمراجع من
تدعيمين القامرة التولاي للكتاب هذا
العام لشفعة البحث العلمي بها وأقول
التنوع القديم من شركة لومكو عضو
للمدر البيروقراطي بكتية للخدمة والمؤمنين
٢٥ جهاز كمبيوتر.

ورفاق المهنس على تسجيل مبرمجين
استحداثات الفرقة الرابعة الكلية للغير
بإيج الدور الثاني والفرقة الرابعة بنات
نظام حديث ولديهم الدور الثاني إلى ١٤
فبراير القادم.



المصدر : وطني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٥

عندما تطعن الممارسة الدستور « ١٢ »

بقلم : يوسف سيدم

رئيس جامعة المنيا الذي اطلع على اوراقه وشهادته وترتيبه على دفعته ثم قال له : « يظهر انهم لم يفلحوا عشان انت قسبي !! » ثم قام سليفه بقناشير على الاوراق بالاتي : الاخ الفاضل الدكتور احمد عيادة وكيل كلية التربية - لا مانع من قبول اوراقه في حالة مطابقتها للشروط والاملاء ، وقام بتحويل الاوراق اليه رسميا . ويقول وجدي انه طبقا لللائحة النظام بالكلية فإن الشروط المشار اليها هي : ١ - قرار مجلس الجامعة بتعيين اول كل تخصص محيدا بالكلية على ان يكون تقديره

الطالب وجدي صالح شكر اسرائيل تخرج في كلية التربية جامعة المنيا في مايو ١٩٩٧ وحصل على ليسانس الآداب والتربية شعبة التعليم الاساسي - تخصص مواد اجتماعية بتقدير عام « جيد جدا » وجاء ترتيبه الاول على دفعته بعد الاحتكام للنتيجة السنة النهائية ، وقال ترتيبه الاول على دفعته ايضا بعد الاحتكام الى المجموع التراكمي كما انه طبقا لكشف التخرجين الرسمي المعلن من ادارة الكلية بجيء اسمه وحده بكشف الحاصلين على تقدير علم « جيد جدا » ويحيى باقي التخرجين من الطلبة والطالبات موزعين على تقدير عام « جيد » وتقدير عام « مقبول » ، وبناء عليه لا يوجد اي ليس او شك في انه يحتل المركز الاول على دفعته . يقول وجدي اسرائيل ان كلمة التربية جامعة المنيا التي تخرج فيها اعلنت عن المنح الدراسية لعام ١٩٩٧ للحاصلين على تقدير علم « جيد جدا » في جميع التخصصات ، فقدم بأوراقه ثم عقدت الكلية للمتقدمين امتحانا في اللغة الانجليزية اجتزاه بتفوق ومكث ينتظر النتيجة براودة الامل في الحصول على شرف الالتحاق بهذه التدریس .. وعند ظهور النتيجة في أكتوبر الماضي فوجيء بعدم إدراج اسمه ضمن الذين وقع عليهم الاختيار ولم يجد تفسيرا لذلك حيث ان الشروط والمعايير التي انطبقت على المختارين تنطبق عليه هو ايضا .

توجه وجدي الى وكيل الكلية الاستاذ الدكتور احمد عبد الطيف عادة الذي كان وقتها يتولى مهام عميد الكلية نيابة عن عميدها الاستاذ الدكتور احمد السيد المسافر خارج الجمهورية ، ويقول انه عندما استفسر منه عن سبب عدم قبوله محيدا بالكلية اجابه الاستاذ قائلا : « مراك شفت - مكتور - الجامعة اسمه اسرائيل ؟ .. » ولم يوضح لنا وجدي هل كان ذلك الرد من القلم بعمل عميد الكلية على سبيل المزاح حتى نضحك معه !! ام انه كان على سبيل الجد حتى نعي عليه !!

ثم يجد وجدي بعد ذلك مغرا من ان يذهب بمشككته الى الاستاذ الدكتور جمال ابو المكارم

العام « جيد جدا » ، ٢ - ان يكون ناجحا في اختبار اللغة الانجليزية . ٣ - ألا يكون متخلفا في اي علم خلال سنوات الدراسة . ٤ - ألا يكون قد عقد له مجلس تأديب من قبل الكلية أو الجامعة . وبعد بضعة ايام عاد وجدي الى الاستاذ الدكتور احمد عادة .. استفسرا عن اوراقه وعما تم بشأنها إثر تحويلها له بناتشرة رئيس الجامعة ففوجيء به بناتشرة قائلا : « أنت رايح تشككتني لرئيس الجامعة ؟ انت مش ها تكلم معنا هنا .. واعلم انه غير مطابق للشروط بسبب انه طالع الاول على تخصص غير مطلوب !! » لم يباي وجدي امام كل هذا البداء غير المهوم ، بل تقدم في ٢٢/١١/١٩٩٧ بمذكرة الى الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يعرض فيها مشكلته ، وانتظر حتى اواخر ديسمبر وذهب يستفسر عن الامر فقل له الاستاذ جمال زيادة مدير مكتب الوزير : « انت كتبت في المذكرة انهم لم يفلحوا عشان انت قسبي وبناء عليه فإن الجامعة تقول ان تخصصك غير مطلوب ، اعتير الموضوع منتهي وانتقل مع السلامه !! » انتهت قصة وجدي صالح شكر اسرائيل لتضييق واحد الى القلم الساخطين الذين يشعرون مغفين والظلم وعدم المساواة وغيب تكلو الفرض وولفت اننا حائرا امام المشكلة الى من اتوجه لمحالة حلها . ال



المصدر : وطن نسبي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٥

السيد وزير التعليم العالي الذي صعد مدير
مكتبه الباب في وجه ضلحيها؟ قد يكون الرد
مؤسفاً مطلقاً حدث الأسبوع الماضي في حلة
الامتحانات التي تعقد في أعياد المسيحيين
ويطولون لنا مرة أخرى أن ذلك الشأن ليس من
اختصاص الوزير وأنه من الأمور الداخلية
التي تخص كل جامعة !! ولذلك فأنني أرفعها
إلى المسؤولين في الجامعة وإلى المسؤولين في
وزارة التعليم العالي متضامنين حتى يلقوا
إلى أن هناك أوضاعاً معوجة ومنحرفة ملوثة
مريضاً يتجاوز حلة طالب مفيون ، فحتى أن
تم حل مشكلة طالب واحد فبقاء ذلك المناخ
وذلك الأوضاع هو المشكلة الحقيقية وهو
الوحش الكسري الذي سيظل يبحث عن
فرصة أخرى ينقض عليها ليحطم أحلامها
يوماً بعد يوم .. وما هي الخنفة المرجوة من
تعيين خريج مرفوض رغم أنه حسن الكلفة ؟
إن النتيجة الحتمية هي أن الهيئة للوقرة
سوف تنتقم منه وتحول حيلته إلى جحيم
وتعرق خطواته في الدراسات العليا .. إذن
الحل الحتمي هو العمل على تطهير محراب
الجامعة من هذه النفوس المريضة أولاً إذا
كان يرجى خلاص من مأساة التعصب
والكراهية وعدم قبول الآخر .



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

انتقد المؤسسات التعليمية وقال إنها بحاجة إلى تغيير شامل

بهاء الدين: تقليص أعداد طلاب الجامعات يهدد الأمن القومي

انتقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين المؤسسة التعليمية في مصر، وقال إنها بحاجة إلى تغيير شامل، بداية من الابتئة التعليمية حتى إعداد مدرس جيد قادر على التعامل مع أليات العصر الحديث، وتكنولوجيا المعلومات.

وقال وزير التربية والتعليم في اللقاء الذي عقد ببنهاية الصحفيين في الأسبوع الماضي أن ما بني من مدارس في الفترة من ٩١ حتى العام الحالي بلغ ٦٦٩٢ مدرسة بزيادة مرة وثلاث على المدارس التي تم بناؤها على امتداد قرن كامل، وأصبح راتب المدرس ضئيل ما كان بزيادة في الماضي وتم تعديل قانون مناقشات المعلمين حتى تكفل لهم حياة كريمة ومن لم يستطيع محاسبته.

طالب بإصلاح التعليم أمر صعب ويتطلب زمنا وقد يخلد سنوات، وقالها القانون على هذا الأمر أن يشاهدوا نتائج الإصلاح الذي بدأه.

وردا على سؤال حول مشروعات الشهادات المتنتية وهل يمكن اعتبارها الثانوية العامة شهادة متنتية قال بهاء الدين: «الثانوية العامة ستكون متنتية عندما تكون قادرة على إمداد أبنائنا بفرص حقيقية، وتمكنهم من ألتقان مهارات حقيقية، ونناقشه مثل هذا الأمر بحاجة إلى مؤثر قوي يمدد هذا العام».

ويصف وزير التربية والتعليم الحديث حول تقاير عدد الطلاب في الجامعات المصرية بأنه أمر يهدد أمن البلاد، القوي مشيرا إلى أن هدف بين التعليم كحل، والتعليم الذي يهدف إلى إكساب الخبرات وبين توظيفه، مؤكدا أن الدولة مسئولة عن تخرج الجميع وأن كانت غير مسئولة عن توظيفهم وقال بهاء الدين: «لقد بلغت نسبة التعليم الجامعي في إسرائيل ٨٠٪، بينما وصلت في مصر إلى ١٨٪، مشيرا إلى أن إسرائيل متخطية على طريق كفاءة التعليم الجامعي لكل شارب، وبشأن إسرائيل التعليمية على المنطقة وأحياء الدولة اليهودية».

وقال بهاء الدين: «لقد بلغت نسبة التعليم الجامعي بئى إسرائيل ٨٠٪، بينما وصلت في مصر إلى ١٨٪، مشيرا إلى أن إسرائيل متخطية على طريق كفاءة التعليم الجامعي لكل شارب، وبشأن إسرائيل التعليمية على المنطقة وأحياء الدولة اليهودية».

وقال بهاء الدين: «لقد بلغت نسبة التعليم الجامعي بئى إسرائيل ٨٠٪، بينما وصلت في مصر إلى ١٨٪، مشيرا إلى أن إسرائيل متخطية على طريق كفاءة التعليم الجامعي لكل شارب، وبشأن إسرائيل التعليمية على المنطقة وأحياء الدولة اليهودية».

ويصف بهاء الدين الألتئة المصرية بأنها تعليم ضد التفرغ، والموظف الذي يقوم بفتحين جهاز تعليمي من فون أن يستفيد منه الطلاب، بأنه مختار للامانة وسلكه على ضربة موجبة للامن القومي للبلاد، مشيرا إلى ضرورة تسليم الجيل الجديد بكل متطلبات التعامل مع القرن المقبل، من خلال تكنولوجيا التعليم، والتي يجرى العمل حاليا على دراسة وضعها ضمن استحداث النقل كشطة أولى لتعليمها في الامتحانات العامة.

وقال وزير التربية والتعليم أن المؤسسة التعليمية كانت تهدف منذ الاحتلال البريطاني لمصر إلى تخريج موظفين وفي رتبة لا تتلق متطلبات القرن المقبل الذي يحتاج إلى إلتسان مبدع، وإلى طالب مبدع ما كان يمكن أن يتعلم في ظل مؤسسة العلم

القومي السائدة، مشيرا إلى أن الفترة المقبلة تتطلب درسا جديدا يستلزم دور المعلم والمعلمين والديكتاتور بأمر ديكتاتور وفنان يقتضيه طلائع الطلاب الإبداعية وتخرج منهم الفضل ما فهمه وهو مشوار أن يكون سهلا خاصة وأن النسبة الحالية بين الـ ٨٠ ألف معلم في مصر قد حادوا كل مسائر الفترة الماضية.

وحول مشكلة الدروس الخصوصية قال بهاء الدين إنها الخطر الأعظم الذي يهدد أمن مصر ويلازمها الاجتماعي، ووضعها بأنها «أزمة المؤسسة التعليمية، خاصة وأنها ظاهرة تخص أبناء الأثريين على حساب أبناء الفقراء الذين لا يتمكنوا أبناء الأثريين بفقراء وبشهادة والوزير إن تعرض هذا السبيل الاجتماعي للخطر وقال وزير التعليم «مهمتنا حاليا هي إعادة الثقة من جديد في التعليم الرسمي، وفي مسالة تخرج إلى وقت

المنافع المطلوبة وزيادة الضسلط على النظام، قال وزير التربية والتعليم إن الاتجاه نحو العالمية يفرض ضغوطا على مناهج التعليم، بالتصرف على لدة هذا العالم وتكوين السادة واليات التعامل معه ويجب أن يمكن ذلك على العملية التعليمية ومناهجها إعداد أبنائنا من ألتان لسرعة النظام الذين سيمشون ويتعاملون معه في القرن الحادي والعشرين، وقالوا كان لا يمكن أن نفلد عنصر المستقبل ونحن شعب سياسات جديدة للعملية التعليمية التي كانت تدبش أزمة حقيقية فكان لابد من إعادة تنظيم العلاقة بين التعليم وسوق العمل فإرساء الصلحات بين عدة دول أوروبية لائل القرارات التعليمية من مناهج، وبهذا بركات التربية فإلتنا بها التسم تكنولوجيا التعليم، ونطقنا بورات تربوية متخصصة لرفع كفاءات المعلمين وتحدث أساليب التدريس، ومؤخرا وفقا بتشكيل لجنة تضم ١٦ عضوا من إلسادة التاريخ لإرساء مادة التاريخ بحيث يتم إعادة تدريسها بهدف الاستفادة من دراسة التاريخ واستلهام العبر والدروس منه من خلال عرض تعليمي للمرجات والحركات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي مرت به لإعداد جيل جديد يستطيع أن يعيش ويواجه ويواجه تحديات القرن جديد.

وأي كلفة قال محمود المرافي لائد من تحويل الخطة القومية لتطوير عمليات في مشروع قومي لتصلح عمليات قومية لمعونة المدرسين والطلاب إلى المصرية والقضاء على الألية التي يعاني منها نصف الشعب المصري.

وقال الدكتور حامد عمار مدير التربية والتعليم في هذا الطريق، يعني يعمل التعليم إلى كافة القرى والمدن المصرية، ويشد شيخ التربية في ضرورة استمرار الاهتمام بأبناء المدارس، ووضعها بالبنية الأساسية للتعليم، وبمشطو القصورة التي يجب أن تستمر مدتها إلى أن لا يتم تسليط على ثلثي عشرة آلاف مدرسة جديدة في نهاية الخطة الرابعة. ضوف نضر كثيرا.

أحمد أبو المعاطي



المصري الأسبوعي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

ليس هناك مصري لا يحب مصر، وليس هناك مصري لا يريد أن يخدم وطنه ولكنه يحبها بطريقة الخاصة، فليس هناك من يعرف كيف يحب مصر الحب الصحيح ولابد أن يتعلم كل مواطن ذلك من خلال التربية وتلقاها للتعليم الذي يجب أن يساعد على ذلك.

والعصرى كثر من الغنائم، المستعمر من خدمة طيبة، علميا يوضع داخل إطار ماكينته فهذا أقرس يعمل بكفاءة عالية، ما دام النظام موجودا والكفاءة موجودة والهدف واضح ولحل ومجددا... وهو يعرف بالغبطة ماذا يعمل، وماذا ينتج ولحل إطار هذا النظام... ولهذا ينتج المواطن المصري خارج مصر ويحفظ معدلات نجاح هائلة وهناك نماذج كثيرة ومطروقة لهذا النجاح... فالدولة الأخوية التي تشترط بتأشيرة ميرة أو بقاء عمل سفر تأخذ من مصر ترسا جاهزا... رجل تعليم ومتعلم، يتمتع بروح الفاعلة، له شخصية متميزة وله عدة تجارب، في مصر ندمته إلى الخروج منها، والدولة التي لعب فيها تأخذ على الجاهز بعد أن تكلفا عشرات السنين حتى أولعها لهذه الرحلة، إن خسارة مصر الأعظم في تفريقها في أبنائها من الأساقفة والعلماء والأطباء والمهندسين وغيرهم الذين تفسدوا لخسارة الوطن هريا من نظم أو اضطهاد أو خلاف في الرأي أو خروج شخصي لتفاه من الجفون أو لتحتاج مالي... ويكافح الذين هاجروا إلى الخارج ويواجهون التقدير وينجحون مرة ويهشون مرات... ولكنهم في النهاية ينجحون، ويتميزون، ويصبحون قسما في تخصصاتهم... فلي أي مجال وأي دولة في العالم تجد القمم المصرية في جميع المجالات.

ومصر الآن في أشد الحاجة لاسترداد أبنائها ليفيدوا معركة التنمية فلا بد أن تتبع تكديبا خاصة بنا... وأول ذلك لابد أن نحترقهم ونعطيهم من يربطهم بهم من الحافز... والسؤال هو لماذا يتفوق المصري في الخارج ولا يتفوق في الداخل؟ عدم قضية مهمة وتحتاج إلى دراسة... تحتاج إلى تعلم وتحتاج إلى فكر، وتحتاج إلى أن تعرف ردا على السؤال لماذا لا ينجح المصري داخل وطنه والقدرة الذي ينتج به خارج وطنه؟ وهل العيب فيه أم في الأنظمة والقوانين وما إلى ذلك؟ لماذا تفقد روح الفريق ولا تنتج كمجموعات وهل تفقد القدرة وهل روح التفاني القدرة هو تدميرنا عدم القدرة لو ظهرت وهل روح الفريق غير موجودة وإن كل واحد فينا يهتم بعمل الآخر لنفده وتجرعه وينسى أنه مسئول عن عمل لابد أن يراعى كل منا يحتاج إلى دراسات إدراية واجتماعية ولابد أن يدرس علماء الإدارة والفلسفة والاجتماع هذه الظاهرة لنعرف لماذا يتفوق المصري في الخارج ولا يتفوق في الداخل... ولماذا يفنى شكله في الداخل من الخارج؟

وأي أنها قضية مهمة لابد أن يشارك فيها بال رأي رجال الدين في المساجد ويطرحوا هذا السؤال على المسلمين وسأعلم شيع الجامع لماذا ينتج أولئك الذين يسافرون إلى الخارج ولستم هنا متفوقين وأيضا كل مدرس يجب أن يسلح تلاميذه هذا السؤال وأن يطرح هذا السؤال على التقنيات والاتصالات والجبهة الإعلام المختلفة لنعلم أن نصل إلى أصل الحكاية والحلول والوسائل تصل إلى أصل الحكاية ونجد الحلول.

كلمة والنص

هل تحب مصر؟



خاتمة الكراولي



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

و«البلطجة» سلاح التلميذ الآن

معيد بالجامعة: الكلية لم تقف معى والنيابة
عاملتني كمجرم ■ د. عثمان فراج: النظام كله
يعانى من التسبب والانفلت ■ د. سامية خضر:
تجاوزات الطلبة يجب مواجهتها بنظم
■ المدرسون: العيب فى القوانين التى
سحبت صلاحيات المدرس وأعطتها للتلميذ

البلطجة فى المقائيل المدرسية، والواقع تحدثت عن
نفسها
فى صباح يوم ٢٧ أكتوبر للمضى شهدت مدرسة
شبرا الخيمة الثانوية كليات أعمال شباب وبلطجة
قامت بها خمس طالبات بالمدرسة وعندما حاولت
مديرة المدرسة معاقبتهم فمن بالاعتداء طمها بالسب
وكادت الأمور تتطور إلى حد ضربه أمام بقية
التلميذات لولا تدخل المدرسين لاحترام الموقف، وقد تم
رفع أمر هؤلاء الطالبات للإدارة التعليمية مع توصية
بضرورة نظهن إلى مدارس متخوفة فى محاولة
لتقويمهن غير أن مدير عام الإدارة التعليمية الشهر
بسلبيته الشديدة وخوفه الأشد لم يجرؤ على اتخاذ
القرار المناسب تجاه هؤلاء الطالبات خوفا من ردود
أهاليهن، وكفى يحفظ للتحقيق فى الواقعة، وابتلع
النيرة الأم أماتها فى محنت.

لم تكن حادثة شبرا الخيمة فى الأولى... فقد تكررت
فى مدارس أخرى، بنس السنياريو وتتجه الموقف
للتخايل من جانب الإدارة التعليمية أصبح قسم
الشرطة من المكان الفضل لفرض مثل هذه البلطجة
والسيطرة على شتى الطلاب والمعلمين، وكان آخر
هذه الحوادث الواقعة التى، جرت صباح الأربعاء ١٧

٢٧ قضية تعاليم واتجار فى اللغزرات شيطنها
أجهزة الأمن خلال الثلاث سنوات الأخيرة، كان
إيطاليا خلايا فى مختلف مراحل التعليم من الإعدادى
حتى الجامعة، وأكثر من ١٠٪ من جرائم القتل العمد
التي وقعت فى نفس الفترة تروى فيها طلاب ثانوى،
وبحو ٦٠٪ من قضايا السرقة بالإكراه، كان البلطجية
فيها طلاب ما فوق المتوسط فضلا عن العديد من
جرائم الاختصاب، والنفذ والإيمان.
الأرقام والأحصائيات تضمنتها دراسات وتقارير
أمنية وتربوية واجتماعية، والمظاهرة التي بدأت فى
الانتشار مؤخرا فى أوساط المجتمع الطلابى باتت
تهدد باللعاب وشيك للبركان النائر الذى سوف يلهم
فى طريقه كل شيء بداية من التقاليد المجتمع الطلاب
الذى كان يفيض الوان فى مطلع هذا القرن، ومذور
اقتحام الصلبة الناصرية فى الخمسينيات
والستينيات، وقاد المظاهرات ضد فساد الحكومة فى
نهاية السبعينيات حتى مستقبل هذا الوطن بعد
سنوات قليلة تامة.

الاحتمائات خطيرة ومرعبة، والدراسات تقول إن
الطلاب لم يعد طابعا، فأصبح خبر تمردى طلاب على
استاذهم بالضرب أو السب خبرا عابيا فى معظم
صحف الصباح، فاستقط هبة العلم، واختابت



المصدر: العربي

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

ديسمبر الماضي عندما طُلبت إحدى للفرسات من طابئة في الصف الثالث الثانوي دخول الفصل فما كان من الطابئة إلا أن تهجمت على المدرسة وأتهمتها بالتخلف والغباء وصمقتها على وجهها الطابئة هي التي صمعت المدرسة فاطحت بنظارتها وهشمقتها وأصمبت المدرسة بهجوع وإهيار عصبى من هول الصدمة. والفضيحة مما استوجب دخولها قسم العناية المركزة بمستشفى الساحل التعليمي الذي جاء في تقريره الطبي بإصابة السيدة (.....) بسحجات وخدوش وكدمات في الوجه.

وقد حذر محضر تلك الواقعة بحمل رقم ٥٩ أحوال الساحل، والغريب أن الإدارة التعليمية اتهمت أيضا أطوب الصمت الزهيب.

بلطجة الجامعة

ومن مدارس الثانوي إلى الجامعة جرت فصول هذه القصة في جامعة حلوان في شهر نوفمبر الماضي حيث أراد الطالب مسمدن خه تصفية حسابات شخصية مع أحد المعلمين بالكفاية التي يدرس بها والذي كان خطيبا لأخت الطالب الذي قام بالاستعداد على استانه بالسب والذف بالفاظ نابية وبالضرب المبرح، وقد نتج من تلك الحلة الساذجة إصابة المعلم بإصابات بالغة، وقد جرت فصول تلك الحادثة في قاعة المحاضرات على مراء ومسمع من الطلاب.. ورغم ذلك لم تتخذ إدارة الكفاية أو إدارة جامعة حلوان أى إجراء تجاه الطالب.

يقول محمد هشام المعيد الجنى عليه أمام سلطة الجامعة لجأت للقضاء بصفتي موظفا تم الاعتداء عليه أثناء تادية وظيفته، وبقيت القضية تحت رقم ٩٦١٩ جتج قسم التبول، ومضمر الشرطة بحمل رقم ١٠ أحوال قسم قسم التبول لكن الغريب في الأمر كما يقول المعيد أن وكيل النيابة يباشر الروافعي، رغم أنه أخذ الأوراق باعتبارها مجنيا عليه وليس جانباً عاملياً على أننى منهم، ولم يفرج عني إلا بعد أن دفعت كدالة ٢٠٠٠ من الطالب الذي اعتدى

على بالسب والشرب، وحتى الآن لم اخذ حتى يوقف الجامعة أصاب للمعيد بإصابات شديدة، خاصة وأنه بهشادة مسألتته مشهود له بحسن الخلق، ونزفه العلمى منذ أن كان طالباً وحتى أصبح معيداً.

التصيب الإدارى

والقصص متشابهة، وغالباً التصيب الإدارى هو السبب، فقد حاولت السامية والتهنوتون إحدى المدارس الإعدائية للتابعة لإدارة الزاوى التعليمية إلى عزبة خاصة للسيدة بهجة الإزمانية معيرة للمدرسة كما يطلق عليها الإدمالي في المنطقة والتي قامت على سدول المثال ببناء كافتيريا على أرض فناء للمدرسة رغم غشيق للمساحة وعدم أنز أو ترخيص من هيئة الأبنية والتعليمية وبتكلفة رسمية

بلغت ٢٦٠٠ جنيه في حين أن تكلفتها الفعلية لا تتجاوز ألف جنيه، كما تقوم معيرة المدرسة باستغلال الأنشطة التعليمية للأغراض الشخصية مثل التدبير المنزلى والأشغال الفنية.. ولأنها تعانى بعض المدرسين على حساب البعض الآخر استغل هؤلاء المدرسون هذا الوضع في سب الطلاب بكفان جارحة حتى في طابور الصباح وغير للتكويريون وغالباً ما يصل هذا الأسباب إلى أولياء الأمور في منازلهم الذين ينسبوا من الشكوى. ويوصل الأمر بأحد المدرسين أن ضرب طمينة بالصاف الأول الأعدائى بالمذاق! والمديره تمويه يولاد الفتاة قليل الحيلة فهو مجرد يواب عمارته.

وإذا كانت نماذج بلطجة الطابة قد أصبحت في

حكم الظاهرة فإن نماذج بلطجة للصونيين والسليبة الإدارية قد تحولت في الأخير إلى ظاهرة والمكان لا يتسع للصبر.

صلاحيات المدرس

القوانين الجديدة لاتي سمحت صلاحيات المدرس وأعطتها للتلاميذ، فتمتدح فرت الزائرة منع الشرب والطرد من الحصة والمدرسة لم تحرق يديلا يسمح بريد الطالب المشاغب وتقوموه والطلاب والتلاميذ يطعنون ذلك جيداً. وكما يقول أحد المدرسين: لقد انتقلت الاحوال وتحول بيت الضمر الشهير عن احترام اللطم إلى اغتية جنيدية يريدها الطلاب الآن وداعاً ما نسمعهم يقولون:

سب اللطم وله التركيلا/ وأجلد الدم منه يسيل. الكنوتور عثمان فراج مستشار تخطيط برامج الطفولة وسفير الأمم المتحدة في الشرق الأوسط يرى أن هناك عدة أسباب وراء تلك الظاهرة من بينها وجود عوامل ومؤثرات خارجية وبداخلية كان يكون الطالب من دخله غير سوى نفسياً، لكن أخطر الأسباب من وجهة نظره تبدأ من التربية فيقول: لابد من تنشئة الطفل على احترام والديه واحترامه الأكبر ولابد ألا تمر الاضطهاد دون عقاب فبعد دور الأسرة يأتي دور المدرسة، ولا ينبغي مستشار برامج الطفولة وجود شبيب إدارى وراء تلك الظاهرة ويقول: لنظام العام كله يحكمه التسبب والاتصالات بالدارس مزجعة والفصول تعاني من تنكس والمدرس مزقق بدجول متفخم ومزق متفخم يضعه في ظروف سيئة وللأسف هذا حال الأوضاع الاقتصادية في البلاد كلها وهي تدعكس على الطالب أيضاً الذي يمانى من الحرمان الذي والمعنوى للطلاب عندما لا يشيع مشاعر الانتماء والأمن ويفقد اللب الألب يتجه للعنف ويعد فيه حلا لكل مشاكله وهذا ما نؤكد له وسائل الإعلام حتى في أفلام الكرتون. ويقول: فراج: لقد أصبح التلاميذ يذعننا



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

كارثة بكل المقاييس فهو من ناحية يعمل على استفزاز مشاعر الشباب وإثارة الطموح الذي يلقى الفترات ولا يطرح حلاً إلا في صورة البطل الذي يسرق ويقتل ويحل كل مشاكله ويفوز بالعنف والصلصوى الحقيقى للأعمال الفنية

مسم هارى وهذا يطبق على كافة وسائل الإعلام.

ويقول: نحن محققون لمراجعة قوانين الصلابة التعليمية حتى يمكن معالجة الطالب والتهذيب المخاطر، ومحتاجون أكثر لرابعة القيم التي اختلقت على الشباب وأصبحتهم من تميز الصواب والخطأ.

بأنه

عقاب رادع

ويتفق علم الاجتماع مع الرأي السابق حول النفس التربوى فتقول الدكتورة سامية خضر استاذ علم الاجتماع بكلية التربية جامعة عين شمس الألب قبل العلم والخروج على الأواب لا يصلح له الحوار والتناقض.. والمخالفة من الطالب لابد من مواجهتها. أما أن يتسلل المخالفة لهذا المستوى الشاذ وأن يعاقب الطالب على استناده بالسب والضرب فهذه سابقة خطيرة جداً كان لابد أن تواجه بفتوى الصمم، بأن يتم فصل الطالب تماماً عن محاكمة ويشكل صروع جداً. لأن القاعدة أن يحترم الطالب الدكتور. ويحترم التلميذ المدرس، ويحترم الابن الأب والأم.

ويوسف تشير د. سامية خضر للخلل الذى أصاب التربية بشكل عام وإهالة التسيب التى يعاني منها المجتمع فى كل مستوياته. لفتت أصابع المناخ العام لا ينتج مجتمعا صالحا، فحتى صفحة الحوادث تعكس اتجاهات خطيرة جداً تؤكد عدم وجود كعبيره فى البيت والمدرسة والجامعة، والديمقراطية للرائثة أصبحت تبنى التسيب، ونحن نحتاج أحيانا للتكنولوجيا الحديثة بمعنى القيادة. ونحتاج لرقف صرح أو مشروع قوسى يجتمع عليه الشباب ويوحدهم ويساعدهم على مواجهة التحديات.

علا

تحقيق: ٢٠٠٢

فاطمة النمر



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

رؤية مختلفة

إنظار ساخن بعموم الجامعات

لبيت هذا الأسبوع دعوة فضيلة الأستاذ الدكتور/ حمدي زقزوق وزير الأوقاف لحضور مأدبة إنظار الوحدة الوطنية، وهي دعوة كريمة لأرقى سكراتبة إنظار رمضانية من حيث الترتيب والتنظيم وهي غداً بالشاعر الوطنية القيادية بكلمة واحسن طاعني أن جمعيتي هذه اللبنة الرمضانية بثلاث من الشخصيات المؤثرة والبارزة في المجتمع وهم الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والذي سبق أن هاجمته كثيراً من هذا المنبر بسبب العديد من الأوضاع في الجامعات المصرية والواء هتكر طنطاوي رئيس هيئة الرقابة الإدارية والمسئول الأول عن مكافحة الفساد وتطهير المجتمع المصري من جراثيم التحول الاقتصادي والأستاذ الدكتور/ حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وأحد اساتذتي وأحد عمالقة التجارئين في مصر، وما إن تعارفت والدكتور مفيد شهاب حتى تحولت جلستنا اللخائية إلى عبارة عن ربوء متفككة بمعناية من وزير التعليم العالي على العديد من النقاط التي سبق وهاجمته فيها بون أن يعبر بين طيات حيله عن ثبرمه من انتقاداتي السابقة بل على العكس أعرب عن أهمية دور الصحافة والرأي في تبصير المواطنين أجوانب هامة وأهمية ربوءه وسخوئتها رأيت أن أري تعليمية أعرف القارئ عن قرب فكر وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

● قال لي: هاجمتني لأغلاي فروم الجامعات الأجنبية؟؟ فأجبتها: هاجمت تعرض مستقبل طلاب لا تلب لهم وهاجمت كيف يسمح بقيامها وعملها ثم تخلق!! فأجاب بحسم وأضيم: اغلقتها لأنها مخالفة للقانون لقد أصبحت ألف دفس للوقوف ضد كل مامو غير قانوني في التعليم العالي وبصرحة لن يصلح حال هذا البلد إلا باحترام القانون!! ولا شأن لي كيف انشئت ومن سمع لها ولكنها في وضع مخالف للقانون وجب اغلقتها وبخصوص الطلاب انترسين فيها لقد سمحت لهم بالاستكمال ولكن تمتع القبول فيها، وقد كانت الجامعات المصرية تثن من هذه الفروع غير القانونية وإنما في الأصل كرجل قانون واحترم القانون لابد أن يكون لي وقفة ضد كل ما يخالف القانون في وزارة البحث العلمي والتعليم العالي ووقفة حاسمة.

● وقال لي: هاجمتني بسبب وقف استكمال الدراسات العليا بكليات التربية النوعية وما يملئه من ضياع مستقبل الدارسين فيها الذين وصل بعضهم لمرحلة الماجستير؟ هذا القرار الذي هاجمتني بشأنه حقلي واتخذ فقلاداً للرئاسة موقوفة فعلاً في الدراسات العليا لكليات التربية النوعية... ولكن هذا القرار لم اتخذه أنا واتخذ قبل ستة ونصف من الآن أي قبل أن أتولى وزارة التعليم العالي، ومع ذلك عاب كقش طلبت كل ملفات كليات التربية النوعية ونرجعها جيناً لاعابة النظر مما عمو في أوضاع كليات التربية النوعية وتعيد النظر في الدراسات العليا فيها تحديدًا لضمان مستوى الدراسات العليا في هذه الكليات وحتى تنتهي من كل هذا تعتبر موقوفة بموجب القرار السابق.



المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٩٩٨/١/٢٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● والتقيت مع وزير التعليم العالي نقطة أكثر سخونة وأكثر اتجاها وهي أن البحث العلمي في جانب والجمع في الجانب الآخر وهل الخطأ في توجيهات الدولة أم توجهه البحث العلمي أم عدم تلهم المجتمع، فأجابني بصراحة تصب له، أن الحكومة يجب عليها في الوقت الحالي وصاعدا أن تطلق أكثر على البحث العلمي والتنمية التكنولوجية وعلى العلماء أيضا أن يتفردوا أكثر وأكثر للبحث العلمي وعلى مراكز البحث أن تتكامل معا وعلى النظام الخاص أن يساهم جديا في مجال البحث العلمي والتنمية التكنولوجية وأن يساهم في تنمية الوعي وإدشاء دوافع للعلوم تحريخ للموهبين والابتكاريين واعترف قائلا، على العلماء أن تكون أبحاثهم العلمية في خدمة المجتمع والانتاج حتى لا تكون أبحاثا نظرية وبقي أن تتعاون جميعا في جعل البحث العلمي قضية قومية قضية التعليم وأن تعنى بها الدولة والمسؤولون والجمعيات ولتقدم كلمة الساخن بقوله وبدون مبالغة أقول لك إن قاطرة تقدم مصر القرن الواحد والعشرين هي البحث العلمي والتنمية التكنولوجية... وأثناء هذا الحديث الساخن الذي قطعته كلمات مقدم كلمات الوطنية في حقل الأقطار لم أنص أن أقول للذكور مفيد شباب، ما زلت بعض القضايا معلقة مثل قضية الجوليس للبحر الذي أنشأه رئيس جامعة القاهرة وجامعة عكوان وهي قضية تتخالي مع حرمة الجامعة وقضية الحاحة الفرصة للشباب لممارسة العمل السياسي في الجامعات المصرية، وقد تحدثنا مناسبة أخرى لطرح هذه القضايا، وانتهى الأقطار الساخن وانتهت نهالي رمضان كالأخرة بشعار لود والوطنية والتلاقي والتي تدفع للقاعات فكرية لتلقائية عبر مآب الأقطار والسحر وفي النهاية تنتهي الفرصة لكي تعبر للجميع عن صديقاتنا لطيفة بمناسبة عيد الأقطار المبارك إمامه الله ملجأ جميعها بالخير وعلى مصر بالاستقرار والتقدم.

طلعت حاد الله



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩١/١/٢٩

للفنر والخدماء الصقفية والمعلوماء

ندوة لاء ساءاء فى نقابة المصفين:

ءمصين كامل بهاء الدين :

الاءعلم الجامعى قصفية

أمن قومى والبديل أن

يعمل الشباب أمراء

جماءاء أو زعماء

عصاءاء

فى سبواء اسءمراء أربع ساءاء بقاءاء المصفين لبال ءمصين كامل بهاء الدين ووزير الأربواء والاءعلم أن لقاير مجلس الوزراء نقبوا أن الاءعلم الجامعى يرى من أهواء البقاءاء ءانءريءون ليسوا النسبة الأكبر فى المءطباء وهم لا يءطون أكثر من ٨٪ من عءء المءطباء بينما يءمل المسؤواء الأكبر الاءعلم القومى والءموسء.

وقال الوزير: لاء لباله من الخفاء أن نءلر المءءاء اللاءواء مءءاء منءواء أو أن نعمل على لءببم الاءعلم الجامعى. لاءلءراء الملاءء أمام الشباب الذى يءءرر من المءموسء اللاءواء أن يكون ءامير جماءاء أو مزميم عصاباء أو ءاملاء لشواءاء جامعية وأمامه فرصة اللقاء وااءلال مكائءه فى المءلمء. لئلا سءءنا هءا الطريق المءروع فأئنا نءبع الشباب أسماء لءراء صعبة. وقال أن واجب الءواء الا لءراء الشباب فى سن الصاءاء عشرة أو الصاءاء عشرة ولكن وءمها أن لراءء ءلى سن (٢١-٢٢) سنة وهى سن اللءرء. إئنا قصفية أمن قومى.

ءاء ءلك فى رءء على مكرم مءمء اءمء نقب المصفين الذى رأس الاءواء والار قصفية الشواء اللاءواء كمءءاء منءواء وءطواء ءلك باللقنلر لءملى نساءه الجامعيين فى مصر. وأواشع الوزير أن كلمة مءءاء منءواء ءءنى عءء الوزراء لزوواء طالب اللاءواء بالمءراء المءءاء عن طريق لءببم الملاءء.

ولاءنى الملاء باب اللقاء للجماءاء. وءان المءلءون الرلءمىون الللاءاء مءموء المراءى. وءاءء ءباء. وءءصن اربوطلب ءء الأراء قضايا لءطباء الاءعلم فى لقل اللءصاءءر. وقصفية الءروس اللءصواءىة والءواء إلى المءموسء. وقصفية الملاءء. وءقببب بعض سياساء الاءعلم بشكل مءكرر. واستعرض الوزير اللءور الذى ءء فى السواءء الخمس الأءباء فى المءروع القومى للاءعلم والذى ءم بءءء علبه بءء (٧٥٠٠) مءرس فى ملاء (١٩٩٢) ءن ءءم بءاءها منء عماء ١٨٨٢. كما ءم لءببم الملاءء لءببم لءببم.



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: ٩٠٪ من مدارس مصر كانت تحت سيطرة المنظرين

انتقد المؤسسة التعليمية وقال: «لمت ساحرا»

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ٩٠٪ من مدارس مصر كانت تحت سيطرة المنظرين في نهاية عام ٩١، وهو ما كان يؤدي إلى كارثة قومية كبيرة شملت الأقسام الثلاثة وقال في اللقاء الذي نظمته اللجنة الثقافية بمقابلة الصحفيتين في الأسبوع الماضي وحضره الكاتب مكرم محمد أحمد نقيب المصطفى وعدد من خبراء التعليم وعمداء كليات التربية أن «جميع المدارس كانت في حالة يرثى لها، وكانت في حاجة إلى تغيير شامل بعد أن صهرها المدرسون، وولفت إزارتها عاجزة عن مواجهة خطر المنظرين والتسيب الإداري الذي أدى في النهاية إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، بينما ولف المدرسين جامدا أمام العلوم الحديثة، مشيرين إلى أن مراكز التدريب التي كانت

موجودة حتى تلك الفترة وعمدا وسدنا مراكز كانت مصر - مراكز على الشرق كل يومها ذو علة تورات وصحية للتدريب المدرسين ومنح التبعين مكانك حول أن يتطوروا، وقال وزير التعليم إن ما شجعت المناهج الدراسية من تطوير يتلاقى من وجهة نظر قومية فخرها التحسينات الحالية والمطلبة إلى كل نظام العالم المتغير. وقال وزير التعليم في زده على استفسارات وسائل الإعلام قبل مسئلة تكارريا التعليم إلى ٩٠٪ من مدارس مصر في نفس العام الذي أعلنت فيه أمريكا تطبيق التجربة على ولاية كاليفورنيا قبله.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٧

بأمر العلم والأقمار الصناعية: ضابط

اللاسلكى مرفوع من الخدمة

لا توجد وظيفة بالبحر تسمى «ضابط لاسلكى» وبشروع

تحويل للبحار الوظيفى لفرجين معاهد اللاسلكى

الاسكندرية من -
حنا المصرى:

بقرار من العلم التقدم والتكنولوجيا المتطورة والأقمار الصناعية وبأمر من النخبة البحرية الدولية وبأمر من ضباط اللاسلكى مرفوعة على طيها الزمعة ورغم ذلك لمزالات بعض المعاهد التعليمية العشوائية الخاصة تستقبل الطلبة والطالبات دعوى تخريجهم ضباط لاسلكى مع توفير فرص عمل للضباط على مختلف السفن، ولكن البحر لا يابل الرسالة هذا ما اكده خبراء النقل البحرى بمناقصم القرار الوزاى رقم ٩٧ لسنة ١٩٩٤ والذي يعد طوق نذارة إنقاذ مستقبل مئات الضباط من بوان الخداع والتضليل وكى لا يمسندوا بواقع مزير ومستقبل مظلم، حيث فورث دول العالم الانشقاق، الكاظم من ضباط اللاسلكى والسفينة بعد أن أجبرتهم اتفاقية سنة ١٩٩٥ الدولية على حتمية حصول ضباط أول السفينة على دورة امتحانات لاسلكى كى تؤهله العمل على سلمة الأراج.

الاطفافية

بحصول التطور العلمى والتكنولوجيا الذى أحدث تأثيرات جوهريه فى العملية التعليمية بجمال الامتصاص لاسلكية الضباط الذين عاصروا إسلام بكن رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا لشئون الاتصالات، إن أساسى الشكك الذى يطغى خروجه المعاهد التعليمية الخاصة كضباط لاسلكى من عدم توحيد الامتيازات لكونها لغير اتفاقية المسدوات الامتيازات للتدوير والتعليم وإصدار الشهادات للتدوير والتعليم إقرارها عام ١٩٩٥ من للطفة البحرية الدولية بلندن فى طين الشهادة للأشخاص على مشوارات هذه المعاهد، حيث ترم التعليم والاتفاقية الدول من حيث مستويها خاصة وتخرط إلى الوثائق والسجلات بالاطفافية إلى عمل الفرقات ومستوياتها وكما أنها وبذلك تكون قد قدمت جميع عناصر طاقم النقل البحرى وقد دخلت هذه الاتفاقية حيز التنفيذ من فبراير سنة ١٩٩٧ وقد منحت جميع الدول فرصة حتى أول أغسطس سنة ١٩٩٨ لإرسال لشورى عدم خيرات الواسعة مع هذه الاتفاقية على أن يتم تشكيل لجنة لفحص هذه التقارير وإشادة الدول التى تتواءم لوائحها وقوانينها مع الاتفاقية ثم تصدر من اللجنة القائمة بقبضها مخرجاً بها أسماء هذه الدول التى يعترف بالشهادات الممنوحة منها دولاً. ويضيف أخيراً: نتيجة لهذه الاتفاقية

لا بد أن يقوم الضباط البحريين بدورة الامتصاص لاسلكية إجبارياً وعلى ما يسمى بـ G.M.D.S. وهذا يعنى أن يكى ضباط أول السفينة حاصلين على دورة الامتصاص لاسلكية واللاسلكية إجبارياً مما يترتب عليه عدم الاعتماد على ضباط اللاسلكى من خريجي المعاهد التعليمية الخاصة.

ويشير إلى خريجي هذه المعاهد والمتقنين للعمل بالأقل على السفن فيقول حياى حصول ضباط أول السفينة على دورة الامتصاص إجبارياً كان لابد فى التفكير فى مستقبل هؤلاء الضباط لهذا قامت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بوضع مشروع تعليم المسار الوظيفى لهم على أن يطق اختياراً من أول أكتوبر سنة ١٩٩٧ حتى فبراير سنة ٢٠٠١ على خمس الشروع للفرق أربعة فئات من الفارسين الصاملين على شهادات الامتصاص لاسلكية وهم دارسين تم تعليمهم ولما للمخطط للامتحان لاسلكية كة ستين وتم حصولهم على الشهادة العامة فى الامتصاصات البحرية وأتى تسفير من الامتصاصات إضافة إلى الشهادة الأهلية فى القنارات والطليقون اللاسلكى من الدرجة الثانية عند اجتياز الامتحان الذى تعدته اللجنة الفرعية للامتصاص، وهناك الفارسون لعام دراسى ثالث وحصولهم على شهادة علوم صجيابة الفارار والأجهزة للاتية الأكاديمية. وهناك دارسون تم حصولهم على شهادة أهلية فى القنارات والطليقون اللاسلكى من الدرجة الثانية بعد دراساتهم لاسلكية دراسيين بأحد المعاهد اللاسلكية واجتيازهم للاختام ولما المفردات المنصوص عليها بالقانون رقم ٦٦ لسنة ٩٧ هذا بالإضافة إلى دارسين سوف يبدأ حصولهم على الشهادة اللاسلكية الاتية من الدرجة الثانية ولما القرار الوزاى رقم ٩٧ لسنة ٩٤.

ويؤكد الزمان معاً إسلام أنه قد تم الاتفاق عام ١٩٩٤ بين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى والهيئة القومية للاتصالات على عقد

الدراسات الخاصة بالامتصاص لاسلكية واللاسلكية التى تؤهل طاقم كضباط لاسلكى طبقاً للقرار الوزاى رقم ٩٧ لسنة ١٩٩٤ وهو ذات الوثائق الدراسى الذى تلذد المعاهد التعليمية الخاصة، حيث تقرر أن تقوم الأكاديمية بتعليم دورة عربية دراسية لمدة سنة أشهر للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها على أن ينتج بعدها الشهادة الكلية ويسمى له بالعمل لمدة ٢٠ ميلا من الساحل وهناك الدورة الدراسية لمدة عامين ينتج بعدها الطلاب كضباط العامة ويسمى له بالعمل لمدة ٢٠٠ ميل من الساحل أما الدراسات ثلاث سنوات فبهدف ادراس درجة ثانية لاسلكى ويحصل حاملها على أن مكافئ والبحر مشيراً إلى أنه تم الاتفاق على أن تقوم الأكاديمية بالدراسة أما الهيئة القومية للاتصالات فتعقد الامتحانات

وتعقد الشهادة والتخريج للعمل وبعد هذا الاتفاق إحدى وسائل القضاء على عشوائية بعض المعاهد التعليمية وعشوائية التى تستقبل الخداع وسيلة للكسب السريع.

القرار الوزاى:

أما الدكتور محمد أبى العجب رئيس قسم خمسة الالكترونيات والاتصالات بالأكاديمية فيقول هناك ثلاث مستويات لصعابة السفينة ضابط سطح ومهندس بحرى وضابط اتصالات تتولى الأكاديمية الفدرسى لهم وتعليمهم وقد جاء القرار الوزاى رقم ٩٧ لسنة ١٩٩٤ ليحدد من أساليب الخداع والاطفافية لبعض المعاهد التعليمية الخاصة، حيث أكد ضرورة حصول طاقم على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها للاتحاق بالبرنامج الفدرسى الذى تخصصه الأكاديمية بالاتفاق مع الهيئة القومية للاتصالات.

ويضيف بقره لالاف هناك بعض المعاهد الخاصة لا تقدم بشروط القبول وتقبل نوعين من الطلاب من وأسسبى الاعدية والثانية العامة وتقبل لهم شهادات غير مشتملة لا تؤهلهم للعمل بالبحر.. وهذا يؤكد مهمما للغاية، وهو



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٧

النشر والخدمات الدخفية والمعلومات

انه لا توجد وسيلة إقلاق في البحر، لهذا بحاجة الطالب بعد تخرجه في هذا العهد العشوائي باستحالة العمل على السطحية، بالإضافة إلى عدم أحقيته في استخراج جواز سفر بحري من مصلحة الزائر، والمئات التي تشترط وجود الترخيص الصادر من الهيئة القومية للاتصالات، أما الطالب المستوفي لشروط القرار الوزاري رقم ٩٧ لسنة ٩٤ فيمكن له الالتحاق بالعمل بالبحر بعد توقيده براسية وفقاً للإتفاقية الدولية التي لم يبرأها، حيث إن العلم أن السفن الآن وتقول الدكتور أبو العبد أن السفن الآن ليست بحاجة إلى ضابط لاسلكي مقرر، حيث يمكن تضابط السطح القيام بهذه المهمة بعد تاليه لاسلكيا بل الأكثر من ذلك أن السفن العالمة للتكنولوجيا في أجهزة الاتصالات البحرية واستخدام الأتار الصناعية ساعدت إلى حد كبير في سهولة تشغيل وألية أجهزة الاتصالات بالسمون الأجهزة، بعضها الاستغناء عن مجموعة الأجهزة، بعضها يعمل التوازيات في حوث كاتبة، كما ساعدت التكنولوجيا على تحديد موقع السفينة بسرعة متناهية وفقاً لشبكة من طريق الأتار الصناعية هذا بالإضافة إلى أحد بنود الإتفاقية الدولية التي تقضي بمغماية حصول ضابط أول

السطحية على دورة اتصالات سلكية نزهة لواء عمله بكافة عالية.

وداعا ضابطه اللاسلكي لا يوجد في الكادر الوظيفي البحري الآن ما يسمى بضابط لاسلكي فهي مهنة على طريقتها الزمن هكذا يمارس بالذول الدكتور جمال مستشار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، حيث أكد أنه لم يعد هناك حدود لاستخدام مفتاح ماركوتشي للتشغيل ولا يعتمد عليه الآن لذلك لابد من إعارة الضابط الخاصة التي تقدم ترخيص ضابط لاسلكي بمادة هم غير متزلمين هذا بالإضافة إلى أن البحر لا توجد به الآن أعمال لؤلؤ، الشرجين! وهذا تكمن خطورة المشكلة التي اتخذت أبعادا تعليمية واجتماعية غاية في الخطورة وهي زيادة البطالة بين هؤلاء الشرجين الذين حصلوا على دورة تدريبية فقط وأصبحوا بلا عمل لهذا تؤكد أنه من متعلق التواجد الفوس بالإضافة إلى مساهمة الدولة في التكنولوجيا فلا بد أن تجد مخرجا لهذه المشكلة لهذا فقد تمت مناقشة الينس سليمان متولى وزير النقل والواصلات في هذا الشأن من أجل تخفيف القبول بوجه المعاهد العشوائية وتقديم مشروع تدريجي للمصار الوظيفي الشرجين العاملين بالبحر بالاستفادة مع

الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري وتحويلهم إلى بحرين، وقد شمل الاقتراح أن تكون الدراسة مدعمة من قبل الأكاديمية إلى جانب تمويل رسومه. وأشار الدكتور جمال مستشار أنه يمكن للمعاهد الخاصة القائمة حاليا وتتمتع من وزارة المواصلات القيام بتنفيذ هذا المشروع لإنشاء مستشفيات الشرجين الذين تطبق عليهم شروط القرار الوزاري رقم ٩٧ لسنة ٩٤. ويؤكد أن المجتمع الدولي قد اتخذ خطوات فعلية حيال هذا الأمر، حيث قامت بريطانيا بإيقاف منح شهادات ضباط لاسلكي. وعن الطالب غير المستوفين لشروط القرار الوزاري يقول هم بالطبع راسيو الإعدادية والثانوية العامة والبيطرية هؤلاء يمكن تأهيلهم براسية للعمل على سلامة على المركب النيلية على فكرة ذلك بعد التعرف والتدريب على فكرة الملاحة والأجهزة والعماد بكل مركب أو بحث مشبرا إلى أنه اعتمارا من العام القادم لابد أن تقام إرساء هذه المعاهد عن طريق منح ترخيص لكل معهد يقدم بتنظيمه برنامج تصويلي يؤهل طلابه كضباط بحرين يسمح لهم بالمعاد بالبحر. تجتمعت الصفات حول المعاهد التطبيقية العشوائية وزجعت مع دعوة خبراء النقل البحري إلى ضرورة إيجاد بديل للتعليم البحري بغير المعاهد البحرية، حيث تمت مناقشة الينس سليمان متولى وزير النقل والواصلات في هذا الشأن من أجل تخفيف القبول بوجه المعاهد العشوائية وتقديم مشروع تدريجي للمصار الوظيفي الشرجين العاملين بالبحر بالاستفادة مع



منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

[illegible][illegible]

ولم تُلَف مشكلة التمويل التي عند
حد التأثير على المستوى التعليمي،
الخرجت التعليم، ولكن تعنتها إلى
الطلاب على، مما دفع العملية التعليمية

[illegible]

القوم على كيفية إصلاحها ويجب أن يبتذل في عملية الإصلاح على أنها قضية مستعجلة يستدعي العمل فيها فوراً. الخبير، إلا أنه هلكة استوجب استنفاد كافة مهندسي كنفوجير من مستشارهم وهذا ما حققه إلى بعض الفلاحين الجامعيين، ولعلنا لاحظنا أن من بعض المسؤولين حينما نواش في لقاءاتنا معهم في اللقائات العامة والتفكير معهم في القضايا المستعجلة في جهة الحوض المشرع على يد بعض أعضاء وعضوات، وفي اللقائات الأخيرة، نعرضنا إلى بعض الفلاحين المستعجلين، ولم تعد مشكلة العصر الزراعي والحيواني والإصلاحيات والمواضع والتفكير في الإصلاحات وصياتهم في كنفوجير، في وجه القصور



المصدر : السوفيسست

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٨

تستعمل أبحاث التعليم تحقيقه
بالشكل الذي يتناسب مع رعاية السيد
رئيس الجمهورية - شخصيا - لموضوع
التعليم.

ولنصحب كلامنا في اللقاءات السابقة
على منظومة التعليم بصفة عامة وقد
ركزنا فيها على التعليم الأساسي وذلك
لأهميته القصوى في صناعة رأس المال
البشري في جوانبه التقنية والثقافية
والفكرية والاجتماعية بالإضافة إلى
تشكيل أهم مختللات التعليم الجامعي،
ويعاني التعليم الجامعي في مصر من
مشكلة انجرار طلابي رغم انخفاض
نسبة طلاب الجامعة إلى شريحة
العمرية مقارنة بدولة إسرائيل، وذلك
للنقص الشديد في المدن الجامعية
والأماكن المتخصصة للمحاضرات
ونسبة الطلاب إلى الأسكنة وإلى
صنعت إلى حد الكوارث في بعض
القطاعات الجامعية، بالحدائق والتجارة
والأبنية والتربية على سبيل المثال
والهمز والظوب لأعضاء هيئة التدريس
والجامعات للتضخيم إلى وصل تعدد
لحلول بعضها في مغالطة من ثلاثين
الف طالب بجامعة الأزهر في بنه وهو
عدد يزيد بكثير على نظيره في بعض
جامعات الولايات المتحدة الأمريكية
ويستحق أن يستغل بتلك الأسما وأن
تعد مصر يستوجب أن يكون ذلك
مليون ثلاثين إلى ستين جامعة
مستقرة تغطي كل أنحاء الجمهورية
ويطعم فإن في تلك دعوة إلى تحديث
الجامعات للتضخيم بشكل تكديس غير
سليم، أن للثقافة الحقيقية التي يوجه
الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالي
الأزهر حتى كمثل مصر القرن الحادي
العشرين برأس مال فكري وفكر وعلم
علاء.

وفي النهاية أمتلك أصدقا الفقيه الأ
للهاء بأن يحميها رب العزة من شرور
العلماء ويحفظها من جهل وجملة لفة
الزلة من استغلالها في مناصب أو يملكون
السلطة على صفحات جريدة الاتحاد
أن كلامها يسمعون إلى مناصب أو يملكون
فيها خاصة وأن بعض الصلبي أكثر له
وعند هؤلاء كتفب مشاغل عن طريق
أزهر إلا ضللا ورأه الخلية ليست في
حاجة إلى ذلك لأنه أعتلت مفاهيم الحكم
بالمطوق الشريعي بعد طول كساح
ومطولة في أهم معارك خاضتها البحث
للمحربين الأزلة والعلماء كل ذلك يمثل

دعوة مخفية إلى حول ملغوج عن
التعليم كمثل أفعيا مصر فحضر
والسائل، والله من وراء القصد وهو
الهلوى إلى سواء السيد.

يحيى عبد الحميد إبراهيم
استاذ جامعة أسسوط



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

قبول الطلاب العائدين من قطر .. وإلحاق المدرسين بمدارسهم الأصلية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قبول الطلاب المصريين العائدين إلى مصر من دولة قطر بالمدارس بمستطاب مراقبها والصنف الخامس لهم، على أن يقدموا مستنداتهم، وفي حالة عدم تقديمها، تؤخذ إقرارات من أربابهم بتقديم المستندات خلال شهرين من تاريخ قبول الطلاب بالمدارس المصرية.

كما قرر الوزير إلحاق المدرسين العائدين من قطر - وكانوا في إجازات بدون موتب - بالمدارس التي كانوا يعملون بها قبل حصولهم على الإجازة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دوللى فى امتحانات علوم عين شمس

* ملاحقة لما جبرى حولنا فى الدنيا كان الاستفسار موضوع اهد اسئلة امتحان طلاب السنة الثالثة بكلية العلوم بجامعة عين شمس وذلك على اساس انه يعتمد على نقل نواة خلية جسمية الى البويضة بعد نزع نواتها. وضع سؤال الامتحان د. منير الجوزوى استاذ علم الخلية بالكلية.

بالمنااسبة الفعجة دوللى حامله ومن المنتظر ان تضع حملها الربيع المقبل.

ويقول د. منير الجوزوى بالاك: لسان زوج دوللى دخل التاريخ بزواجه من عروسة ذالمة الصيت عالميا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية: إعادة تنظيم مركز الامتحانات وتطوير المناهج

كتب - ايمن المهدي :

اصدر الدكتور حسين كامل بها، مدير للتربية والتعليم قرارا باعادة تشكيل كل من المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي والمركز القومي لتطوير المناهج والمواد التعليمية على ان يشكل الاول برئاسة الوزير ومعضوية الكاتبة حسن غالب ورئيس جامعة عين شمس وحسن حسني ورئيس جامعة حلوان وعضى الشايعر الاستاذ بمحفوظ عن شمس ومحمد مبدىالظاهر عميد كلية تربية خطا وشيل وضوان وكيل تربية اسكندرية ومحمد سيف الدين الاستاذ بهامعة الازهر ورجب الدين ورئيس مجلس ادارة دار المعارف بالانضائية الى لمن المجلس الاعلى للمناهج ومدير المركز القومي للتقويم التربوي ورئيسا قطاعات التعليم العام والفنى والكتب والخدمات وشئون التغيرات ومدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ومدير مركز تطوير المناهج والمستشار الاعلامى فوزارة ورئيس الوزير مجلس تطوير المناهج والمواد التعليمية ويشارك فيه كل من الكاتبة احمد عمر هاشم ورئيس جامعة الازهر وحامد صابر الاستاذ للتفريغ بتربية عين شمس وحسن البيلوى عميد تربية بنها والاساتذة عبدالعظيم ومسلان استاذ التاريخ باداب المنوفية والايمن مراد مينا استاذ المناهج بتربية عين شمس والدكتور محمود كامل النحاس استاذ ومدير مركز تطوير المناهج بتربية عين شمس والدكتور حسن اللثاني استاذ المناهج بتربية عين شمس .



المصدر: آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٩

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في نقابة الصحفيين:

تطوير التعليم يتم

وفق خطة مدروسة

أدخلنا التكنولوجيا المتقدمة

للمدارس وأعدنا الأنشطة الطلابية

• زكريا أبو حرام

• السنة السادسة لم تعد

للتعليم الابتدائي حتى الآن

الإهتمام بكل ما تنشره الصحافة حتى ولو كان نقداً مبرراً، بروح طيبة وأنا أرحب بأي نقد وأي رأي مخالف وأي وجهة نظر ممارسة وتداول الوزير شخصية للتعليم ليست وليدة اليوم مشيراً إلى أن أزمة التعليم ليست وليدة اليوم وأن الرئيس مبارك ذكر في عام ٩١ أن هناك أزمة خطيرة في التعليم وفي العام التالي أعلن الرئيس عن مشروع قومي لتطوير التعليم ودعا الجميع للتعاون مع وزارة التعليم لتحقيق خطة تطوير التعليم.

وقال الوزير أن الوباء في عام ٩١ كان بالفعل في غاية السوء وأن التعليم في حاجة ماسة إلى التطوير فمعظم المدارس كانت تقتصر إلى الحد الأدنى الذي يحفظ كرامة التعليم. عدد كبير من المدارس كان يحمل أضراراً، للتأجيل متخلفة لا تتركب العصر وأكثر بكثير من طاقة التعليم. فسينا على طفولة الطفل المصري والاهتمام. لم يكن هناك معامل أو وسائل إرضاح للدرس هجر المدرسة وأجبه إلى الفروس الخصوصية.

ثم تحدث الوزير عن التطوير الذي حدث خلال الفترة الماضية فقال: تم إضافة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة، إصلاح أحوال المعلمين، برع

حول واقع التعليم وقضايا تطوير السياسات التعليمية دار حوار بين وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين استمر لأكثر من أربع ساعات مع الصحفيين من خلال الندوة التي نظمتها اللجنة الثقافية بنقابة الصحفيين برئاسة رجائي الميرغني وقد أدار الحوار نقيب الصحفيين مكرم محمد أحمد وأجاب الوزير على العديد من الأسئلة والاستفسارات مؤكداً أن تطوير التعليم يتم وأن تغيير المناهج يحدث وأن هناك عقبات يتم التغلب عليها وأن أزمة التعليم ليست في مصر وحدها..

بدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حديثه بقوله أنه مؤمن بأن دور الصحافة كإداة تمحيص للبيروقراطية وكقوة حارسة للتقدم ولحرية الفكر والممارسات السليمة وأنه يؤكد أن رجال التعليم دائماً مشغولون



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الدرجات وزيادة الجوائز. رعاية طبية صندوق زماله كل ذلك من أجل راحة المدرس وكفل حياة كريمة له . شريب حفيظي المصطفى فيحد أن كان التدريب مجرد جبر على ورق حيث كان يتحول الأمر إلى مجرد بدلات بدناء في حركة شريب سواء لاستكمال دراسته للعلم أو مورات شريب تحويلية أو لزيادة القدرات ثم بدناء في الشريب الدولي بليلاد بدناء إلى دول مستخدمة على مستوى العالم وذلك للاطلاع على المجتمع للتقدم والمدرسة الحديثة والإدارة التربوية المعاصرة .

وأضاف الوزير : ثم بدناء في تطوير النماذج حيث عقدت سلسلة منتديات من المؤتمرات بدناء بالمؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى ١٩٩٢ ثم المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الاعدادى ١٩٩٤ ثم المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته والوزارة يصعد عدد المؤتمرات القومى لتطوير التعليم الثانوى وقد استهدفت هذه المؤتمرات وضع أسس التطوير وآليات وأهداف النماذج ومتوأمًا وأساليب إعداد المنهج وتطويره وتحديث التعليم الثانى من خلال التعليم عن بعد باستخدام أجهزة الإتلاء والتلفزيون وكان العنوان المطروح أمام هذه

المؤتمرات ماهى تحديثات القرن ٢١ وإنكسار هذه التحديثات على مناهج التعليم فكانت نظرة مستقبلية لإعداد أولادنا ليسمحوا فادرين على المنافسة وقد التزمت الوزارة بتنفيذ توصيات المؤتمرات .

ثم بدناء في إسخال التكنولوجيا المتقدمة. ومنذ عام ونصف هناك ٦٠٠٠ مدرسة بها تكنولوجيا. وخلال سنة من الآن مستخدم لذلك ١١ ألف مدرسة تشمل هذه التكنولوجيا. كمبيوتر. انترنت. أقمار صناعية. معامل متطورة. أيضا أعيدنا الأنشطة للمدرسية بعد أن كانت معظم المدارس لم يكن بها أنشطة

وبأسلوب التعليم الثانى أكد الدكتور صميم كامل بهاء الدين أن وسط هذه الإجراءات حدثت تحولات وتم التصدي لها وتعاملت بأسلوب الثواب والتعاقب فقد حدثت تحولات في الصلابة. النماذج ثم تطويرها لتصبح أكثر ثنوية ولكن هناك بعض الأخطاء وبعض الزيفات. في مجال التكنولوجيا التي أدخلناها هناك إمكانات لم تستغل وهناك مشكلة كبرى وهي المعلم. فهناك ٨٥٠ ألف معلم حصدا لفترة زمنية مضايه بغيرهمها التقليدي. ونحن بحاجة لدرس جديد يختلف طاقات التعليم وهذه مسألة ليست سهلة وقد بدناء في التغيير من خلال كليات التربية والتدريب.

وأشار الوزير إلى الدروس الخصوصية فقال أنها ليست مستغربة الوزارة وحدها أيضا على الأسرة أن لا تهزل وتطارد للمدرس لأخذ أبنائهم الدروس الخصوصية. أيضا مهمة الإعلام بتغيير الناس بخطورة هذه الظاهرة. ثم بدأ حوار بين الصحفيين ووزير التربية والتعليم أداره نقيب الصحفيين مكرم محمد أحمد

وأشارت فية فقد من الصحفيين من بينهم محمود الرافى وحامد دنيا ويحيى قلاش والدكتور حسن أبو طالب. حيث ركزت أسقطهم وماخلاتهم حول تطوير التعليم والتحسين في الثانوية العامة وماحدث من تخطى في القرارات يتم اتخاذها ثم التراجع عنها وأن النماذج رغم تطويرها إلا أنها

مازالت تعتمد على العطف وليس على أصال العقل وأن تجعل التصديق يتعامل ويتركز ويتكبر وأن هناك حضوا لا يمكن للتلميذ أن يستوعبه كما أنها بعيدة عن الرحلة السنوية للتلاميذ لأنها نسبت في كرامية التلميذ للمدرسة. وأكد البعض أن هناك خللا في العملية التعليمية وأن المسألة ليست وجود أجهزة تكنولوجياية متطورة من كمبيوتر وغلاخه وإنما كيف يتم التعامل معها. وأجاب الوزير فقال أن قضية التحسين في الثانوية العامة صعبه وصعد بها قانون ولم يد هناك مجال للمناقشة إنما التجربة ستبين مدى فاعلية هذا النظام وإذا وجدنا في مرحلة لاحقة أن هناك ضرورة للمراجعة فلا أعتقد أن الدولة سوف تتقاعص من ذلك .

وحول اللجان الوزارية الأربع التي شكلها مجلس الوزراء ليبحث مختلف قضايا التعليم يعنى رغبة حقيقية من مجلس الوزراء في دعم العملية التعليمية وهو أمر يساعده على وجود رأي عام يساند التطوير ويحقق الاستثمارات الهائلة التي

يديرها تطوير التعليم. وحول أزمة التعليم قال الوزير : الأزمة ليست في مصر وحدها في أكثر من بلد هناك أزمة في مصر ومواجهتها. المعلم كله يتكلم عن التعليم ويتم مواجهتها. عندما يتخصصون للتعليم معناه إهتمام ودعم وإبرك أكثر حتى تتضافر كل مؤسسات الدولة لدعم بوابة الفشل للكون القادم. فالأهتمام بالتعليم موجود في العالم كله لسانك إهتمام في أمريكا وبريطانيا واليابان محاولات جادة في معظم الدول لتطوير التعليم. وحول تأثير التكنولوجيا على التفاهة والحصارة قال أن هناك تغيرات حدثت حيث بدناء في التوجه للاقتصاد الحر والاتجاه إلى العلم كل ذلك يفرض مفاهيم جديدة لا بد أن تتكس على مناهج التعليم . هناك مستحدثات حدثت في العالم لذلك بدناء في إسخال التكنولوجيا وتحديث أساليب التدريس وهذا بشكل تدريجيا آمنا فلا بد أن ندمج الراء لبلادنا وإحسان أولادنا بشرائهم وحضراتهم للتغلب على تأثير



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٨

التكنولوجيا على الثقافة .

وحول الكمبيوتر وأهميته قال أن اليابانيين فكروا أن الأمن في الفترة المقبلة هو الذي لا يعرف كيف يتعامل مع الكمبيوتر، فدخل الكمبيوتر مسألة مهمة لأننا نتجه إلى عالم أفكار وبرامج إلى مجتمع يعتمد على العلم والمعرفة والمعلومات والصناعات المهمة في العالم يحكمها ولكن الأساس فيها هو العلم والمعرفة.

وحول إمكانية الحد من التعليم الجامعي للحد من البطالة قال وزير التربية والتعليم أنه لابد أن يكون أبعاد الاجتماعي والاقتصادي مثالا أمامنا فالاهتمام العلمي تحدث نوعا مقبولا مشروعا من الحراك الاجتماعي وإذا كان البعض يقول أنه مطلوب الحد من التعليم الجامعي للحد من البطالة أقول أن نسبة البطالة بين الحاصلين على مؤهل جامعي عالية مقارنة بالتعليم الفني وهذا ما كنهه تقرير صادر من مجلس الوزراء .

وحول تطوير المناهج قال الوزير : هناك تطوير يحدث والحضرة تتم إزائته ويضم وسائل تعليمية كثيرة ولكن ذلك لا يدرس كله لا يمكن هناك فعالية لمنازلت كافة للدرس في توصيل المعلومة مسألة معقدة يجب أن نتحقق ولنا أن نظم أن تحويل البشري مسألة في غاية الصعوبة لتحويل ٨٥٠ ألف معلم من أسلوب قديم إلى حديث مسألة ستأخذ ولنا .

وقال وزير التربية والتعليم أن هناك اتجاهها لعمل مؤتمر قومي للتفكير كيف نكتشفهم وفي أي سن وكيف نتعامل معهم .

وحول أن بعض القرارات تصدر دون دراسة وثان بما يؤدي إلى الرجوع عنها قال الوزير : المسألة لا يوجد فيها استجدال ومثلا مشروع الثانوية العامة أخذ سنتين من الدراسة والنتائج وعلى كل المستويات وبالنسبة لمودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي حتى هذه اللحظة لم تعد السنة السادسة هناك فقط توصية بمودتها وهناك مشروع قانون مشروع على مجلس الوزراء وهناك لجنة وزارية لهذا للمشروع . فالكلام عن شغل هدف التعليم والقرارات المتسرة كلام غير سليم .

وحول تحقيق السياسة التعليمية قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : السياسة التعليمية ليس فيها عيب والموضوع موجود في سياق اجتماعي واقتصادي، مشكلتنا في الماضي أنه لم يكن لدينا مدارس أو أنشطة مدرسية أو مدرسية، وقد كان معنا خلال الفترة الماضية أن نبني البنية الأساسية وهذا ما فعلناه .



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبات الجامعة: بعد ٢٠ سنة تعليم..

جاهلة بامتياز

تؤثر سلباً على الأبحاث وليس هناك حرية للباحث في اختيار مصادره.

لغير القادرين

وتضيف سماء عبد الرحيم، كلية الفنون الجميلة جامعة القاهرة، قائلة: إن مشكلات اتحاد الطلبة تتعلق في أن أمن الاتحاد لا يخضع لمبادئ معينة من حق الدكتور رائد الاتحاد أو من المعيد إلى قرار من قرارات الاتحاد حتى لو تم اتخاذ موافقة جميع أعضاء الاتحاد، ويمكن أن يتدخل الأمن بشكله المستعجل وإيقاف أي احتفال بالانضمام إلى البروتين الذي يلق كثيراً أمام تقييداً زبده حتى في أيام الامور.

ونأتي مشكلة أخرى وهي شئون الطلبة والوظائف لهم يتعاملون مع الطلبة بصورة غير ادمية وأبسط الأمور يتم تعذيبها، فاستخراج الكارتونة مثلاً يأخذ أسبوع، وإعانات الطلبة غير القانوني ويحث للحالة الاجتماعية يستغرق أسابيع كثيرة، علاوة على معاملة الموظفين لغير القانون من الطلبة تسيء لهم وتخرج من أمامهم، ليس إلا يتعاملون على صورة التمييز والمعلومات.

وتقول الطالبة هبة عبد العز: تحارة القاهرة، إن هناك مشكلة

كثيرة بين قسم إنجليزي من حيث عبد الطالب، فحين أكثر منهم بكثير، منهاجنا أطول بما يزيد على الضعف، ولدي تجارة إنجليزي، هم أسلوب خاص في التعامل مع الأستاذة، فالتالطية تشتر بان الأستاذ أو الدكتور يتعامل معهم على أنهم أبنائهم، فكلما ما تتحول المحاضرة إلى حلقة نقاش تجمع جميع الأراء بشكل منطقي، محاسب، لكن نحن نتعجب كلما خرجوا تجارة، فليلاً الفلسفة تسيء على إنجليزي؟ ولماذا يتعامل معنا الدكتور بكل هذا التمسك؟

الجامعة.

وللدراسات العليا نسطكها، أيضاً، فزمن ويضع - كلية الإعلام - تقول: التمهيد سنة عبارة عن تضيق الوقت ولا تفي أية فترات أو مهارات لدى الباحث، فلا فائدة منها لا من حيث المناهج ولا من حيث الطرق التي تدرس حاكياً، كما أن بعض الأساتذة يستلهمون بهذه السنة والمطالبات الفتيات عموماً، لمعظم المواعيد لا يلتزم بها الأساتذة فيلزم الطلبة «التكوير» بالذهاب للأساتذة في

مكاتبتهم وتضيق موعد معهم للاستفسار عن بعض المواد، وغالباً ما تكون هذه المواعيد بعد انتهاء اليوم الدراسي، مما يصعب علينا الانتظار من الساعة صباحاً حتى الساعة مساء دون فائدة أو عمل يذكر.

ومن ناحية أخرى لا يوجد أستاذ يرضى طالباً، كما أصبح الإشراف على الرسائل العلمية في أحيان كثيرة إشراكاً شكلية أو استقلالية كلها لمقابلة أخرى وهي البحوث، ومشكلة أخرى وهي المشكلة المالية، فرواتب المحجدين

موجلة للغاية والبحث العلمي حثك جداً بجانب مشكلة كتابة الرسالة وطبعها، ومشكلة أخرى وهي المكتبات، فالبريات الأجنبية في المكتبات محدودة وأعداد كثيرة غير موجودة، وبالنسبة لشعبة المكتبات فهي سيئة في معظم مكتبات كليات وأعوامون فيها غير متعاونين ولا توجد شبكة اتصال بين مكتبات الجامعات، فند صعوبة شديدة للغاية في الحصول على رسائل جامعات الإقليم، ومشكلة الجامعة الأمريكية غير مصرح بالتأشيرة فيها إلا استجلى للمجستير والدكتوراه، وجميع خدماتها باجر، وتضيف عفاف عثمان، كلية علوم عين شمس، أنه لا يوجد معيار ثابت لحجم الرسالة العلمية ومنها، كما أن الأواء الشخصية

الآن فقط من الممكن أن تقول لجيرانها إنها أصبحت فتاة جامعية، الآن فقط تستطيع أن تتحدث مع الأولاد بصراحة وأن تتحرر من قيودها وتخرج كل يوم مع زملائها. الجامعة تملئ عذرها هذا، حرية العلاقات لا رقابة من البيت، لا لصانع بضرورة المذاكرة، فإذا كانت هذه هي الصورة في ميون طالبات الثاوي، فما هي الصورة الحقيقية لطالبات الجامعة؟ وما هي المشكلات التي تواجههن؟

في البداية تحدثت الطالبة هبة عبد الجواد الفرقة الثانية بكلية الألسن جامعة عين شمس قائلة: المشكلة الحقيقية من وجهة نظري هي قصور النشاطات الجامعية فاصبحت الأنشطة الاجتماعية لها نأصها، فهناك طلاب تستهويهم الرياضة منذ الصغر، لذلك فهم يمارسونها حتى بعد دخولهم الجامعة، لكن لو وجدنا بأن الأنشطة الجامعية لا تحقق النفع لنا ككليات فنجد هنا أكثر الفرق الرياضية التي تشجعها الجامعة خاصة بالطلبة الذكور، ويشترط فيها أن يكون ذكر كترق كرة القدم والسلة ويعطونهم الاهتمام الأكبر وتؤمّن مواعيد مضائرتهم بعيداً عن مواعيد التدريب، لكن للفرق النسائية في كرة اليد والسلة ويصعب أن الوقت المخصص للفرقين متاخر جداً، وإذا طالبنا بتعديل المواعيد تأتي وتعارض مع مواعيد المحاضرات فاصبحت أمام مشكلة لا تحسبها التضحية بالبريات من أجل المحاضرات، هذا بخلاف توفير امکانيات اللامية، ففرق الذكور يخصص لها الجزء الأكبر من الميزانية، ونحن تأتي في ذيل القائمة بعد توفير امکانيات لهذه الفرق، واكتفينا أن الأنشطة الجامعية لا تشعّب حماس وطاقة شباب



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨

وتقول جيهان عيد الفضيل..
طالبية بالمعهد العالي للفنون
المسرحية، إن نظام الدراسة
يعتمد على الحضور والغياب
والمواعيد عامة فحين نحضر إلى
المعهد في الساعة والنصف
صباحاً ونظال حتى الثالثة، ولا
يوجد يوم إجازة حتى الامتحانات
كل يوم، ولو تلبية أحد ثلاث
مرات يحرم من الامتحانات ويعيد
السنة، ويوجد بالقرم الواحد ١٤
مادة مابين نظري وعملي، وهناك
سلطة تجري، وفي أن المعهد
يعطينا أساسيات لا نجدها بسوق
العمل فالحضور أصبح يلزم
للمسرح بحثاً عن الرقص والتمثيل
وإلى المعهد تدرس هاملت وعطيل
واوتيل وفرن التعمير، فالمسألة
أصبحت مستحيلة، وأقل من
المجهود الذي نبذله.

وتقول رابوية جمال - قسم
إنجليزي جامعة عين شمس - أنا
غير مستفهمة بذلك الكلام عن
الحضور والغياب فمن الممكن أن
أحضر ولا أتحث إلى أحد في
المحاضرة ومع ذلك لا أذهب
وهكذا الحال في المدرسة فمن
الممكن أن أكون في الحصة ولكن لا
أركز فيما نقوله المدرسة والفارق
بسيط بينهم وإنني في الكلية
أول على نفسي وأثره المحاضرة
والحضور والغياب مسألة محالة
تذكرني بأيام المدرسة التي أحاول
تسيئتها. ومع الألف هذا النظام
يقال فيها روح الإبداع ونخرج
جهة.



المصدر : الأهرام - إلى

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أربعاء جديد

العهد الذي بين أيدي القراء الكرام هو العهد الأخير في ومضات الكرم، ولم يفسد ولم يفسد الظروف، يكفي به الحركة الذي يصيب القاهرة في كل عام، لدرجة أن أغلب العاملين في جميع الجهات لا يصلون إلى عملهم في المراسيد القليلة، وما إن يصلوا حتى يبدأوا في التفكير في مغادرة مكان العمل، وهم يراهم أهل في أن يتجهوا في الوصول إلى بيوتهم قبل الإططار، وقد شهد البعض أن الدور في القاهرة، في العام الحالي أفضل من أعوام سابقة .. ولكن هذه الانعكاسية ليست مطلقة ، بمعنى أن الوضع أفضل في بعض الأماكن ، وفي بعض الساعات، أما في أماكن أخرى - أي في المناطق الشعبية - فالوضع أسوأ من أعوام سابقة ..

على أية حال ، زحام الدور ليس موضوعا ، ولكننا نتحدث عنه من زاوية تأثيره على العمل والإنتاج، وبالرغم من هذا التفسير الذي تشاع مع زحام الأوكازيون .. فإننا حاولنا جاهدين أن نقدم للقارئ ما يتفق عليه وفيه من أيام العيد .. حاولنا أن نصل إليه مبكرين محاولنا بقدر الإمكان أن نتجنب الموضوعات التي تثير "الفتنة"، ولكننا لم نتجنب الموضوعات المثيرة للجدل، وعلى رأسها مثلاً، مسمم الجرادى حول التسميم في الثانوية العامة قد يرى البعض أن القضية حساسة بدرجة مجلس الوزراء، ولكننا ننشر هذا المقال لنؤكد حرصنا - في هذه القضية وغيرها - على أن ننشر حتى ما لا نلحق معه، أو على وجه التحديد نحن ننشر الرأي والرأي الآخر ، وهكذا منذ أثبتت قضية الثانوية العامة الحبيطة، حيث تصدى للكتابة استاذنا د. عبد العظيم النسي، ولم نلحق الجانب بل دعونا كل من له رأي في الموضوع إلى الكتابة .. وكان من رأينا أنه من الضروري إعطاء الموضوع فرصة أكبر للحوار .. ولكن صدر القانون، ولم يرض على صوره سوى عامر حتى عانت الحكومة إلى تمجيده .. وبعد ذلك في قرارات الخلافات والمصراعات الحكومية، فإن قضية التظلم، وهي - كما يقول د. حسين كامل بهاء الدين - قضية أمن قومي، تحتاج إلى تطبيق بعيد المدى، ويصعب عن الأساليب التي تلجأ به حكومتنا الحالية، وهو أسلوب "سلفي القبح" .. وهذا إن جاز في أي شيء فإنه لا يجوز في التظلم.

وكالعادة ، تنجلي قضية المسطن والتظلم في أكثر من جانب .. هناك تقرير في الصفحة الثامنة عن الحوادث واشتد نقلا عن أخبار

المسيرة الأولى، وهناك موضوع عن التظلم، تلك الجريدة التي تتصلق متى تبرا منها مصر.

واستلزام من هذا العهد، بل علينا شيوخ الجيولوجيين العرب د. رشدي سعيد محمود أسبوعي بعنوان "صدى السبعه وهو عمود سيكتن باكونة لكتاب كبري ترحب الأملاني وتعد بهم ، ويتلقى منهم للزبد. وفي الختام ، كل عام وأنتم بخير.

"المصر"



المصدر : الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٩٩٨

فضيحة جامعية فى نتائج الامتحانات ببني سويف تلاعب فى درجات الإجابة لصالح بعض الطلاب بكلية الآداب

اعلان نتيجة طالبة بالنجاح فى اللسانس واكتشاف رسوبها بعد اعتماد النتيجة

بني سويف - محسن عبد
الكريم

شهدت كلية الآداب فرع
جامعة القاهرة ببني سويف
لفضيحة تعليمية جديدة فى
نتائج امتحانات عدد من طلاب
الليسانس وسنوات النقل
بالكلية، كشفت أوراق الإجابة
ونماذج الامتحانات عن وجود
تلاعب وإفراط فى الدرجات
الحاصلة عليها بعض طلاب
قسم التاريخ بالفرقة الرابعة
وقسم اللغة الإنجليزية بالفرقة
الثالثة، بدأت فاقع الفضيحة
بمذكرة عرضها الدكتور محمد
عبد الوهاب خلال عميد الكلية
على الدكتور حسنين عبيد
نائب رئيس الجامعة لشئون
فرع بني سويف بشأن تصحيح
نتيجة امتحانات نور سبتيمبر
١٩٩٧ لطلاب الليسانس
بشعبة التاريخ، أكدت اللائحة
أن رئيس الجامعة اعتمد
النتيجة بمقتضى القرار رقم
١٥٠٦ بوم ٢٦ نوفمبر الماضى
وحيثما تمت مراجعتها وجد
بها خطأ ماديا خاصا بخصوص
طالبة على ١٠ درجات من ٢٠
درجة فى مادة تاريخ الدولة
البيزنطية بينما الدرجة
الحقيقية للطالبة صفر، من
٢٠ درجة وبذلك تكون الطالبة
راسبة بعد اعلان نجاحها فى
الكشوف التى اعلمتها الكلية فى
امكان بارزة، طالبت اللائحة
بمعرض الموضوع على رئيس
الجامعة للموافقة على تصحيح
نتيجة الطالبة لتصحيح راسبة
فى مسابقة تاريخ الدولة
البيزنطية بعد اعلان نجاحها
فى كشوف النتائج وحصولها
على ١٠ درجات من ٢٠ درجة

اللغة الشرقية او الأوروبية
القديمة و ١٤ درجة من ٢٠
درجة فى مادة اللغة الأوروبية
الضخيمة و ١٥ درجة من ٢٠
درجة لاعمال السنة وبلغ
المجموع الكلى للطالبة ٢٥٧
درجة من ٢٤٠ درجة والتقدير
العام للفرقة الرابعة جيد
مرتفع ودرجات الفرقة الثالثة
١٤٢ درجة من ٢٤٠ درجة
والثانية ١٥٦ درجة من ٢٤٠
درجة والاولى ١٥٢ درجة من
٢٤٠ درجة، كما بلغ المجموع
الكلى لاربعة سنوات ٢٧٠
درجة والتقدير العام جيد، تم
اكتشاف الخطأ فى نتيجة
الطالبة بعد مرور شهر كامل
على اعلان النتيجة لم تلجأ
بأنها راسبة فى مادة تاريخ
الدولة البيزنطية واكتفى
فرحتها بالتفاح، أدى تصحيح
الخطأ المادى الى خفض معدل
النجاحين فى امتحانات نور
سبتيمبر من ١١ طالبا وطالبة
الى ١٠ طلاب، وأكدت المستندات
للجوسرة تحت إيدنا وجود
تلاعب فى درجات الإجابة
الطالبة المادة التخلل من ١٤
الدرجة بلقسم اللغة الإنجليزية.

الطالبة حنان تَحَصِي صعد
زخارى على ١٦ درجة من ٢٠
درجة فى مادة تاريخ العرب
الحديث والمعاصر و ١٢ درجة
فى مادة تاريخ إفريقيا الحديث
والمعاصر و ١٠ درجات من ٢٠
درجة فى مادة تاريخ آسيا
الحديث والمعاصر و ١٤ درجة
فى مادة تخصص من الآداب
العربية الحديث و ١٣ فى مادة



المصدر :- الوفـــــــــــــــــد

التاريخ :- ١٩٩٧ / ٤٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يقدمها: زكي السعدني

٦ ألف جنيه لدعم طب بشري بها
اعلان الدكتور احمد الشيوخ رئيس
جامعة الأزهر الشريف ٥٠ ألف جنيه
للتجديد مخرجات كلية الطب البيطري
بمشتري أربع بنها ١٠ ألف جنيه
لنعم الكتاب الجامعي للطلبة
لقد الدكتور حسام الخطار عميد
كلية الطب البيطري لشراء قاعات
للمختبرات تسع قاعات منها ٢٠٠
طالب وطالبة وتم دعم المكتبة
بالمكتبة وكرسي ووحدة التصوير
بالاضافة الى مراجع وكتب بمبلغ ٥٠
ألف جنيه وتأسيس غرفة لجلس
الكلية وجار إنشاء وحدت ذات طابع
خاص لتضييع امراض الكوليرا
والنساء الدكتور الخطار انه تم
تعيين استاذ مصري أمريكي شير
مقرر بكلية لدعم الأبحاث العلمية
والكلية بين الكلية والجامعات
الأخرى وأشار الى فصل بعض
الاسماء بعد استكمال ملفاتها العلمية
واستحداث الاسم أخرى تشمل
الطبيب مكيولوجي، والطبيب الشرعي،
والإسراء للشرعية، والتشخيصية
والمختبر الحيوان وصحة الحيوان،
والفيزيولوجي والتغذية الحيوية.



المصدر : - السوفسد -

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٨

مجلس جامعة جنوب الوادي يقرر:

شعبة للتربية الرياضية بقنا

وافق مجلس جامعة جنوب الوادي في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مرفات كامل رئيس الجامعة على إنشاء شعبة للتربية الرياضية بكلية التربية فرع الجامعة بقنا كقوة لاندشاء كلية للتربية الرياضية في السنوات القادمة كما وافق المجلس على تجديد اللجان الفنية للتحقق من مجلس الجامعة وتشمل لجان المختبرات والأجهزة العلمية والكتيبات والنشرات الرياضية وإقر المجلس تجديد تعيين أعضاء جدد من الخارج في مجلس الجامعة وهم أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج وصوفت شكري محافظ قنا وملاح مصطفى محافظ اسوان وسعد أبو ريدة محافظ البحير الاحمر واللواء سليم رئيس مصلحة الاحمر وزكي يسوي رئيس شركة الاتو مدني و يندج حماني، صرح الدكتور فوزي عبد الخس السيفشار الاعلاسي بالجامعة بان اللجان وافق على تولية الدكتور صالح عبد المعطي الي ترجمة استاذ مساعد بقسم الجبر اليه بكلية الفنون الجميلة بالاقصر والدكتور حسن دور بقسم الآثار الإسلامية بانب سوهاج وتعيين مضموى هيئة تدريس بكل من كلية العلوم بقنا والكتب بسوهاج



المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٨

تشكيل مجلس المركز القومي للامتحانات وتطوير المناهج والمواد التعليمية

كتيب - زكي السعيدني

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل مجلس إدارة المركز القومي للامتحانات والقطب قتر بوى برئاسته وعضوية الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس وحسن حسني رئيس جامعة حلوان ومحمد رمزي الشاهر الأستاذ بكلية الحقوق جامعة عين شمس ومحمد عبد الظاهر الطبيب عميد كلية

التربية جامعة طنطا وشبل بدران وكيل كلية التربية جامعة الاسكندرية ومحمد سيف الدين شهري الأستاذ للتدريس بكلية التربية جامعة الأزهر ومجيد امين محمد أمين المجلس الأعلى للجامعات ورجب أبدا رئيس مجلس إدارة نزل المعارف ومدير المركز القومي للامتحانات ورؤساء قطاعات التعليم الفني والكتب والخدمات والتعليم العام وشؤون مديريات ألوجه القبلي ومديري المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومركز تطوير المناهج ومحمد عبد السلام المستشار الاعلامي للوزارة. كما قرر الوزير تشكيل مجلس إدارة مركز تطوير المناهج ولواء التعليمية برئاسته وعضوية الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وحامد مصطفى عماد الأستاذ للتدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وحسن حسين البيلالي عميد كلية التربية ببها وعبد العظيم رمضان استاذ التاريخ الحديث بكلية الاناب جامعة للقوية وفانز مراد مينا استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عجم شمس ومحمود أبو زيد استاذ للمناهج ورئيس الفلسفة وحسن اسماعيل استاذ الفيزياء للتدريس بتربية عين شمس وأحمد حسين القحاني استاذ للمناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ومحمد خليفة بركات الخبير التربوي ومدير مركز تطوير المناهج ورؤساء قطاعات التعليم والابحاث للركنزية بالوزارة والمستشار الاعلامي.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

نظام التعليم الأمريكي

يواجه

مأزق

القرن الحادي والعشرين

في القرن القادم: رجال الأعمال يافعون

مجانية التعليم في أمريكا



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨

فى أواخر هذا القرن ، تراجعـت أهمية مواد التعليم الأساسى ، خاصة العلوم الإنسانية ، لمصلحة العلوم الجديدة المرتبطة باحتياجات السوق ، كإدارة الأعمال والحاسبة وعلوم الاتصال . ومن المنتظر أن يستمر هذا الاتجاه خلال بدايات القرن القادم مع ما يمثله من تحديات كبيرة أمام نظام التعليم فى دول العالم المختلفة . فانتشار العلوم الجديدة ، برغم ما يؤدى إليه من رفع

كفاءة القطاعات الصناعية المختلفة ، من شأنه تكريس النظرة الجزئية للأمور ، واهتقاد المواطنين القدرة على التفرقة بين ما هو أخلاقى وما هو غير أخلاقى . كما أن تراجع مكانة العلوم الإنسانية من شأنه إضعاف قدرة الطلبة على التفكير النقدى والنقد الذاتى وتحويلهم إلى أدوات مبرمجة ، لاهم لها سوى إشباع حاجات السوق .

تلقيت تعليمى فى المدارس العربية والفرنسية ، وظلت المدرسة الأمريكية بمنهجها التعليمية تمثل لى حلم الهروب من نظام التعليم فى المدارس العربية التى تعلنى من شأن الحفظ ، فوق كل الملكات الأخرى . كما كان الالتحاق بالمدرسة الأمريكية يعنى التمتع بميزة عدم الاضطرار إلى تحديد مجرى حياتى الأكاديمية وأنا فى سن السادسة عشر . باختصار ، كانت المدرسة الأمريكية تمثل منهاجاً آخر من التعليم ، يقوم على تنمية وشحذ عقول الطلاب وتشجيع التفكير النقدى المستقل وإثراء الفكر والوجدان .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مونيكا معتوق *

الناس جعلتهم يفكرون كثيراً في جدوى تعلم هذه العلوم، وما إذا كانت تؤهل أولادهم للحصول على فرصة عمل في المستقبل. وتحول طالب اليوم إلى مستهلك عدائى لا يبشئ إلا أن يتعلم المهارات التى يحتاجها سوق العمل فحسبه وأصبح هؤلاء الطلبة لا يرون فى أنفسهم باحثين عن المعرفة وإنما يعتبرون أنفسهم مجرد سلع سوف تعرض يوماً ما فى سوق العمل. ويغند أن تخلت مناهج التعليم الأمريكية عن التزامها بتعليم الفنون العقلية التى جعلت منها نموذجاً يحتذى لكل دول العالم. بدأ الجساء آخر فى الظهور، يمكن أن يؤدي - لو جرى العمل به - إلى أن يشهد القرن الحادى والمصريون إضعاف الخبرة التعليمية للمواطن العالمى، التى يقصد بها تلمس الثقافة للعلاجية التى تؤكد حق كل واحد فى أن يشعر بالرضا عن نفسه. وفى هذا المناخ، يبدو التأكيد على الفكر كقوة بخلقة من شأنها أن تخرس الصوت الطبيعى للطلاب وتحجب فكرته ونكاسه وعلى هذا فإن الهدف هنا

أما الآن، وقبل عامين من حلول الالف الثالثة بعد الميلاد، يبدو لي أن مناهج التعليم التى هربت إليها، قد أعادتني إلى تلك التى حساوت للعلم منها. ذلك لأن اختفاء الخنج من التعليم الأمريكى - والتى هي آثار حسد الكثير من دول العالم - من شأنه أن يسوى بين النظام الأمريكى فى التعليم وباقي نظم التعليم الأخرى فى الولاى التى تقارب فيه من القرن الحادى والعشرين. وتبعث الدوافع بشأن مستقبل التعليم على التشتاؤم. فالفنون العقلية (مثل اللغات والفلسفة والفيزياء) تراجعت، ويتخذ الأمل فى أن تسترجع هذه العلوم مكانتها التى كانت عليها فى الماضى. فعلى سبيل المثال نجد أنه فى «أرض الفرص» أصبح التعليم العالمى من امتيازات الأقلية فى المجتمع الأمريكى - وهو الحال نفسه فى مصر - ومن المؤكد أن طبقة الأقلية هذه تتعرض للتناقص باستمرار. ففى الوقت الذى تزداد فيه برامج التدريب لجيل الإلتحاق بالمدارس المهنية فى جميع أنحاء العالم، نجد أن 7% فقط من الطلبة الأمريكيين هم الذين يلتحقون بمدارس الفنون العقلية. والسبب فى ذلك أن تزايد حدة المنافسة فى اقتصاد السوق والظغوط الاقتصادية التى يواجهها

هو للتأكيد على احترام الذات أكثر من خلق وتأسيس الاستقلال الفكرى، بمعنى أن أى شيء يتشوش على رؤية الطالب يتنبهى اعتباره تهديداً لمعرفته وشخصيته المستقلة. فعلى النتيجة للثقافة لكل ذلك سوف تتحول لعملية التعليمية إلى عملية تتركز والدور حول الطالب، وسوف يجد الأستاذ أن دورهم كقوة ونموذج لطلابهم، قد تم إلغاؤه ومحوه تماماً. ومن ناحية أخرى، فسوف يعجز الطلاب عن انتقاد أنفسهم وعن تقديم نوعية وكفاءة العمل الذى يقومون به. والأصوات من كل ذلك أن الأساتذة سيجدون أنفسهم فى مواجهة شرسة مع ثقافة من نوع خاص تقدمها وسائل الإعلام المختلفة. هذه الثقافة سوف تلغى على كل المهارات التى طمنا احتفظنا أنها من أساسيات العملية التعليمية. فإذا لم ننتبه جيداً إلى تلك العلامة الخطيرة التى تربط بين التعليم وحاجات سوق العمل، فسوف نضيع من فرص تعليم أولادنا بالأسلوب العلمى والأخلاقي، ونحن صائرنا فى حاجة لإعادة التفكير بشأن ما نحتمل تربية أولادنا فى أحضان ثقافة تقونها وسائل الإعلام المختلفة.

باحثة بجامعة كولومبيا



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدوارد ميلر *

**تغيير شامل في
مناهج التعليم
الأمريكي بعد
عامين فقط !!**

البيتريزيس كثيرة وتشرف عليه
الفرقات متعددة الجنسية.
وبينات بشائر هذا التغيير تظهر
بوضوح من خلال زيادة عدد
المدرسين قسماً لهدف الربح وشركات
التخصص في إعداد التلاميذ
لشؤون الشركات الخاصة.
بالخدمات والوظائف المرمولة.
وترى رجال الأعمال الأمريكيون
أنهم يساهمون على إدارة النظام
التعليمي أكثر من الدوائر الأكاديمية واتسار الفكر التربوية
الاجتماعية ويصدقون أن الفرصة ستأتيهم في القرن القادم.
وسرعان ما سوف يلعب قادة صناعة التعليم العالمي أن
المناهج التعليمية التي تركز على تعلم القراءات والكتابة وعلوم
الحاسب أن تكون كافية لطلقات القرن الحادي والعشرين.
للقراءة والكتابة تأخذنا وقتاً مائولاً لتعلمهما، كما أن
المهارات الحسابية يمكن أن تؤيدها آلة بشغل الفصل وسرعان.
وعلى هذه، سوف يظهر مفهوم للتعليم قائم على تعلم القراءة
والكتابة والحساب إلى مفهوم آخر يقوم على ثلاثة أعمدة
جديدة هي تعلم اللغات وكيفية أداء أكثر من عمل في
وقت واحد ثم ما يمكن أن نسميه «إدارة العقل».
فالاطفال الصغار عاكس لبروتون كل انتباههم على شيء

من المؤكد أن مناهج التعليم الأمريكي ستكون مختلفة
تماماً في القرن القادم، نتيجة لسببين السبب الأول تزايد
ما يمكن أن نسميه نظام التعليم العالي وهو تعليم ضروري
لرفع مستوى معيشة الفرد.

والسبب الثاني أن الحكومات ستخلق التوحيات من نظام
التعليم بالإنجاز.

ويقول أنصار نظرية التدخل المتساوي للتعليم، بأن
هذه تتوسع باستمرار في التدخل بين الذين يسمون
شهادات عالية في التعليم والذين لم يتلقوا قسماً والراثة.
كما يعتقد الناس أن التعليم يزيد من فرص العمل أمامهم
وأنه كلما التحقوا بجامعات الشغل كلما زادت فرصة
حصولهم بعد الخروج على وظائف ذات مرتبات أعلى
بعض النظر عما إذا كانوا يصلحون أصلاً لها.

وتاريخياً، ارتبطت في الولايات المتحدة فكرة المدارس
للعامة، الجاهلية، بالديمقراطية فيكون التعليم، كما قال
الرئيس الأمريكي جيفرسون والمؤسسون الأوائل للامة
الأمريكية، لا يمكن أن نضع للثقة في الشعب كمواعظ
مسؤولين، لكن نظراً لطغيان الاستبداد الاقتصادية على
الليبرالية الديمقراطية بملت فكرة المدارس العامة بلا معنى
وفي اقتصاد السوق، ولد من المنافسة وفي المنافسة، لا بد
من الفوز وخسائر ولا يوجد ما يدعو للتعليم حوافز
للتعليم كل طفل، وبما أن الآباء يربون أن يكون أبنائهم من
اللائقين بالعلماء، لعلنا لا نجعلهم يدفعون من أجل تعليمهم ؟
وهكذا، بينما تتغير رغبة الناس في الاشتراك في الصرف
على المدارس العامة فإن النتيجة الحتمية هي أن التعليم
سيستحوذ على غضون سنوات قليلة إلى أحد قطاعات



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واحد والثلاثون يؤكد أنه يمكن للمعلم أن يجرى تدريبهم على موضوع مرئي وآخر مسموع في الوقت نفسه. وفي المدارس الابتدائية في القرن الحادي والعشرين سيلاحظ الأطفال عبثاً شاشات في الوقت نفسه مع إجراء ثلاث محادثات تداوئية ^{١١}

وسوف يتطلب التطور الهائل والفوائد التجارية نوعاً جديداً من التعليم يمكن أن نسميه «علم المايات» حيث سيخسر الناس إلى أن يتعلموا كيفية التمييز بين الشيء والفكر في العالم المادي الذي يعمل وفقاً للقوانين القديمة وحدود الطبيعة والبيولوجيا والفيزياء والفن في العالم الافتراضي الذي يشبه العمل وتشياء العالم المادي ولكنه محدود بالخيال البشري.

غير أن الحاجة إلى أداء أكثر من مهمة واحدة في وقت واحد سوف تصبح في خلق إشكالية جديدة ، لأن حجم المعلومات التي لا يمكن ترويضها ، سوف يؤدي إلى نشوء ظاهرة يمكن تسميتها بـ «ضربة غلاف» تحدث فيها شخصية العامل بالنظام ، وهو يبدأ في لشاء كل حياته في العالم الافتراضي .

وخل هذه الفترة يكون عن طريق ما نسميه «إبرة العسل» حيث يتعلم الأطفال تسجيل الانطباعات الحسية التي يستقبلونها ومحو بقية الانطباعات غير المفيدة بصورة فورية. ومن شأن «إبرة العسل» أن تقدم مبرزة لخصائص المعلمين في القرن القادم فالأطفال سيكتربون على تجنب توجيه أسئلة سخيفة عن مدرستهم .

* خبير في شؤون التعليم



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية: قبول كل الطلاب العائدين من قطر بالمدارس اسامة الباز، لا أحد يضغط على مصر واستيعاب كل العاملين

تدور أحداث الإضرابات القروية للقبول جميع الطلاب المصريين العائدين من دولة قطر والمدارس المصرية وفق القواعد المنظمة لذلك أصدر الدكتور حسين كامل براء، وزير التربية والتعليم توجيهاته لمدى المدرسين والإدارات التعليمية بقبول الطلاب فوراً دون انتظار لأي مستندات أو أوراق على أن يتم استكمالها خلال شهرين كما قرر الحال جميع المدرسين العائدين وكانوا في إجازات بدون مرتب خلال بنس مدارسهم التي كانوا يعملون بها قبل اعتقاد من ناحية أخرى أكد الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي لرئيس الجمهورية أنه سيتم استيعاب كل العاملين العائدين من قطر وقال أن هذه المسألة كانت تشاؤك بالجملة في مسيرة البناء والتنمية بدولة قطر وأشار إلى حرص مصر الدائم على علاقاتها مع كل الدول العربية بلا استثناء وقال إن القرار لا يمثل أي نوع من الضغط على مصر.

وتصريحات أخرى للدكتور الباز ص ٨



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير سويسرا يحضر مأدبة إفطار مع أطفال الشراعية

من غير عوانسة

كتبت - أهداف التنداري:

* شارك سفير سويسرا بالقاهرة ديارث جونث تلاويث مرسية «الرجاء» والجمعية السويسرية خلال افطار تألفت من جمعية الانهضة بالتحديد براتشاند. في حرم عبيد، الجمعية الانهضة بالتحديد بدأت في تنفيذ مشروع رفع الطعام القادرة اقترى را انسيا وسوناج وفي سولك والفرقة خلال خمس سنوات وصوتت في حرم عبيد رئاسة الجمعية بيان تحويل الشؤون من خلال مساهمة الصندوق المصري السويسري للتنمية بمبلغ خمسة ملايين جنيه ونصف المليون - وايضا جمعية الانهضة بمبلغ ٣ ملايين جنيه.

واضاف سفير سويسرا بالاسين

الجمعية، انه تم اختيار المادري التي سيشملها التطوير والتمتع بها عدم وجود تجهيزات سواء في الجاني او في وسائل الدراسة من أجهزة كمبيوتر ومعامل وكذلك من نسبة تسرب عالية ونتائج سيئة. والتشروع المشترك فيه وزارة التعليم ومفوضية غير حكومية في جمعية الانهضة بالتحديد. والصندوق المصري السويسري، وقد شارك في حفل الافطار معضي اعضاء مجالس الشعب ومعضلي حسين، ود على الذين هلال.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لندن - من عند الله عبد السلام اكدت دراسة بريطانية أن محاولات تطعيم الأطفال القرامط والكثابة في سن مبكرة تضر بهم وتضع نفوسهم على أعتابهم عند التسو. وأوضحت الدراسة - التي أداستها القادة الأرمسة في الكليفرزين البريطاني - أن الجاهلشن أجروا اختبارات وتجارب، وتوصلوا إلى أن الأطفال يجب ألا يتعلموا القرامط والكثابة حتى من السانسة أو السانسة وأوضحت أن القرامط الكليفرزين يتعلمون بمرام من أدايم في الدول المتقدمة الأخرى، خاصة في الرياضيات. بسبب التامم للتعليم، ومعامات الحكومة التي تسهل على الإسراع بتعليم هؤلاء الأطفال القرامط والكثابة في سن مبكرة للغاية. وتكرر الدراسة - التي استمرت عامين - أن الأبحاث شملت أطفالا في الجير وسويسرا، وبعض أجزاء من بلجيكا



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

**رغم مطاردات الوزير
والضرائب**

حيثان الدروس الخصوصية يطلبون من أنفسهم بالصف

د. دسوقي عبد الملاك

الظاهرة محاولة لإكساب
الدروس الخصوصية الشرعية

تحقيق: عبير عبدالستار



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحتل الصحف هذه الأيام بالإعلانات عن مدرسين خصوصيين يعلنون عن خدماتهم وخبراتهم ولا يكتفون بالصحف بل يقومون بشوزيع اعلانات باليد وعمل لوحات في الطريق العام تتضمن اعلانات عن انهم من الكفاءات النادرة القادرة على عمل المستحيل.

من الصحف

من نماذج هذه الاعلانات ما تنشره الصحف يومياً بالنص التالي (ضمنان للتفوق في اللغة العربية للثانوية العامة بمراحلها خبرة طويلة (.....) (رياضيات لابندالي والاعدادى باللغة الانجليزية (.....))

(مدرسة تعطى دروساً خصوصية في مادة اللغة الانجليزية لجميع المراحل للمستوى العادي والرفع. ولتقرأ اعلانات الصحف وتقرأ اعلانات الجواز في الشوارع: مجموعة تفوية (....) في الانجليزية والفرنسية خبرة طويلة وكفاءة عالية. اما اعلانات اليد فتقول :.

من يريد التفوق لدرس خصوصية في الفلسفة والمنطق وعلم النفس للاستعداد (....) مع مذكرات مطبوعة الاسئلة لامتحان.

ولا شك ان هذه الظاهرة تعكس ظاهرة مصرية خاصة وانها اكتسبت الوجود الشرعي بسبب الخيال الناس عليها بعد ان اصبح نجاح الطلبة مرتبطاً باخذ الدروس الخصوصية في كل المواء رغم ان الدروس الخصوصية ليس لها وجود شرعي الى الان بسبب الجهود الجبارة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم لتحصين الظاهرة من خلال رفع مستوى الدرس وإنشاء فصول التلقوية داخل المدارس بواسطة مبرسي المدرسة وبإشراف النظار ومدير المدرسة بنفسه ولذلك لم يجد المدرسون حلاً بعد محاربة الوزارة لهم الا هذه الوسيلة الغريبة التي تعدت امر الاعلانات الى الاتصال بالولياء الامور في منازلهم عن طريق التليفون. اوراق الامور كان لهم رأي في هذه الظاهرة ومنهم السبحة فاطمة على التي تؤكد انها تواجه هذه

الاعلانات بالشك وعدم الثقة وتشعرها بالضيق والحنينة لانه اسلوب رخيص يقلل من قيمة المدرس وبالرغم ان اولها لا يستفسرون عن الدروس الخصوصية خاصة في الشهادات الا انها ترفض هذا الاسلوب الذي يبيع به المدرس خبراته وقدراته ولكنها تفضل التعامل مع المدرس الذي تعرف خبرته عن طريق الاواب والاصدقاء.

اما مصطفى عبد الرحمن مؤلف فقد استعان ببعض هؤلاء المدرسين بعد الحيرة التي وقع فيها بسبب عدم العثور على مدرس مناسب لوجد بالمصادفة بعض اعلانات قيد والمطبوعات التي ترشد الى المدرسين الخصوصيين وقرر ان يخوض التجربة ولكن اكتشف ان هؤلاء لا يصلحون كمدرسين لانهم يسمعون اولاً والخيرا وراء المائدة بل ان بعضاً منهم لا يتمكنون من مهنة التدريس في الاصل ولما من مهن مختلفة مثل خريجي كلية التجارة والاداب.

اما مثال محمد ام ثلاثة اطفال فترى ان هذا الاسلوب يرخس من قيمة الأستاذ الذي كان حتى وقت قريب يتمتع بالهبة والكرامة المرموقة ولكن حب للادة والخل في الطريقة التربوية والتعليمية جعل هبة المدرسين في خبر كان.

اما خبراء التربية والاجتماع فكان لهم تفسير اخر



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للظاهرة

الدكتور رسمي عهد لثلاث استاذ التربية يرى ان اتجاه المدرسين الخصوصيين للاعلان عن تقسيمهم بهذه الطريقة هو محاولة منهم لاصاب الدروس الخصوصية صفة الشرعية باعتبارها جزءا مهما من العملية التعليمية خاصة وان نسبة كبيرة من الطلبة لا يستطيعون الاستفادة من الدروس الخصوصية بعد ان أصبحت امرا يفرضه له الجميع ولذلك يحاول المدرسون انتزاع الاعتراف بوجودهم عن طريق الاعلان ويقول الدكتور احمد الجيوب استاذ علم الاجتماع ان مهنة التدريس في نظر بعض المدرسين أصبحت مهنة رابحة دون النظر الى سميتها والمعايير التربوية التي تحكمها كمهنة خدمية ولكن للاسف شغل المتكلمين حولوا هذه المهنة الى مهنة للربح والانتفاع وتكوين الثروات عن طريق الدروس الخصوصية وفي بالفاكيد وسيلة غير مشروعة لكسب السريع.

ويؤكد د. الجيوب ان اولياء الأمور هم السبب في انتشار الظاهرة بعد ان اعتقدوا ان نجاح اولادهم مرتبط بالدروس الخصوصية بل ان بعض الاس تعتبر الدروس الخصوصية وجهة اجتماعية لابد منها وانهم يعتقدون انهم يدفعون مئات الجنيئات كل شهر للمدرسين الخصوصيين ويشير د. الجيوب ان هذه المالبى قد طورت اسلوبها بالاعلان عن وجودها في الصحف ومطبوعات الحائط وذلك حتى يعترف بها المجتمع ولذلك يجب على الصحف حظر نشر الاعلانات هؤلاء والاضيف الصحف تحت الحراء اموال الاعلانات حتى نقضي على الظاهرة المؤسفة ولا يكون ذلك الا بالتعاون الجميع .. الصحف باحجامها عن نشر الاعلانات والوزارة بمصايب هؤلاء واولياء الأمور باحجامهم عن التعامل معهم وان يطعموا اولادهم الاعتماد على المدرسة والذاكرة بعيدا عن الدروس الخصوصية اما الدكتور عادل صانق استاذ علم النفس فيرى ان هؤلاء المعلمين لا ينتمون اصلا الى مهنة التدريس بعد ان حولوها الى مهنة اعلانية يعلن عنها في الصحف وفي الاصل هؤلاء غير مؤهلين للعمل في مهنة التدريس لانهم يعتقدون الجانب التربوي وهو جانب مهم جدا في العملية التعليمية ولا يمكن احراز حقيقى ان يطن عن نفسه بهذه الطريقة المخيفة!



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

حزب الأحرار يطالب بإعادة النظر في سياسة التعليم

انتقد حلمي سالم نائب رئيس حزب الأحرار والقائم بالعمل الأمين العام للمبادرة التعليمية في مصر مؤكدا أهمية مناجلتها بشكل عام حتى تتواءم مع التطورات والتغيرات الراهنة واكد حلمي سالم ضرورة التركيز على العملية التعليمية كلها من حيث الممارسة والمناهج واعداد المعلم والعودة الى نظام اليوم الدراسي الكامل. وأشار نائب رئيس حزب الأحرار الى التمايم الفجوة بين العملية التعليمية في مصر وسوق العمالة والتي نجم عنها ارتفاع في اعداد الخريجين الذين لا يحتاجهم سوق العمل وهو ما نجم عن وجود نوع من التمايم بين جميع الأجهزة والمؤسسات التي لها علاقة بالتعليم والتربية وسوق العمالة حتى تكون العملية التعليمية متوافقة للتطوير التعليمي والتكنولوجي واحتياجات المجتمع.



المصدر : الوزير

التاريخ : ٣٠ / ١ / ١٩٩٨

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

مساعدة خاصة لطلاب الثانوية لفهم القانون

□ أصدر د. حسين كامل أوامره إلى كل المديرات التعليمية بضرورة وجود موجهي المرحلة الثانوية بالمدارس وذلك لمساعدة الطلاب في الاختيار وفهم مواد القانون وذلك قبل كتابة الاستمارات في نهاية فبراير القادم خاصة بعد ما شكوا طلاب وأولياء أمور من صعوبة فهم القانون والقرارات المنظمة له .

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة لإيمان بسلان أن القرار الوزاري جاء تنفيذاً لتعليمات قانون الثانوية العامة التي أقرها مجلس الشعب في ديسمبر الماضي. ويجرى الامتحان على توريين وينقل الناجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث الثانوي وفي حالة رسوب الطالب أو تفويه عن أداء الامتحان في أكثر من مادتين من امتحانات الدور الأول يعتبر راسباً وعليه أن يعيد الدراسة في الصف الثاني الثانوي مرة واحدة في كل المواد ويحتسب له الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في الامتحان. أما امتحانات الدور الثاني فهي يسمح بالتقدم لها فقط للطلاب الراسب في مادة أو مادتين فقط وأن يحتسب للطلاب أكثر من ٥٠٪ من الدرجة الكبرى في حالة نجاحه وفي حالة رسوب الطالب في الدور الثاني في أكثر من مادة الملحق عليه أن يعيد الدراسة في الصف الثاني الثانوي في المواد كلها.



المصدر: التمساع

النشر والخدمات الحففة والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٠

من القلب

اغلب الدول الأوروبية قررت اعتبار هذه السنة، ١٩٩٨، سنة للتعليم، تراجع فيه سياستها التعليمية لتقرر ما ترى أنه صالح للاستمرار في القرن القادم، وتفسير ما ترى ضرورة تغييره، في السياق العالي للوصول إلى مستوى تعليمي أفضل مع دخول عام ٢٠٠٠.

ومعنى ذلك أن الدول ستظل هذه السنة تدرس ما جرى في نظام التعليم كله، بما في ذلك الجامعة، ومستوى الطلاب، ومدى تفهمهم وبإذات في الدراسات التكنولوجية، وفي مقدماتها علوم الكمبيوتر، لأن السياق الذي في العالم أصبح رهيباً للغاية، ومن لا يتقدم، يتراجع، ويهزم.

والدول تقيس تفهمها بمقياس واحد وهو التعليم.

وحبذا لو فعلنا ذلك نحن أيضاً،

والبحض منا عندما يرى مراجعة للسياسة التعليمية أو عدولا عن نظام معين، فإنه يعنى مؤامرة ضد شخص، أو ضد سياسة، مع أن الدول تراجع خططها المالية والتجارية والعسكرية، ولا ترى غضاضة في ذلك، ولكن عندما يحى الأمر بالنسبة للتعليم فهنا تظهر الحساسية بصورة تلفت النظر.

وليس شرطاً أن يكون إلغاء نظام مؤامرة مبيتة، وليس شرطاً أيضاً أن يكون الإلغاء على نظام

واستمراره دليلاً على حسن النية، فقد تكون المؤامرة في استمرار نظام فاسد.

المهم ألا تصدر القرارات التعليمية فجأة، وبدون دراسة.

وما دام العالم تراجع سياسته التعليمية فحبذا لو قللنا بلاد الدنيا في ذلك.

والنقد هنا ليس اعترافاً بالعجز، أو مجازاة الدول، أو لأننا أقل منهم ونعمل كما يفعلون، بل المراجعة الدورية ضرورة في كل السياسات.

ومن ناحية أخرى قاننا سمعنا بالمدارس الابتدائية والثانوية والجامعات الخاصة، وفي الوقت نفسه سمعنا بتطويع المستشفيات الحكومية وجعلنا بعضها يلزم المرضى يدفع الحساب للأطباء، أو للمستشفى وهو يمددها للأطباء، وكذلك نفقات الإقامة بالمستشفيات ولعمري الدواء... الخ.

وبينما فعل ذلك في مجال الصحة فإننا لنفعل ذلك في مجال التعليم، ويمكن أن يرتفع المستوى التعليمي في بعض المدارس الحكومية الابتدائية والثانوية وكذلك الجامعات مقابل دفع مصروفات أو رسوم للتعليم.

والشرط الأساسي هنا أن تكون الفصول أقل عدداً، والخدمات الرياضية والتقنية والتعليمية أفضل، وتمويل ذلك يتم عن طريق الرسوم التي يدفعها الطلاب.

وقد يقال نقداً لذلك أن التعليم الحكومي سيصبح نوعين أحدهما للفقراء، والآخر للأغنياء..

ولا يوجد عيب في ذلك مادام هناك نوعان من العلاج.

ولكن يمكن أن يتبع ذلك تحسين مستوى التعليم كله، والارتفاع به والأفاد من بعض الرسوم التي يدفعها الطلاب في مدرسة أو جامعة للارتفاع بمستوى التعليم في بعض المدارس الأخرى.

وإذا نجحت فكرة سنة التعليم فبمكنت تطبيقها بعد ذلك في أن تخصص سنة لكل مشكلة في مصر، والبعض سيتفقد ذلك، وسيقول أن سنة مشكلة، يعتبر وقتاً ضائعاً، ولكن الدراسة أفضل من سياسة قد يقال إنها عشوائية.

مستحسن

مستحسن

مستحسن

مستحسن

مستحسن

مستحسن

مستحسن

مستحسن

مستحسن



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التربية والتعليم:

تدريس التاريخ.. من منظور جديد



د. حسين بهاء الدين

□ تتبع حركة الشعب بجوانبها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية خلال الحقب التاريخية للحداثة، مصحوبة بإبراز ما أعطته من غير وما أسفرت عنه من دروس مستفادة، وما أعقبتها من نتائج وتداعيات

□ تديم وتعميق الولاء والانتماء والفخر بالوطن وذلك بدراسة ما يتركز به تاريخ مصر من نشاط للإبطل، ومن مواقف وطنية متقدمة

□ للتعرّيف بالزيارات والأثار السياحية بمصر لصناعة السياحة لكي تصبح الصناعة الواعدة في مصر باعتبار أننا نمك ١٠٪ من الثقل العالم.

يعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً موسعاً للجنة التاريخ بعد العيد مباشرة وتضم اللجنة أساتذة التاريخ وكبار المؤرخين في مصر. وسوف تجرى مناقشة معمقة لورقة متاملة تم وضعها للتدريس مادة التاريخ في مختلف مراحل التعليم العام من منظور جديد أكثر الفائدة للآباء. لا يقوم على ما هو مطبق حالياً من مجرد تدريس لتواريخ وتواريخ وأحداث وقعت خلال فترات الحكم المتتالية

وأصرح الوزير بأن المنظور الجديد يتضمن ثلاثة محاور في تدريس التاريخ لتفصيل:



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمة في خطر

وتعلم اللغة الفصحى الجماعي .. وتصور مع طلاب ابتدائي بدلاً من أن يتعلم القديم يتعلم الفصحى .. واليه من ذلك أن بعض الطلبة ورسيدوا في الدين ولجؤوا في الإنجليزية .. بمعنى أنها تكتفى نفسها مع ذات الطلاب في مواد أخرى لتخرج عليه الفصحى أحياناً وتحلله أحياناً بمعنى تحلله وتخرجه حسب ما تريد.. ويقولون أننا خبراء التربية من الصراع النفسي عند الطفل في هذا الشأن ويبلغو به مسئولى الوزارة المتكلمين يومئذى التعليم .

الأخطر من ذلك أنه صودرت القرارات الرسمية التي تنصير بالهجورة وسهولة المنهج وأنه في مستوى الطالب العادى ولهذا ذكر ما يريدوه المسؤولون من أن هذا الخطور والخطر في هذا المنهج على الطالب في الصف الرابع الإبتدائي مسجحت ثورة في التعليم ومن المسؤولون أن الوزارة لم تطلعت من هؤلاء للمسؤولين الإبتدائي مسجحت ثورة في التعليم والمسؤولين على رياض الأطفال لأمس هؤلاء المسجونين وهم غير مسؤولين على الإساءة بالهجورة وإن هذه المناهج في مستوى أطفال العادى ..

والحقيقة أن كل من يدون تقريراً بتأني الصحافة ليرضى المسؤولين في المسؤول على أن يظل مصر إلى مصاف الدول المتخلفة ..

في هؤلاء لئلا خطراً على الأمة من أعدي أعدائها فهم المسؤولون عن تزويد حاضرها ومستقبلها الطلاب حالياً طالب متخصص في الاختصاصات لفت وليس طالب عام، فكلما علم الطالب حتى يحصل على أعلى مجموع ويبدأ عليه وجد غايته في تدار العلم مؤلّى المنافع الخارجية وكذلك هم وجنوا غلبتهم في هذا الطائف ..

والأخطر من ذلك أن الوزارة تخطط ذلك لتعني أسباب غير معلومة بصفة رسمية تركت هذه الكتب في

نص المادة ١٨ من الدستور على أن التعليم حق تكلف الدولة وهو إلزامي في المرحلة الإبتدائية وتعمل الدولة على مد الإلزام إلى مراحل أخرى . كما نص المادة ٢٠ من الدستور أيضاً على أن التعليم في مؤسسات الدولة مجاني في مراحله المختلفة كما أن قانون التعليم ١٣٩ لسنة ٨١ حدد الأهداف والإحكام العامة للتعليم في الباب الأول بهدف التعليم قبل الجامعي التي تكوين المدارس تكويناً ثقافياً و علمياً وقومياً على مستويات مختلفة من النواحي الوجدانية والقومية والعقلية والاجتماعية والصحية والسلوكية والرياضية بقصد إعداد الإنسان المصري المؤمن بربه ووطنه وتعليم الخير والحق والانسانية وتزويده بالقدرة المناسبة في القيم والدراسات التطبيقية والمعلومات التطبيقية والمعلومات التي تحلق إنسانيته وكرامته ولفكرته على تحقيق هدفه والأسهام بكفاءة في عمليات واتساع الانساج .. أو لمواصلة التعليم العالي والجامعي من أجل تنمية المجتمع وتحقيق رخائه وتقدمه .

إلا أن الدستور القانوني في الواقع التعليم حالياً شيء آخر تماماً . فالعملية التعليمية متصورة كصورة بشيداً : فأنماذج الدراسة وليس لكل على حال المناهج وأساليب التخطيط لها والاتصال الشام بين التخطيط والواقع إلا ما حدث مع نجلى في العام الدراسي ٩٧/٩٦ كالتالي :

فرضت مادة اللغة الإنجليزية على الصف الرابع الإبتدائي في هذا العام لأول مرة رغم القصور الشديد في القصور والمدرسين أو في تعليم الجدية .

وإلى بداية العام بدأ مدرسين المادة يراود الطلاب أخذ تروس خصوصية مزينة قبل أن يؤدي عمله الذي يتقاضى عنه مرتباً من المال العام . ولم يبتل أبني جهد في تعليم الطلبة واستمر الطلبة دون تعليم حتى نهاية العام .. رغم أن الجدية ولجنة والمدرسين هناك من يراي الجدية ويكتب عنها تقارير الصلاحيات من عنه !!

وعند الامتحان انتظروها أن تقيم الجدية بناء على الواقع ولكن حدث ما لم يكن في الحسبان حيث قامت المدرسة غير مسؤول عليها بعملية فصحى جماعي للطلبة وذلك بتصوير الأجابة لكل طالب ولا أعلم من دفع قيمة هذا التصوير ؟ هل الوزارة أم المديرية أم المدرسة أم المدرس فاصبحت وزارة التربية والتعليم هي التي تخالف إهداك قانون التعليم



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٣٠

النشر والخدمات الصحية والأهلامات

وعنما يحضر للمدرسة يكون منها كلاً لا يعطى
درساً لمجموعة واحدة ولكن لعدة مجموعات حتى
وصل الأمر من بعض المدرسين أن يضرب بحالة
التلاميذ في المدرسة التي بها أدوية ومشرطون
وعندهم مشطون وموجهون .. الخ والأول للطلبة
المتأخرين على كلى أخذوه في الدرس، مثلهم
المتأخرين ..

إن ولي الأمر وعلى جميع المستويات ملقن صاماً
بأن التعليم في المدرسة لا يؤهل الطالب للنجاح في
المنهج كلى فترتها الوزارة، فاصبح يصارع الزمن
لتوفير المال من حله ليضيقه لغير حله ..
ثم إن المسؤولين انعموا وما يؤمهم إلا ضلالاً إن
من أسباب انهيار التعليم وانخفاض العروس
الخصوصية هو ضعف مرتبات المعلم، فمستلزمات
الدولة هذا الإجراء واتخذت ميزانية ضخمة تصرف
الحوائج الضخمة في نهاية العام لكل العاملين
بالترقية والتعليم علاوة على المكافآت الأخرى
والخصم الزبانية ..

وكانت النتيجة بعد ذلك الانحدار أكثر من ذي قبل ..
ولم يأت مسئول أو يتولى ذلك ونحن جميعاً لنا أولاد
بالمدرسة ولأننا شارب ..
وإذا سئلنا هذه المقولة السبالة .. فيجب علينا
عدم الطمع أو حساسية أي موظف لا يؤدي واجبه على
الوجه الأكمل بسبب ضعف مرتبه في أي مصلحة
حكومية إلا بعد زيادة مرتبه وعدم معالجته إذا طاب
رؤسؤ .. فكل في الدولة يحكمهم قانون واحد ويجب
عدم التفرقة بعدد ألقاب المسؤولين المتكسرين حتى إن
المدبرة على ذلك خرجت من يد مدير المدرسة أو
مدير المديرية وحتى الوزير نفسه إن الدولة لوكت
الحيل على القاب لمعنى التعليم والمسئولين منه
رغم الحقائق المبررات على هذا الظلم من الدولة
والذي هو مال المواطنين من هذا الظلم من الدولة
يعني أن الصبر مضاعف من أبناء الأمور ويعتبر
التعليم بصروفات ولكن دون تعليم ..
لماذا لا تتحفظ الجهات الأمنية والرقابية هؤلاء
المخالفين للمعروف والقانون التعليم ولأنهم المعلمين
المتدربين ..

إن الله معلوم والتشخيص واضح والعلاج
معروف وما بقي إلا التنفيذ ..

أمير عبده المتولي

الاستاذ والى يتم الإعلان عنها في الجرائد
والنشرات ..

رغم أنها أشد خطراً من السجائر التي منع الإعلان
عنها وكذلك وضع عليها تحذير مهم عن أضرارها
لكن الوزارة لم تقرها ولم تجرمها .. فما العلاقة بين
ذلك والمادة ٢٠ من الدستور والمادة ١ من القانون
١٢٩ سنة ١٩٨١ ومن المسئول عن إعمال القانون
في هذا الشأن ؟

ومن الذخيرة العملية هل يمكن للطالب أن يدرس
لكل مادة منهجين، منهج المدرسة والمنهج
الخارجي، إن لكل مستوى مختلفاً عن الآخر والطالب
ملزم في المدرسة بالكتاب الحكومي وعند الدرس
الخصوصي الذي يدرسه له ذات مدرس المدرسة
يطلب منه المنهج الخارجي للقاعة إن المنهج
الحكومي به الصور .. وإذا كان المنهج الخارجي
مستلزم عن الكتاب المدرسي فلماذا لا تلجأ به
الوزارة وتعمده وإذا كان يخالف أهداف التعليم
وتخطيط الوزارة فلماذا لا تحرمه وتمنع تداوله ..
وخالف ذلك بيل دولة قاسمة على أن مؤلفي
ومؤرخي هذه المتاحج لهم اليد الطولى على الوزارة
وسلطتهم أكبر من سلطان الدولة .. وإن التعليم
والطبعة والاداء الأور مباعون رسمياً لصالح هؤلاء
المتدربين .. من يسبون أنفسهم فليخافوا ..
ابن نشكر .. الخ .. هذه الأساء ..

أن الأمر جد خطير فلا أعمال لقانون من السالف
تكرمه وانعدام الضمير والقذوة وإن يلقن المدرس
بأي حال لأعداء الضمير والفرق .. بليل هل بعد
صرف المكافآت الضخمة للمدرسين أصبح حالهم
واوياً واجبههم كلاً ولو نالقت عليهم ما في الأرض
جمعياً ما أصبح حالهم وبما يؤيد ذلك أن المدرس
الذي اكتسب حراً من الدروس الخصوصية لم يؤد
واجبه في المدرسة بل أن الخضر من ذلك أت يؤيد
جهده في المدرسة ليؤديه في الدروس الخصوصية ..



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٣

رئيس جامعة أسيوط يطالب بالإسراع في تنفيذ برنامج الإصلاح الاقتصادي

أسيوط - هشام لزازشي،
طالب الدكتور محمد راتب
محمود رئيس جامعة أسيوط
بمخسرة الإسراع في تنفيذ
برنامج الإصلاح الاقتصادي
وخصخصة الشركات للحكومة
للجامعة بزيوس أموال حكومية
ورفع كفاءتها وتشجيع القطاع
الخاص العربي وتوسيع فرص
الاستثمار للشركة بين شركات
القطاع الخاص العربية. ناشد
رئيس الجامعة قادة الأمة
العربية وصانعي القرارات وضع
مشروع تسويق العربية موضع
التخليد تحقيقا لصالح الشعوب
العربية وتعظيمها لحافها
للشركة كما طالب الدكتور راتب

بانشاء رابطة برئاسة الامين
لعام لجامعة قبول العربية
لجامعة مشروع السوق العربية
للشركة والقائمة بمقابل عربي
مناقص للارهاب بالمعياره اكبر
عدو للاستقرار لتحقيق التنمية
والتكامل الاقتصادي بين الدول
العربية وقرر الدكتور راتب
تشكيل لجنة برئاسة الدكتور
محمد ابراهيم منصور رئيس
مركز دراسات المستقبل بالجامعة
للاتصال بالانظمة العربية
لاخطارهم بخصوصيات الأثر
واهمه لبدء تسويق العربية
جامد في تصريحات خاصة
لرأسى الصحف بأسيوط.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب: كليات التربية النوعية تعمق العملية التعليمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن تجربة كليات التربية النوعية كشفت الكثير من السلبيات التي تعمق تدهور العملية التعليمية وتؤدي إلى تدني مستوى الخريجين وقال إن أبرز هذه السلبيات قصور امکانيات والتجهيزات المادية والمعمارية وأيضاً هذه الكليات التخصصات متطورة لكليات التربية إضافة التخصصات الأصلية والاستعداد لها ونظائرها القيادية وفيلكات التدريس بها على الأساتذة المنتسبين من جامعات علاوة على تراسي هدم الكليات جغرافياً وانتشارها وعدم وجود اتصال بينها وبين الوزارة.



المصدر : - السوفسطاس

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٣١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصيص ١٤ جائزة تقديرية لأعضاء التدريس بجامعة الاسكندرية تطوير المناهج وطرق التدريس بالتعاون مع جامعة طنطا

الدراسية وتبادل الخبرات وأعضاء التدريس وطلاب مرحلي الدراسات العليا والتكنولوجيا وأستاذ للطبوعات المشتركة ونشر الأبحاث العلمية وقرر للجلسة ٢٥ عضو هيئة تدريس منهم ١٠ بدرجة أستاذ و ٢٥ أستاذ مساعد و ٢٤ مرسا ومنح ١٣ درجة بكتوارة و ٤٠ ماجستير في التخصصات العلمية للثلاثة ووافق على قبول تخرج احد اطباء جراحة طب العيون بكلية الطب بمبلغ ٢٥ الف جنيه لتجهيز عيادة كاملة للعيون في محي الرعاية الاجتماعية والثقافية للمكفوفين وتخرج مواطنة بمبلغ ٥٠ الف جنيه لإنشاء وحدة لأمراض الجهاز الهضمي والكبد بمستشفى معهد البحوث الطبية.

الإسكندرية - بشرف حامد -
وافق مجلس جامعة الاسكندرية في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة علي تخصيص ١٤ جائزة تقديرية لمنح لأعضاء هيئة التدريس بكلية ومعاهد الجامعة للعام الحالي. كما وافق المجلس علي إنشاء قاعة للمخطوطات وكتب التراث بالكتبة العلمية المركزية التي تشتمل علي ميكرو فيلم يسهل للباحثين الاطلاع عليها.

واعتمد للجلسة التفافية للتعاون العلمي مع جامعة طشقند اللدية. بجمهورية اوزبكستان، نقضي الاتفاقية بالتعاون بين الجامعتين في مجال تطوير وتحديث طرق التدريس والمناهج



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم تطالب بالحد من شبح الثانوية العامة

وبالنسبة للمعلمين فقد طالبت اللجنة بضرورة رفع مستوى دخولهم عن طريق زيادة المكافآت والدورات بضرورة القضاء على ظاهرة الرسوب الواسع مع مضاعفة أعداد للتدريسين منهم. وتنازلت اللجنة في تقريرها الآتية في مصر باعتيائها مشكلة قومية يجب أن تتخاف كل الجهود من أجلها لا لها من عائد مادي على أمن والاقتصاد الوطن يرات أنه لا يجب الاعتناء على فئة محو الآتية بل يجب أن يشارك كل أفراد المجتمع في هذا المشروع. وطالبت لجنة التعليم في رعاها على بيان الحكومة بالحد من ظاهرة الجامعات ذات الأعداد الكبيرة مع الاهتمام بتطوير العلوم الأساسية والأخذ بالتخصصات الحديثة التي تتواءم في مواجهة التحديات الاقتصادية العالمية والأخذ بنظام التعليم المكثف والتوسع في نظام البعثات الخارجية للتخصصات النادرة

أوصت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز بضرورة القضاء على ظاهرة الاحتفاظ والتأخير التي تؤدي إلى جمود الفكر وتقل مواهب الطلاب ويحولون إلى قوالب جامدة مما يسهل التأثير على تفكيرهم وجذبهم للانشغالات الأخرى. وطالبت اللجنة بضرورة أن تقوم الحكومة بتنفيذ ومودعا والتسجيل للطلاب لقاوس التعليم قبل الجامعي بما يتواءم وسيايرة القرن القادم وأكدت اللجنة على ضرورة الحد من شبح شهادة إتمام الدراسة الثانوية والعمل على مضاعفة أعداد التدريسين للتدريس. وبالنسبة للتعليم الفني طالبت اللجنة بضرورة تغيير مفهوم ونظرة المجتمع إلى هذا النوع من التعليم وأعطائه لدرجا كبيرا من الاهتمام وصولا إلى فكرة المدرسة الشاملة مع دعم التعليم الفني بكافة الامكانيات والمهام التي تتلاقى مع متطلبات السوق



المصدر: الأهرام المسائي

للفنر والخدماء الصءففة والمعلوءاء : ١٩٩٨/١/٢١ التاريخ

واقع للءطلم فى مصر وقضائفا ومعموم
ءطوور العملفة الءطلمفة هف للهافس
الءف ٱورق ٣٠ ملوفن مصرى ٱرلطفون
بشكل او باءر بالعملفة الءطلمفة
بمراءلها الءطفلة ما بفن ءلمفء ومالاب
واسرة واسنءاء ءامعف ومعلم ومشراف
واءارف . الكل بءلق على شف ولءء وهو أن
المؤسسة الءطلمفة كلا ءءاء الى مرفء
من الءطوور والءءءء وهذا لفس بءفة
مصرفف ولكن هف الشفل الشاغل لاءفر
البلاء ءلءما فى انءاء العالم سواء المءقم
او ءول العالم الءالء و لكن فى مصر الامر
اكءر الءاء . كل شف فءءاء الى ءطوور
ولءءءء واعاءة ءظر وفق ءطة قومفة
طمووءة وهو ما بءائه ءولة بالفل ملء أن
اعلن الرلفس مباركة رعافته لءطوور الءطلم
وفق ءطة قومفة شاملة ءشكلاء لها لءان
ءاصة مارءلاء ءعمل لانءاء هءف قومف
بءمكس بالانءاب على كل مؤسساء
المءءم وبسهم مباءرة فى الءنماء وبءء
اسءءاماف قومفا رففع الماسءوى على الاءء
البعبء.

«ءاكمة»

الءطلم . فى مصر!



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ١/ ٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د حسين كامل بهاء الدين

مواجهة مع وزير التعليم

التطوير هو مشروع مبارك

القومي منذ خمس سنوات

ما تحقق حتى الآن يستحق

التقدير والإعجاب

لوجهيه الانتقادات والآراء

أمر مطلوب لتحقيق وانطرح إليه

العالم المتقدم يبحث أيضا

عن التطوير المستثمر

للمرئمين للتدريب في الدول الأوروبية والاتطلاع على أساليب التدريس الحديثة وتحدثت عن عمليات تطوير المناهج من وجهة نظر قومية حيث عثت مؤتمرات عامة قومية وهذه المؤتمرات كانت تمت رعاية السيدة الفاضلة حرم رئيس الجمهورية التي تحظى باحترام المجتمع كله وذلك بمشاركة القوى السياسية والأحزاب والمثقفين.

من أجل هذا كان لابد من المواجهة مع المسئول الأول عن التعليم في مصر داخل نقابة المعلمين من خلال ندوة عامة تحت عنوان: «واقع التعليم ومشاكله» ومبادرات المسئولين للمؤسسة التعليمية في مصر شارك فيها عدد كبير من قيادات التعليم في مصر برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين ورموز العمل الصحفي والأعلامي.

في البداية تحدث نقيب المعلمين مؤكدا أن ما يفرضه د. حسين كامل بهاء الدين من معارك لتطوير التعليم في مصر يتوافق مع ما نخوضه من معارك نحو التنمية الشاملة وذلك أن القائمين على العملية التعليمية في مصر يسعون بكل جهد لتتخلص العملية التعليمية من مخلفات الماضي وهذه معركة ضرورية تحتاج إلى المساندة الكاملة من قطاعات عريضة في المجتمع وبخاصة القطاع الإعلامي ولقد استجوبه الدكتور حسين كامل بهاء الدين التي تسعى من خلالها لأن يفتح أذان الشعب المصري كله ليتعاضد مع مشكلة التعليم في مصر ليستبلي كل منا براهه ليصبح التعليم المصري مثالا يهتدى به في المنطقة كلها.

علامة إيجابية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن قضية تطوير التعليم تعرض في الوقت الحالي للآثار من مؤيد ومعارض وحركة نقد في الأوساط الإعلامية والبرام والماء وهذا كله علامة إيجابية ودلالة اهتمام من الرأي العام وحسالة للوصول إلى مشاركة كل الآراء في قضية قومية في غاية الحيوية.

أشار وزير التعليم إلى أن قضية تطوير العملية التعليمية تعود إلى عام ١٩٩١م عندما أعلن الرئيس مبارك في كلمته أمام مجلس الشعب والشورى بأن هناك ضرورة حقيقية لتطوير التعليم وجعل مشروعاً قومياً لملامح أزمة حقيقية يمر بها التعليم وعلى ذلك الإعلان عن المشروع القومي لتطوير التعليم بمساعدة كل المؤسسات وذلك لمعالجة أزمة طالوت كل ما يتعلق بالعملية التعليمية من نقص في المباني وأدوات الدراسة وسيطرة المعلمين الذين حاولوا تدريس مناهج أخرى غير المقررة وبسبب خيبة الآلاف المدرسية الأولية ومناهج متخلفة لا تلائم العصر وإلى ظل ظاهرة شاملة للدروس الخصوصية.

ضرورة التطوير

وأكد وزير التربية والتعليم أنه لا يسعى لتفكيك الدولة أو الحياء من سياساتها في عملية تطوير التعليم مؤكدا أن تعليمات الرئيس مبارك تؤكد ضرورة التطوير بمد أن تعرضت التعليم إلى أزمة كانت تقف على خط التوقف ومشروعات التنمية.

ثورة المباني

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى نجاح الدولة في أحداث ثورة في مجال المباني المدرسية منذ أن أعلن الرئيس مبارك بداية البرنامج القومي للتعليم حيث يتم بناء ما يقرب من ٣ آلاف مدرسة جديدة وإجراء عمليات إصلاح وترميم لكافة المباني القديمة وإصلاح أحوال المعلمين بمساعدة مبرراتهم وانتشار صندوق رسالة الرعاية الصحية وإعادة التدريب الذي شمل ٨٥٠ ألف معلم إضافة إلى صفر مجموعات من



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٤

وجوانز شفعة مشيرة إلى وجود فلة من المدرسين حازت توفيق هذه الأساليب ومازال هناك مدرسون يعتمدون على الطلاب بالفسوق ولكن يتم علاج هذه الظواهر علما حاسما ولابد من مشاركة كل الهيئات ووسائل الاعلام للقضاء على الظواهر السلبية وبخاصة التوريس الخصومية ووصفها بأنها ظاهرة الخطر الرعب التي يهدد العملية التعليمية وأمن مسو وملائها الاجتماعي ولذا ايجز المؤسسة التعليمية كما ان المهمة في الوقت الحالي هي إعادة الثقة من جديد التعليم الرسمي وهي مشكلة تحتاج إلى وقت طويل.

شهادة متفوية

واكد وزير التربية والتعليم ان شهادة الثانوية العامة ستكون شهادة متفوية عندما تكون فائرة على امداد الطلاب بقدرات حثيثة وتمكنهم من التقليل مهارات وهذا الامر يحتاج إلى مؤشرات قومية سينتدج اولها في هذا العام.

ووصف وزير التربية والتعليم تحول نقليص عدد الطلاب في الجامعات المصرية بأنه امر يهدد أمن البلاد القوم مشيرة إلى ان هناك فرقاً من التعليم كحق والتعليم الذي يهدف إلى اكتساب الخبرات ومن توظيفه مؤكداً ان الدولة ستمثولة عن توظيفهم وأيجاد فرص عمل لهم.

وقال ان التعليم الجامعي يبره ثامنا من زيادة نسبة البطالة في مصر وإن كانت نسبة البطالة المتعلمة قد وصلت إلى ١,٤ مليون طالب لأن الغالبهم من حملة المؤهلات المتوسطة مشيرة إلى أهمية التعليم الجامعي فالخبرات المتاحة أمام أبناء الفئرة، أما ان تكون مستعما ذات مكانة إجتماعية أو يتجه إلى الانصراف ولذلك فلا بد من الحفاظ على كفاءة التعليم الجامعي لكل الطلاب.

وقال وزير التربية والتعليم ان ما يلي من مدارس في الفئرة من ٩١ حتى عام ١٩٩٧ بلغ ٦٢٩٢ مدرسة بزيادة مسرة وثلاث على المدارس التي تم بنائها على امتداد فون كامل واصبح راتب المدرس ضعف ما كان يتقاضاه في الماضي وتم تفعيل قانون محاشات المعلمين حتى تكال لهم حياة كريمة. ووصف الدكتور بهاء الدين الانشطة المدرسية

بأنها تعليمية ضد التلويط وتسهم في الحد من هذه الظاهرة التي تم القضاء عليها في المدارس بصفة نهائية.

إنسان مبدع

وقال وزير التربية والتعليم ان المؤسسة التعليمية كانت تهدف منذ الاحتلال ليويطاني لمسر إلى تخريج موظفين لدولة وهي رؤية لا تتفق ومتطلبات الفون للقل الذي يحتاج إلى إنسان مبدع وإلى طالب عبقون وما كان يمكن الوصول إليه في ظل مؤسسة التعليم السالبة التي تفرقت لتخريج موظفين يجاسون على المكاتب مشيرة إلى ان الفئرة للقل تحتاج لرسا جديدا يستعمل دور اللقن والمسيطر بأخر مبدع وفنان يكتشف طاقات الطلاب الابداعية ويخرج منهم افضل ما ادهم وهو مشوار لن يكون سهلا وخاصة وان الفئرة العالمية بين ٨٥٥ ألف مطم في مصر قد عاشوا في الفئرة الماضية وإن يتم التخلص من اسلوبها الفئريسي بسهولة.

إدخال التكنولوجيا

ويحل جهدي وزارة التربية والتعليم في ادخال التكنولوجيا الحديثة لشار الدكتور بهاء الدين إلى ان الوزارة وضعت خطة ملوح للتحقق هذه الهداف حيث تم ادخال التكنولوجيا التعليمية في ما يقرب من ٦٠٪ من مدارس مصر كلها حيث يوجد ٦ آلاف مدرسة بها تكنولوجيا وفي نهاية هذا العام مستمع ١١ ألف مدرسة بها أنواع الكنولوجيا الحديثة المتطورة مشيرة إلى اهتمام الوزارة بالأنشطة الطلابية ومنع المتطرفين من السيطرة على هذه الأنشطة في كافة المدارس وذلك بالقضاء للملاعب والانشطة الفنية.

مجرد بداية

أكد وزير التربية والتعليم ان ما تحقق من نجاح في مجال التعليم هو مجرد بداية ومازال التعليم به العديد من المشاكل التي تقتضي المشاركة بالرأي لحلها لم يسمع بأي تجاوز في المدارس الجديدة مشيرة إلى ان القائمين على العملية التعليمية يحتاجون إلى تغيير في السلك والواجبات لوزلاء للقائمين ولابد من اللجوء إلى الثواب والعقاب وتعمل نسبة الاشياء.

مشاركة المواطنين

اشار إلى وجود مشروع بوزارة التربية والتعليم لمشاركة المواطنين في زيادة رفعة تكنولوجيا التعليم سواء من طريق رجال الأعمال أو مجالس الآباء وذلك لتخريج طالب مبدع وليس موظفا يتخذ القوائم والقوانين مژكدا ضرورة ان يتبع للمدرس اسلوبا جديدا في التدريس هذا لابد ان يبدأ في كليات التربية لادخال التكنولوجيا وتدريب المعلمين وترجمة كتب اجنبية لتوزيعها على المعلمين في إطار مساهمات



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣١

تطوير التعليم .. بالأرقام

حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال الندوة على حديث الأرقام ومقارنة حال التعليم في مصر قبل وبعد بدء مشروع مبارك القومى عام ١٩٩١م وكذلك التركيز على أن التعليم أصبح أمنا قوميا وضرورة للبقاء. وأكد الوزير أن التعليم في مراحله الأولى رياض الأطفال حقق زيادة في أعداد التلاميذ. خلال خمس سنوات بنسبة ٣٠٪ والتعليم الابتدائي بنسبة ١٥٪ بزيادة قدرها مليون تلميذ والتعليم الإعدادي ٢٠٪ بزيادة قدرها ٨٥٩٦٠ طالبا في المرحلة الثانوية بنسبة ١٥٪ بزيادة قدرها ٢٠٥ مليون طالب والتعليم الزراعي بنسبة ٦٠٪ بزيادة قدرها ٦٧٨٢١٠ طلاب والتعليم الخاص بنسبة ٢٤٪ بزيادة قدرها ١٨٣٥٧٠ طالبا وأكد الوزير أن عمليات التطوير تهدف إلى تحسين ظروف المعلم وزيادة الاعتمادات المخصصة لذلك طوال السنوات الست الماضية وتدعيم الحوافز المادية حتى بلغت نسبة الزيادة ١٠٠٪.

وفي العام ٩٧ يعمل العدد الكلى لهيئات التدريس على مستوى الجمهورية إلى ٧٢٠٤٤٦ بزيادة قدرها ١٦.٤٢٪ وتم إنشاء ٢٧ مركز تطوير تكنولوجيا للمديرية التعليمية وتم تزويدها بالمعامل الحديثة وتم إرسال بعثات تدريبية للمدرسين للخارج حيث بلغت جملة المبتعثين ٢٢٦٦ مدرسا حتى الآن.

أشار الوزير إلى أن خطة الأبنية التعليمية الحالية تتضمن بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تم تنفيذ ٦٠٠٠ مدرسة حتى الآن ويجري العمل في تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة بالإضافة إلى التوسعات الرأسية والفقية لمواجهة وحل مشكلة اللقطة الثانية هذا بالإضافة إلى وضع خطة لاقامة المدارس الجديدة على أسس عصرية حيث قدرت هذه الخطة الاحتياجات الخامسة من الأبنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢م لمرحلة الزيادة السكانية ٣٦٨٦ مدرسة ومواجهة تعدد الفترات ٥٤٠٨ مدارس ومواجهة كثافة الفصل ١١٩١ مدرسة ومواجهة التوسيع من التعليم ٤٨٢ مدرسة وعمليات

الاحلال والتجديد ٥١٨٠ مدرسة وبلغت قيمة الاعتمادات المالية المخصصة للالات والمعدات في العام المالي ٦٣ مليون جنيه وتم ربط ١٧٥ مدرسة على شبكة الانترنت العالمية بنظام الربط المباشر وجار ربط ٩٤٢ مدرسة في الوقت الحالي وتم انخسار ١٩٥٤ مدرسة على شبكة الانترنت

العالمية بنظام خط التليفون وإنشاء نظام البريد الإلكتروني لعدد ٢١٣٦ مدرسة وتم إنشاء نظام للمشاركة في الفاضات لعدد ٢١٣٦ مدرسة وتم إنشاء المكتبة الإلكترونية إضافة إلى استكمال تشغيل نوافذ العلوم بكل محافظة حيث بلغ اجماليها (٢٧ ناديا) وتركيب معامل الفيزياء بالحاسب الآلى لعدد ٧٠٠ مدرسة ثانويا وتمويلها بالبرامج



المسرة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

الجامعة.. والبحث عن دور في الحياة العامة

د. عبد الغفار مكاوي: على مجلس الشقافة أن يرفع المؤتمرات لا أن ينظمها

د. عبد المنعم تليمة: لا بد من مجلس أعلى لربط الجامعة بالاجتمع

د. ماهر شفيق فريد:

الأساتذة

رجلوا.. وجاء

باعة الملائم

وأملاء المنكرات

عامة يدعى إليها الجمهور، وهذا يعني به في معظم جامعات العالم، كنوع من التمييز والمشاركة بين الجامعة والمجتمع، حتى يشعر الناس أن الجامعة منهم وأهم، وليست مختصاً بمعزلة يسكنها الناس بعيدون عن مضمير الجامعة. ويمكن أن يفحص دخل هذه الراسم لتطوير شؤون البحث، أو لدعم الشجائب ويحلهم.

ومن ناحية أخرى، فالمؤتمرات العلمية ضرورية بشروط ألا تتحول إلى كلمات للديباجة فقط، الإعلام ضرر عظيم، فهو يقوم بتسليط الضوء على الأخطاء، لكن ينبغي على الجامعيين ألا يجربوا وراء الإعلام للاستعراض والشهرة.. وفي رأي أن مهمة المؤتمرات لا أن يتولاها بنفسه لأن مهمته أخطر وأكبر من هذا وهو التأسيس الثقافي كما فعل حسين فوزي وأثرت عكاشة في تأسيس المعاهد الأكاديمية.. مثل إخراج دوائر معارف وقواميس وموسوعات، وإنشاء فروع للمجلس الأعلى للثقافة في المدن التي توجد بها جامعات للقيام بنشر الوعي الثقافي على نطاق أوسع، وتأسيس مشروع عقلي للترجمة يسهم فيه للترجمين المصريين الذين يجهلون لغات نادرة كالسبينية والهابانية والتشيتكية وغيرها.

وقول د. عبد المنعم تليمة الأستاذ بجامعة القاهرة: لقد نشأت الجامعة في حضن الحركة الوطنية، لذلك كان دورها في بناء المجتمع المصري الصحيح مثلاً ومثلاً.. فقد زوده بجامعة علمية وكوادر شائعة، وجهته إلى العلمية والوطنية، غير أن الجامعة في بلادنا أصبحت بكنسة وأضعة حين لم تعد استقلالها

إذا استثنينا بعض المؤتمرات العلمية التي أقامتها جامعاتنا في الفترة الأخيرة، فإن دور الجامعة في الحياة العامة يظل غائباً بصورة واضحة قياساً إلى دور الهيئات الأخرى التي قد لا تحصل على نفس الامكانيات ولا الكوادر التي تتمتع بها الجامعات، فضلاً عن تقلص دور الجامعات عما كان عليه في عهود قريبة منذ طه حسين ولطفى السيد وأحمد أمين وأمين الخولي إلى لوئيس عوض ورشاد رشدي وصقر خفاجة ومحمد حسين وزكى العشماوي وغيرهم.

يرى الدكتور عبد الغفار مكاوي أن دور الجامعة في الثقافة بصورة عامة يأتي من خلال ما يقدم من أنشطة في إطار الجمعيات العلمية والجمعية، وأعلى المنى الدقيق لكافة علمية، ولا أنسى ذلك أو

مهرجانات كالأدب أحدث الآن.. والملاحة أنه في الشهور الأخيرة أقيمت مهرجانات ثقافية عن طه حسين وأبو حيان التوحيدي، وكان الأديب أن تقيمها أقسام اللغة العربية في الجامعات، وهنا سنفسح إن تكون البحوث علمية بحق.. ومن المهم أن تنظم كل جامعاتنا مواسم ثقافية





المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١/٣١

د. عبد الحميد ابراهيم

نحيا.. حتى اليوم

على اجتهادات الرواد

بالدخل المرء والعلى، المستورى، وغير المستورى، في إدارة الجامعات ومعيّن قضاةها، وإغراء أساتذتها بالانخراط خارج أسوارها كما ترتب على تخبط السياسات الاقتصادية تؤثقت البيئات إلى المراكز العلمية المتفوقة في العالم. كما ترتب تزويد المكتبات الجامعية ومعالها بالمكتب والمدرّيات العلمية، وأدوات البحث ومواد..

ومن ثمل الآن في مصر حجة جديدة للجامعة، تقوم على أربعة أمور، أولاً: تأمين حرية البحث والتفكير والاجتهاد.. وثانياً: تأمين الاستقلال الملقى للجامعات.. وثالثاً: تأسيس مجلس أعلى مهمته ربط الجامعة بالمتجم ومواقع الإنتاج ببرامج وسياسات محددة.. ورابعاً: ربط الأقسام العلمية بالجامعات المصرية بنظائرها في العالم، لنيل حركة البحث والملم عندا لتكن على مستوى عالمي وعصري.

ويظهر، عبد الحميد ابراهيم الأستاذ بجامعة حلوان إلى أن دور الجامعة في العالم هو أن تقود الحركة الأدبية والثقافية بطريقة موضوعية محايدة، وهذا يعني أن بصمتها لابد أن تكون واضحة على المجتمع، وإذا نظرنا - مثلاً - إلى جامعة أكسفورد نجد بصمتها في كل بيت في المجتمع البريطاني وغيره، لا بسبب الفريجين أو الباحثين، ولكن بسبب المؤلفات والقواميس، والامداد، ومتابعة الحركة الأدبية في بريطانيا وفارسها خطوة بخطوة، وإلى بداية الجامعة المصرية كانت هناك حركة أدبية، وثقافية، كان الأساتذة يكتفون في الصحافة، ويشرّون القضايا الثقافية والأدبية والفكرية.. ولا ذال حتى اليوم نمش على صعد هؤلاء المجموعة المستترة، ولكن للباس شعب هذا الدور في تلك الفترة على الرغم من أن بعض الجامعات تتأخر ١٥ عاماً، وربما كان العامل الأول في شيق التشكّل السلف في مشعل للخدمات بوجه خاص، ومكانة السنودس التي أسس فيها بسبب وأيا في بداية تلك المضي.. فقد ارتعد الممانين من الشفق ورجال الجامعة، ثم تشكّل بعد ذلك عظام المجتمع والثقافة أدت إلى هذا الوضع الذي جعل منظمة قضائية أدبية ترصد كلفه واضحة تتناول أن بحث من حل لها.

ويرجع د. عامر شفيق حميد الأستاذ بباب الجامعة شحوب دور الجامعة في حياتنا الثقافية إلى عدة أسباب، منها ما يتعلق بالمتجم ككل، ومنها ما يتعلق بالجامعة ذاتها.. فليما يتعلق بالمتجم، من الواضح أننا نعيش حياة القوة فيها أن يك ما أكثر، لا أن يك علما أو فكرياً أو ثقافياً.. إلى جانب الإشرار والموسيقى التي تملأ وسائل الإعلام والأفلام ومسلسلات التلفزيون، وكلها أمور لا تشجع على تربية اللين أو أرواح الفس أو تنمية العقل.. ولكن التسور وأرجع أيضاً إلى الجامعة ذاتها.. لقد انتفى عن الأساتذة الجامعيين العمالة الذين كانوا أيضاً قادة للفكر مثل طه حسين وأحمد أمين وكمين القواي، وحل محلهم - إلا فيما ندر - أساتذة بيع الملائم وأعمال المكشاك والطالب الجامع الذي كان في تلك في السابق.. مثلاً عليا تعلق باستقلال وطه وكرامة للفتك أصبح الآن لا يبحث إلا عن الذات الساجلة، ويتبدّر لمن اللذين الضمنية - خاصة في كلية الطب - واليه من وقلة ومقلة وعروس وهو معزول في هذا كله إلى حد ما.. لكن الصورة لا تدار من بعض مؤسسات شحوب.. فهناك أساتذة تصرف بهم الجامعة مثل جابر منصور في الآب العروس.

ومحمد حمدي ابراهيم في الآب الأوروبية القديمة، محمد متاني في الآب الإيطالية، وهناك كتب ومطبوعات قيمة تصغر من الجامعات الأم، مثل القاهرة وعين شمس والاسكندرية، بينما أغلب الجامعات اللبية سالت تميم، وهناك مساهمة نشطة لتلك الجامعة مثل عدد التمر تلمة وطه وادي وعبد الطيف عبد المليم وعبد الحميد ابراهيم وحلمي القاعود ونيل رافع وحسان عبد التامر في الصحافة الثقافية بعامة، ممن يدفعون لأن تستمر في النخر - رغم كل الشطبات - إلى الجامعة على أنها منارة النور وأعلى نقطة للفكر والساسية في بلدنا. أما الدكتور أمين فزاد سيد مستشار دار الكتب فهو يرى أن الدور التعليمي للجامعة وهو دورها الرئيسي قد تراجع.. فقد أصبح التعليم دوراً من التلقين والرساء والكرا، ويحسرو الطلاب فيها لخطاب



د. أمين فؤاد سعيد

الكتبات بلا مطبوعات جيلية منذ ٣٠ عاماً

كافياً، وقامات الكتب، فليما، ودور المكتبة، وفي الآب التزويد الخطي.



المصدر: المجلد ١٠

التاريخ: ١٩٩٨/١/٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مثل ثروات العلماء وثقته حسين والحكيم ومحمود
شاكور ومحمود. وكانت ثروات تلتك الجامعات،
حيث كان يحرس على حضورها الطلاب
والفقير من خارج الجامعة. أين هذه الثروات
الآن؟ لا أذكر سوى ندوة شكرى عباد.

مجرد توصيات

ويرى د. صلاح رزق الأستاذ بكلية دار العلوم
أن كل أصحاب البائس ملزومين، وكل صاحب

عمل جاد لا يشغل نفسه

في العادة والفرد
الاعلى له. ولا يحمي
السعي في الأروقة
والكتبة وفي العادة
لأن العمل العلمي
مختلف عن عمليات
التنفيذ، فهو في النهاية
مجرد توصيات أو مجرد
أفكار أو مجرد رأي،
تحتاج إلى من يحملها
ويطلق بها في الأقاليم
الرسمية في الخارج.

الرجل الأكاديمي يرى لنفسه صاحب فكر
خبرة، ولأجل ذلك ينتظر من يقدر فكره وسمي
طالباً غيرته، مقدراً لهذه الأفكار وعارفاً بقيمة
هذه الخبرة وأيسر صاحب سلطة أو مذهب
مهمته يعمل سلعة ليرفضها على هذا أو
ذلك، فالحكم يتأهل والأخر يرفضها.. ربما كان
هذا - على نحو عام - يفسر لنا الدلالة، أو
الفاصل للفرق بين الحياة العلمية الأكاديمية
داخل الجامعة، وانفتاح أثرها سواء في العلم
البحث أو العلم الانساني. فالعلم لأن ليس
تربية في الجامعة، وأيسر دليل على نوع من
التصور أو انقضاء الحركة العلمية الجادة
تأخرها.. ويظهر أن الخروج من هذه الحالة
تزعيق بقلوب اتصال ما - أزمة وجاهة تخرج
هذه الفكر المجتمع العربي.

المكتبات منذ ثلاثين عاماً، والدرجات والكتب
الأجنبية توفرت بعد الحرب العالمية الثانية.
وهناك أعداد كاملة من الدوريات قبل عام
١٩٦٩. أما بعد ذلك فلا نجد سوى كتب
فردية.. فإذا تمسكنا عن دور الجامعة في
الحياة الثقافية، الأول أن الفرق يكمن في
الانجيل.. بمعنى أن الأفراد الذين كان لهم
دور كبير في السنوات الأولى لانفتاح الجامعة
مثل الشيخ أمين القبانى وثقته حسين وأحمد
أمين ولويس عوض.. لم يحمروا أنفسهم في
الدور الأكاديمي.. وأمن لدى هذه الأيام
استاذاً جامعياً أكاديمياً، وثقته في القابل -
استاذ جامعى مثقف يتفاعل مع القضايا
الفكرية والثقافية، فهو لا يكتفى ببرسالة
التدريس داخل الجامعة، بالإضافة إلى الدور
التثقيفي في المجتمع، سواء أكان إثارة
القضايا الفكرية أو الأفكار الفلسفية أو
الاجتماعية. ولكنه يجب الإشارة إلى تخلص
الدور الثقافي للمدرج داخل الجامعة.. أين
مدرج الجامعة الذي كان يقدم لنا الأعمال
العالمية، وأيضا يمد الحركة المسرحية
بالفنانين والفردية.. فإذا نظرنا إلى
صفحة الحائط لقد كان لها دور كبير في
احتضان القضايا الاجتماعية الخروية خارج
الجامعة. وهناك ملاحظة أخرى، هي التواجد
الكبير بين المثقفين غير الأكاديميين وبين
اساتذة الجامعة.
لقد كان لاساتذة الجامعة دور كبير في خوش
المعارك الأدبية.. أين هذه المماركة.. يوجد بين
الحين والأخر معاركة مثقفة لا تمل إلا
مروءة. من جانب واحد..
لقد شارك الاساتذة الجامعيون في الدورات



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٣١

من القلب

الحكومات كلها تمنح جوائز للطلاب المتفوقين وأرسال هؤلاء الطلاب في بعثات تعليمية في الخارج يعتبر جائزة للمتفوق. وفي الوقت نفسه محاولة للأعادة من هذا التفوق بحيث تضمن الدولة استمراره لتفديد منه بعد ذلك فيصبح الطالب استاذاً جامعياً ويؤهل لذلك أو يصبح باحثاً تفيد الدولة مما يحققه في أبحاثه من نتائج.

السيدة مرجريت تاتشر أثناء رئاستها للوزارة في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة

على نطاق واسع في الشركات، واشتهرت هذه السياسة باسمها، وطبقتها دول كثيرة. ونجحت الخصخصة في عهدا، وبعدما أبحسها، وفي أغلب الدول. والمسبيل المساهمون يشترون الشركات الحكومية التي تخصصت وتحوّلت عن الحكومة. وبالعمل حققت هذه الشركات بعد ذلك أرباحاً طائلة.

وقد طبقنا نحن في مصر سياسة خصخصة القطاع العام، ومازلنا مستثمرين في هذه الخصخصة بعد ما لمنا نجاحها.

ولكن السيدة مرجريت تاتشر طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

السيدة مرجريت تاتشر في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

والتعليم في إنجلترا، في كل مستوياته حتى الجامعة ذوات، خاص وعام. فـ المدارس والجامعات الخاصة قليلة ولم نقل السيدة مرجريت تاتشر بتحويل الجامعات والمدارس الحكومية إلى جامعات خاصة. بل رأت تحويل الطلاب من التعليم الحكومي إلى التعليم الخاص.

ولكن - كيف تم ذلك.

أو:

- كيف استطاعت رئيسة وزراء بريطانيا أن تحول بعض الطلاب من التعليم الحكومي إلى التعليم الخاص؟

أختارت رئيسة الوزراء الطلاب المتفوقين الفقراء الذين يتلقون تعليمهم في مدارس الحكومية وقالت لهم: - ستدخلون المدارس الخاصة!

قال أولياء الأمور: - وكيف لنا بذلك.

قالت رئيسة الوزراء: - ستدفع الحكومة لكم المصروفات الدراسية كلها.

قال أولياء الأمور: - هذه المدارس الخاصة تحتاج إلى أشياء أخرى

يقصصون بذلك أن الطلاب في هذه المدارس ليسوا بالفضل، ويتأكون الفضل.

أي يحتاج الطلاب إلى بعض المال مقابل هذه المظاهر.

وافقت رئيسة الوزراء ودفعت للطلاب المتفوقين المصروفات المدرسية وبعض المساعدة المالية.

بدأت هذه الفكرة عام ٨١ وظلت تنفذ ١٦ سنة، تعلم خلالها ٧٠ ألف طالب في إنجلترا في المدارس الخاصة على نفقة الدولة.

تري لو قال مسئول تعليمي ذلك في مصر فعاداً سيقال عنه سوي كلمة واحدة: - مجنون!

مجنون!

مجنون!

مجنون!

مجنون!

مجنون!

مجنون!

مجنون!

مجنون!

مجنون!

مجنون!

مجنون!

حسن محمد



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

وزير التربية والتعليم في حوار ساخن في نقابة الصحفيين

لست ساحرا لتحويل الشيء من النقيض إلى النقيض في لحظة !

الكرامة في مناحات - كان
الحوار ساخنا في لندوة نظمها
لنقابة الصحفيين مع الدكتور
حسين كامل بهاء الدين ،
وزير التربية والتعليم حول
واقع التعليم في مصر وتطور
سياساته ، وإدارتها الأستاذ
د مكرم محمد أحمد ، نائب
الصحفيين .

كان السبب وراء انعقاد هذه
الندوة المهمة أنه ساد في الآونة
الآخيرة إحساس عام بأن العملية
التعليمية ليست على ما يرام رغم
الجهود المبذولة ومن هنا دار
الحوار الساخن بين الصحفيين

والوزراء حول الاضطراب في
مسارها بعد التراجع الماضي عن
نظام الحصين في الثانوية العامة
وما ترتب على ذلك من ارتباك
في حياة الأسر المصرية -
وكذلك العبء المتزايد على
ميزانية الأسرة من جراء الأخطاء
على السبيل من الخصخصة
بصورة كبرى - والمجموعات
اللامرئية ، والكعب الخارجية
وهو ما يعني لفنان أي معنى
لجانية التسليم وكثافة الفرس
وألباس الشكوى من التكمين
وعدم انسجام المناهج بالمرغم من
جهود التطوير - وتطور الحوار
إلى فقدان الاتزان في علاقة
الدرس بالتعليم وللندوة
بالأسرة - وغيرها من الأسئلة
عما يقابل ويكتب عن أوجه
الانحسار في التعليم ؟

بهاء الدين

في البداية أكد د . د حسين كامل بهاء
الدين ، وزير التربية والتعليم أنه جاء لهذه
الندوة لبادل الفكر مع السلطة الرابعة في
مصر وهي الصحافة ، حيث أنه مؤمن
بلورها كنافذة تصحيح الديمقراطية وقوة
حارسه للثقة وحرية الفكر - والله دافع
الاهتمام بكل ما يكتب في الصحافة سواء
بالقلم أو باليد .
- والله دافع اليه العاملين في الوزارة
بمناسبة كل ما تكتبه الصحف والتحقق منه -
وله مؤمن بما تكتبه لأنها عنوان الحقيقة والله
يرحب بأي نقد أو رأي مخالف لرأيه ا
وقال : إن قضية التعليم قضية خطيرة تشغل
بال الرأي حيث وجدته في الآونة الأخيرة -
لخصا غير عادي ما بين مؤيد ومعارض -

وما بين مطلب بالتغيير ومطالب
بالاستمرار - وأخيرا : إن هذا الحوار
في الآراء يمكن له طرح الكثيرين لكنه يحصره
علامة إيجابية لأنه دلالة على مدى الاهتمام
من الرأي العام بقضية التعليم - ولولا أن
قضية التعليم في مصر أصبحت قضية قومية
لا شاهدنا هذا القدر من الاهتمام بالتعليم -
وأخيرا د . حسين بهاء الدين أنه لكي
تكون الندوة إيجابية حيث أنها تعقد في بيت
الحرية والرأي العام يمكنه قصة التطوير في
التعليم فقال : أنها بدأت عندما قتل الرئيس
مبارك في عام ١٩٩١ ، إن هناك أزمة خطيرة
في التعليم في مصر مست المدرسة والمعلم

غاية في السوء

وأكد د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم :
إن وضع التعليم في عام ١٩٩١ كان في
غاية السوء - حيث إنه تولى وزارة التعليم
في مايو ١٩٩١ وكانت حالة المدارس يرثى
لها ومعلمها كان يفر إلى الحد الأدنى الذي
يحفظ الكرامة الإنسانية للتلميذ فلبست فيها
دورات مياه أو شايك وبعض المدارس هجرها
للدرسون في غياب الإدارة - وكانت
الدورة في فترات - والمناهج مختلفة
لا تتواءم العصر وأكثر من طاعة الأطفال -
ولا توجد معامل ولا تكنولوجيا تعليم ومرب
للتعليم لا يكنى وبالقابل هجر المدرسة فشلت
تجارة الدروس الخصوصية - وكانت الحركة
معلقة باليوب ا

وأجاب الوزير أنه أمام هذه التركة المقلية
تبع في السنوات الخمس الأخيرة من عام
١٩٩١ وحتى ١٩٩٧ - خط توليه الوزارة
- في بدء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة وبدأ في
توزيع المدارس القائمة بغية تستهدف ٣ آلاف
مدرسة سنويا - وكذلك تم إصلاح أحوال
المعلمين برفع مرتباتهم وحوافز الامتحانات
حيث أصبح مرتبه ضعف ما كان يقاضاه
بالأسر رمت معالجة الفروقات الوظيفي
ولإشاعة صندوق الزمالة وعمل رعاية طبية من
أجل راحة المعلم عصب العملية التعليمية له



المصدر : أكتوبر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/٢/١

هناك تجاوزات

وأضاف الوزير : إنني أأسرحكم بأن هناك بعض التجاوزات في صياغة المناهج نتيجة أن بعض موهبي التدريس أغفلوا أن يصلحوها نتيجة إهمالهم !!

وذلك أعترف بأنه بالرغم من التطوير الذي حدث في كثير من المناهج وإخراجها في كتب جديدة في الشكل والمضمون رغم لفرة والطباعة وزيادة عدد الصور لتصبح أكثر تشويقاً للطالب إلا أنه لا يزال بها بعض الزخافات والأخطاء !

وأعترف الوزير أيضاً بأنه بالرغم من إدخال التكنولوجيا السليم في بعض المدارس إلا أنها لا تسهل الاستغلال الأمثل .. فهناك بعض المدارس تعلق عليها وتزكها في الصائغ لأنها عهدة وخروا من صلتها .. ولكن فلتت على هذا القصور وأبليت بإفراة للدرسة أن تستفيد هذه التكنولوجيا بغير متابعة وإشال وصيانة أمالة وطريقة موجهة إلى الأمن القومي .. وبالتالي سيكون حرفة للطلاب الصارم !! وقال : إن ظاهرة الدروس الخصوصية ليست مشكلة الوزارة وحدها ولكنه يعترف أنه من مسؤوله أن يولي تعليمه جينا داخل للدرسة وتولي حرفة كريمة التسليم ولكن للإعلام دور مهممة في هذه القضية بأن يصير الناس يخطرونها .. والفتاح المراكبات غير السليمة مؤكداً أنه يتفق ويعتد في كل ما يكتب في الصحف لقروا في فاس اليوم .. وإن الانحراف أو الخطأ وارد في أي مهنة ولكن الخطأ أنا لا ينادي إلى تصحيحه وهذا ما يجبونا عليه !

وأكد الوزير أن هذه بعض المشاكل التي تواجهه سيطر عليها ولكنه يطلب القرون من الصحفيين في كشفها .. وإن الفتد الباء بلفت نظر الجميع إلى أهمية التسليم وتدعيمه لأن سيطر عمر مرحون بطور جيد للتعليم ! وسئل سؤال من عمل التجاوزات الأربع التي شكلها رئيس الوزراء لإصلاح التعليم وأجابه ؟ .. قال : د . حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنها نوع من دعم عملية التعليم بأصغاره برابة دخول الجيد .. وهذا يساعد على رجوع رأى عام داخل مجلس

كل مدرسة تضم فضاءً وتلياً صغيراً ومسرحاً مدرسياً .. وهذا تشجيع الأنشطة الرياضية والأدبية على مستوى الجمهورية من خلال المسابقات .. وذلك بهدف إعادة هذه الأنشطة إلى مدارسها والتي تعتبر بمثابة التسليم الرافقي حذ الطرف من ناحية وإعداد الإنسان للقرن ٢١ من ناحية أخرى .

وأكد د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه بالرغم من كل هذه الجهود والإنجازات إلا أن حدا لا يعني أننا باننا حد الكمال أو إن الصورة وردية ولكن يمكن القول إنها قسما خروا .. حيث أمانتا تحديات كبيرة ومنها تحويل الطاقة الكبيرة ٨٥٠ ألف معلم إلى طائفة يمكن الاستفادة منها حيث إنه ليس ساحرا يمكنه تحويل الشيء من فحيزة إلى فحيزة في يوم وليلة .. ولكنه مرة ينجأ لأسلوب الثواب والأعزى للطالب والأعزى للتعليم والتحضر أنهم أعطاه المعلمين .. مؤكداً أن الذي لا يخطأ لا يعمل ! .. وله واجبه مشكلة أشاء تطوير التعليم حيث وجد أن هذا الكم من المعلمين عبارة عن مؤهلين وليس تزيرون هدفهم التيقن واليقالي إليه في ظل القديم الذي

يحدث في العالم من إشاع كلف لفرة وإشاع السرعة والرجة الطافة وكلها تحتاج إلى إنسان مدع لأن الطالب في ظل هذا النظام يصير إنه يجمع .. وبالتالي لإننا صاهرون ، المعلم ، الجديد الذي يستبدل دور للفن والديكتاتور إلى دور الديمقراطية الذي يكشف طاقات الطالب الإبداعية ويشجعهم .. وفي المقابل لكي نغير التعليم ، بحاجة إدخال التكنولوجيا للظورة في كليات التربية وأجرتها حركة تدريب ضخمة للمعلمين في الفناخل والمناج .. وأستفروا عددا من الكتب العالية التي تضمن الأكتار التي أسدت لدوة في العام ولقدنا جرحسها وأصغارها في ٥٠ صفحة فقط وتم تزويجها على المعلمين وعصا مساهلتها فيها .. لكن الأمر ليس بالبهره إن نغير الشيء من فحيزة إلى فحيزة في يوم وليلة ولكن يتطلب وقتاً .. وأنا أعرف إنه لا يزال عدداً بعض المعلمين .. وهم قلّة - لا يزالون يمشرون التعليم والأعز يخطأ بأفراط فاية وسط معهم الإجراءات الصارمة !!

بأن إعادة تدريب المعلمين - ٨٥٠ ألف معلم - حيث كان التدريب في الماضي على الورق فقط فتم الاتفاق مع الجامعات لإجراء التدريبات العملية لمدة التدريب في بعض التخصصات .. ولم عمل تدريب دولي عن طريق البجات للخارج إلى أمريكا وفرنسا وألمانيا وكندا للاطلاع على الدورة الجديدة في هذه الدول المتقدمة وعلى الأساليب الحديث لم يمدودا بمصلحة هذه التجربة فلتقيها في مصر .. وأضاف الوزير : إن الخطوة الثانية في التطوير كانت تطوير المناهج حيث تم عقد عدة مؤتمرات قومية .. الأول في عام ١٩٩٢ وكان لتطوير التعليم الابتدائي والثاني في ١٩٩٤ وكان لتطوير التعليم الإعدادي والثالث كان عام ١٩٩٦ لإعداد المعلم .. وقد جعلت هذه المؤتمرات قومية وليست تحت مظلة وزارة التعليم حيث عقدت براسة السيدة موزان مبارك قفزة الرئيس مبارك لأصغارها بقضايا التسليم في مصر وشمل التشكيل فيها رؤساء الجامعات وأعضاء مجلس الشب والشورى وأحزاب المعارضة الولد والعمل والتجمع ورجال الفكر والأصغار والصحفيين والقائدين وشابة المعلمين وكثيرين لأولياء الأمور والطلبة .. حيث اشتركوا جميعا في كل أنشطة هذه المؤتمرات ..

ولم يكف بذلك بل أرسل إلى الملك الفدول والبرونكو والولايات المتحدة الأمريكية وكندا واليابان وفرنسا والصين حيث أرسلوا له خيرايمهم وقاموا بإعداد أوراق العمل قبل عقد هذه المؤتمرات وقد وضع في الاعتبار في التطوير ما هي تحديات القرن ٢١ - بحيث تكون هناك نظرية مستقبلية بعد الأولاد لا يمكنون في القرن الجديد ..

وأشار د . حسين بهاء الدين ، إلى الخطوة الثالثة في التطوير والتي تمثلت في إدخال التكنولوجيا للظورة في التسليم .. هي فبراير عام ١٩٩٥ تم إدخالها في ٧٠٪ من مدارس مصر (٦ آلاف مدرسة) .. وسيتم خلال عام استكمال هذا العدد ليصبح ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة .

وأضاف الوزير : إنه تمت حرفة للأنشطة التربوية مرة أخرى للمعلم .. حيث أصبحت



سيحدد مؤتمر قومي للتأهين والمطربين خلال هذا العام سيقدر فيه كيفية التعامل معهم وطرق اكتشافهم ومعالجتهم وكيف نتعاملهم حل نضعهم في فصل خاص أم نوزعهم في فصول متفرقة ليعتقد منهم باقي التلاميذ .. وهذه مسألة سيبحثها المؤتمر ..

١٣٠ وسئل الوزير لماذا التخطي في السياسة التعليمية في مصر لمرّة ثلثه .. ومرة أخرى نفى عنه السادسة من التعليم الابتدائي لم يطالبوا بغيره مرة أخرى وبالتالي فإنها جميعا نتيجة

إعدادتها مرة أخرى وبالتالي فإنها جميعاً نتيجة
قرارات مصجلة وليست مدونة ؟ قال د .
بهاء الدين وزير التربية والتعليم : بالنسبة
للموضوع تطبيق نظام الحصص في الثانوية العامة
لم يأت نتيجة قرارات مصجلة حيث أخذ مستعين

[illegible]

أما بالنسبة لأوضاع إنشاء السنة السادسة
بجغالي والتي انتهت عام ١٩٨٧ قال الوزير:
«حتى هذه اللحظة لم نعد للرحلة
الاجتياحية .. وأن هناك دراسات وقرارات
ومؤتمرات أوصى بضرورة إعدادها .. والوزارة
عزمت للأوضاع على مجلس التعليم قبل
الجامعي بحث إعدادها .. وهذا ليس عيباً

لایا لی مہاں اجماعی والہادی !

وأياً في بيان أجماعي ومختص
وحول التقارير الدولية التي أفادت
بجحاح سياسة تطهير التعليم في مصر في
السنوات الأخيرة . أكد الوزير أنها ليست
محاكمة كـ قتل .. فاليك الدلائل أثناء إعداد
السياسة وأنه لا يمكن أن يعطى لأحد يعني
تقريباً ذلك وأنه لا يمكن أن يعطى تقريراً بهذا
إلا بناءً على كد يفضي فيه يتأكد أن دافوسه ،
في عملها . حيث أعاد البك القبول بما تحقق
حيث تمت زيادة أعداد القبول بحصة ٢١٪

■ وصول سوال عن أسباب قضية الدروس الخصوصية قال الزميل فيها : ايها ، جديدة ، الموضوع قد تبدل فالسؤال الاجتماعي لا انتمس القائم على الدروس الخصوصية تمتع به ، ولها علة تسلط كل القيم التربوية في قريتها على احرفها من ان تكون في انتمس ، بل وصورتها بانها جبرية على انتمس ، يعني بكافة الاموال التي يقدسون عليها ، والآن والآباء الذين يقدسون عليهم يقولون انهم يرسون افسهم لا ينتمس عليهم ، على هذا المثل اصرحت علم ورجوعهم ونظرا لاسمهم في دول الخليج ، وبالتالي بقراري انتمس عنهم ، علم هذرة من قريتها الانتمس من ناحية ، وكذلك أصبحت هذرة الدروس الخصوصية من قريتها الرجاءه انتمس على امرى : -

■ وحول عمليات إصلاح التعليم التي تقوم بها الوزارة قال د. حسين بهاء الدين : إنها

وأخذ سنوات طويلة وظالما لا يشاهد القانون
بما يجب عليه. وأخيراً : أن هدانا في
الوزارة في عملية الإصلاح هو استعادة ثقة
الأمة المصرية وتجميع أصول الوطن
وإنقاذها وإجماعها وعمل المشروعات
للخدمة كبدل شرعي للروس المستعصية
ومن أجل توفير دخل إضافي للمعلم حيث
يذهب ٨٠٪ من دخلها لتعلم والتجزئة الباقي
لإدارة المدرسة . وقد تمت حصة هذه
المشروعات في العام الماضي في إحدى
المخاطبات ٤٠ مليون جنيه .

■ وعن فضيلة الطلبة المتطوعين أكد الوزير
أن هذا الموضوع لم يأخذ الاهتمام الواجب

حتى الآن .. حيث كان هدفنا في المرحلة السابقة هو الهدف الكمي لتحقيق نسبة الإتمام في الإلتحاق بالتعليم والذي لم يصل إلّا 78% مما يجعل هناك أولوية مطلقة لضمان تحقيق التعليم للجميع -
وأخيراً : أنه اليوم وبعد أن حققنا الهدف الكمي، نسمى لتحقيق الهدف الكيفي حيث

الوزراء الصّرف على مشكلات التعليم وحجم
الدعم المطلوب وتحقيق الاستثمارات الحائلة
لاستكمال تنفيذ مشروع التطوير.

وأكد د. بهاء الدين : إن العالم كله اليوم يتحدث عن التعليم في اليابان يحزنون الذي لا يعرف الكمبيوتر ولعنين أساسيين إلى جانب اللغة اليابانية .. أميكا .. وكذلك في أمريكا وبريطانيا والفضيلة التي حدثت حول التعليم أنه في خطر !! ..

■ وحول سؤال عن متى تكون الشهادة العامة شهادة منتهية بحيث تكون مرحلة قائمة بذاتها ؟ قال الوزير : لكي تكون شهادة

متجه لا بد وأن

تكون اللابوية

العامية قبادرة على

أمداد الأبناء

بجبرات وفدرات

ومهارات حقيقية

وهذا يحتاج إلى

جہدِ ظاہری ..

■ وحول سؤال

لطيف القبول

بالجامعات لأنه

وراء البطالة ؟ ..

أكد الوزير أن هذا دليل للأمن القومي ..
 فالتوسع في القبول بالتعليم الجامعي مطلب
 مهم للدولة بالإضافة إلى كونه مطلباً
 اجتماعياً .. والرخم من ذلك فإنه لاتزال نسبة
 القبول بالجامعات المصرية متدنية نسبة
 للنام .. نسبة التسليم للصحة في مصر
 ١٨,٥٪ وفي المقابل ٢٧٪ بالأردن و٢٧٪
 في لبنان و٣٠,٥٪ في إسرائيل و٥٢٪ في
 اليابان و٦٣٪ في كندا و٦٤٪ في
 أمريكا -

وأضاف د. بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التعليم الجامعي يريء من طائفة الطلبة حيث أكدت دراسة لمجلس الوزراء أن الطلبة بين عرقيي الجامعات لا تتعدى ٨٪ بينما تصل إلى أكثر من ٨٠٪ بين عرقيي المدارس الثنية والثانوى العام وبالحال فإن التعليم الجامعي يريء بل إنه يزداد القوصة للخروج للحصول عل وظيفة -



المصدر : أكتوير

التاريخ : ١٩٩٠/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلال السنوات الخمس الأخيرة وكذلك
زيادة أعداد ومساحات المدارس وزيادة نسبة
الاستيعاب للطلاب إلى ٣٠٪ منها وزيادة
استثمارات بناء المدارس من ٦٪ عام ١٩٩١
إلى ١٨٪ عام ١٩٩٦ بالإضافة إلى التحسين
في برامج تدريب المعلمين للتحسين الإيجابي
والإعدادية . وكذلك ما أتاحته مجلة CNN
الأمريكية الإخبارية عن نجاح سياسة التعليم
في مصر رغم أنها كانت تهاجم مصر فلها
أخذت لمشهد بنجاح التعليم في مصر في
نشراتها الإخبارية ولها كل شيء مائة ١٠
وأكد الوزير أنه يقدم جدران المواد في
المدارس التي تحقق الولاء والالتزام وحب
الوطن . ومنها مادة التاريخ حيث يريد أن
تدرس مادة التاريخ ليس كترافق وإنما كمبر
ودروس يستفاد منها . فعندما في مصر أكثر
تاريخ مشرف حائل بالجزيرة . وأيضا ملء
بالكتابات لصفحة المدرس والدراس التي
تكون حافزا للتلاميذ . كذلك جعل من
دراسة التاريخ فرصة للتلاميذ لمرحلة دراساتهم
السياسية . لا تترك السياسة من أهمية حيث
أنها تشكل جزءا من الفعل القومي . حيث
صفنا في مصر ٤٪ من آثار العالم وبالتالي لا بد
وأن تكون السياسة من أكبر الموارد في بلدنا
فستطيع أن تخلق بها سياسيا للامتل مع
السياسة ومعلوماتها .

بشأن الصفات الدراسية وكافة الفصول
ومدة العام الدراسي . وكلها معايير للحكم
على جودة التعليم لكل ميل المثال كان العام
الدراسي لا يزيد على ٢٢ أسبوعا ولكن اليوم
أصبح العام الدراسي من ٣٢ إلى ٣٤
أسبوعا .

□□□

ويبقى السؤال الساخن الذي شارك فيه
الأساتذة حامدا دينا وعمود الرأى رد .
حسن الترواط وبعض الزملاء الصحفيين إلى
أن الصورة التعليمية في مصر قطعت شوطا
في سياساتها التعليمية الناجمة .

وأعلن الوزير أن هناك دراسة مهمة تتطلب
بمصر مرحلة التعليم الثانوي إلى الأساس
وجعل مدة المرحلة ١٠ سنوات لتحقيق التقدم
الاقتصادي للدولة . حيث أكدت الدراسة
أنه إذا قلت سنوات الدراسة لتفرد عن ٦
سنوات لا يحدث تقدم اقتصادي ولكن لابد
أن تتجاوز ٩ سنوات . وذلك لارتباط
بمصر من الحد الأدنى في مصر . مؤكدا
الوزير أن سنوات التعليم مهمة مع تحقيق
مستوى الجودة . ولتناحتاج إلى دراسات
مقارنة على مستوى العالم . وقد طلبت من
الأمم المتحدة تحديد موقفا والذي يقاس



الصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١

□ في المرحلة الابتدائية:

التعليم الأجنبي تحت الميكروسكوب

في الوقت الذي ترتفع فيه الأصوات منادية بتقريب التعليم الجامعي نجد أن هناك خطراً كبيراً يواجه الأجيال الجديدة من خلال التعليم باللغات الأجنبية في المرحلة الابتدائية والتي تعتبر أهم مراحل التعليم وأساساً رئيسياً في تكوين الشخصية الإنسان. والخطر في الأمر أن الإحصائيات تؤكد دائماً النمو المستمر في أعداد مدارس اللغات وزيادة أعداد التلاميذ الملقين عليها.

وهنا يصبح من الضروري التوقف لدى هذه الظاهرة ودراسة آثارها وجوانبها المختلفة والتنبيه للتحديات الشخية والتعليمية التي تترتب على ذلك. والتي تعتبر أكثر أنواع الخطر الثقافي خطورة.

حول هذا الموضوع يقول د. حسن البيلال عميد فرعية بدأ أن التعليم اللغات الحية ضرورة إنسانية وبشرية لأنها هي مفتاح التعامل والدخول لعالم جديد من المعرفة. ونحن مع ذلك نعلم تعلم اللغات الأجنبية لا يبدأ وأن تكون والذين على أرض ثانية ومستعمرين بلغة قومية لها قوتها وشخصيتها. لأن التمسك باللغة القومية تحافظ على التمسك بالهوية المصرية العربية أولاً والتمسك بالهوية الإسلامية ثانياً.

أكد د. نادية جمال الدين ضرورة تأسيس الهوية القومية لأن الهوية في أصل اللوات والهزوت الحماشي الذي يستند لحياتاً وقوتها من الزمان. وتعتبر اللغة العربية أهم مقومات هذا التراث وأداة حفظه ومن هنا فالتعليم باللغة العربية ضرورة قومية لتأسيس الهوية ونموا وتحقق أزماءها وكثيراً ما نعرف أن دولة كثيرة زعمت أنها خسرت وعراق حرمته على تأكيد لغتها حفاظاً على الهوية القومية. وذلك لحساب القومية الثلاثية وذلك لأن لكل هوية خصوصيتها وهيكله القومسية الثقافية وأسلوب الحياة والقيم داخلها وفكرها يتجلى في تلك الأول على سيادة اللغة العربية في نظامها وبسبب إيمانها: بالإضافة إلى أن تعلم اللغة القومية يؤدي لتعريب التسامح الاجتماعي. فالتعليم باللغة العربية وسيلة لربط القومسيه بهنتمم والذكيه معه والأشياء التي والتجاني مع جميع أفراد الأمة لتحقيق التماسك الاجتماعي كما أن التعليم باللغة الإسلامية يربي التعليم القومسي ويهت على تحقيق الديمقراطية التي تساعد بدوره على تحقيق السلام الاجتماعي الذي هو ركب الأمن القومي.

وإذا كان التعليم الابتدائي يهدف ضمن ما يهدف إلى تمكين أبناء الطفل ليركض خصائصه وتذاته ويخبره في مجال حياته اليومية (كما جاء في

ولمعرفة من الدول التي لاتملك لغة قومية كالأمة العربية فلماذا نسمي نحن للتعليم اللغات الأجنبية بنحرم لغتنا من الاستغناء بمنزلة الاحتكاك بالعلوم الحديثة. بل أن التعليم باللغة القومية يساعد على فهم أكثر وأكثر عمقا للمعاني ويمثل على تراثه الأفكار ويوفها ويؤدي لاصالة طرية جديدة للعلوم الحديثة. وأبعداً شمس تطالب بضرورة إعادة النظر في تدريس العربية واللغات الأجنبية وخاصة اللاتينية في المدارس الابتدائية والأعدادية وهذا الإتيار من ضرورة تعلم لغة أجنبية حتى نستطيع التعامل مع معطيات العصر.

وفي دراسة حول هذا الموضوع قامت بها د. نادية جمال الدين الأستاذة بقرية عين شمس استطلعت أراء أراء المعلمين وأرباب الاسر للتدريج على الآثار المترتبة على تعلم العلوم الحديثة باللغات الأجنبية في مصر وانتهت إلى أن هذا الأسلوب من التعليم هو الخطر أروع الخطر الثقافي بل أكدوا ذلكا وتعميرا من كل أنواع الخطر المعنوي والاقتصادي.

لا بد ونحن نطالب بعدم الانتماء ليطه الأول. فبالإضافة إلى أنه يظهر اللغة القومية على أنها لغة لائقة لتأسيس التعامل مع العلوم المصرية الحديثة. ولدي مقابلة مع صاحبة الدراسة التي أخذت مدعى كبيراً في الصحافة القومية

وعلى هذا فلي التعليم أن يحقق هذين الهدفين وهي ضرورة تعلم لغة أجنبية مع التسليم باللغة العربية. وأن التعليم باللغة الأجنبية وحدها لا يحقق هذا الهدف. وأن تجنب اللغة القومية هو إيماننا من الأذى بالعلوم المعاصرة. وأن دراسة الرياضيات والفيزياء والبيولوجيا وبالي العلوم الحديثة بلغات أجنبية يبعد لغتنا من التعامل بمعطيات العصر.

ويبدأ تتصالح نهجيتين في شأية الخطورة للعلم لتستقبل من شأنه أن يجعل هذه العلوم كقوية مغرية متدولة من المجتمع الذي نعيش في. ويصبح من يتمورها طبة بعيد عن هذا الاتجاه ما سمحت كرفا سياسياً وإقتصادياً في لايعمد معياء. فبالإضافة إلى أن اللغة العربية وعدم دراسة العلوم الحديثة بها تصبح حاجزة عن الأخذ بأسلمة العصر. والأمة في النهاية كانت هي يتولى بالمركبة الاستعمال والاحتكاك والتألق مع العلوم واللغات الأخرى.

بالإضافة إلى أن هذا التلن من تعليم يؤثر على الهوية الاجتماعية للطل ولأنه على التامة ليطه.

وأما النتيجة الثانية فنقول أن الاغلال يتعلمون للمعاني أكثر ويضع أكبر لغة الأم وهي اللغة العربية وذلك فالتدريج باللغة العربية يؤدي لتحقيق فهم أكبر للعلوم الأجنبية والدعائم كالتعليم النظم الحديثة باللغات القومية حتى يلبان



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

كتاب وزارة التربية والتعليم ، «مبادئ
والتعليم فإن السؤال الذي يطرح نفسه
هو: هل التعليم باللغات الأجنبية يتفق
مع أهداف تلك المرحلة؟
وناسيها على كل ما تقدم ويمكن القول
بأن ثمة تعاضدا بين التعليم لغة أجنبية
وغيره لتعليم أهداف التعليم الابتدائي،
وما يعنى بالتالي تحقيق أهداف التنمية
البشرية. وبالتالي فإنه على ما سبق
وأنتجت إليه الدراسة نأزنها تؤكد على
أهمية التعليم باللغة العربية في المرحلة
الابتدائية نظائيا لتعرض الطفل لأي
مؤثرات سلبية أصها:

تتمتع الشعوب بقدرة اللغة العربية عن
استيعاب المعرفة العلمية وملاحتها..
شعور الشعوب بالقوة القومية . واقع
الأرواح للهوية والتنمية الثقافية فضلا
عن نمو الشعور بالانتماء الثقافي
وتلعب التنمية البشرية وتدوير التنمية
الاجتماعية، والتي مستوى التنمية
الدراسية، ولقد كشفت الدراسة إلى أن
الاتجاه السائد في التعليم بالغة الأجنبية
الأمور هي تأثير التعليم باللغات الأجنبية
والرافعة على ما يمكن أن يحقق من
إيجابيات وعدم الرافعة على معظم ما
يمكن أن يؤدى إليه من سلبيات على
التردم من موانع تنمية كبيرة من أرواح
الأمور على أن تعلم الرياضيات والعلوم
بالغة أجنبية يؤدي إلى زيادة وصعوبة
المهمة التعليمية على التلاميذ. ما
يستتبع هذا جهودهم ويضعهم لحفظ
أداة الدراسة دون فهم لها وأعمالهم
على غيرهم. ويمكن تفسير هذا الاتجاه
لتأثير التعليم باللغات الأجنبية لأن
المعلمين هم المستفيدين بالدرجة الأولى
وأصحاب المصالح. أما أرواح الأمور
يؤيدون هذا النوع من التعليم لأن وسائل
يتاحهم على التمايز والتفريق عن أبناء
الجميع الذين لا يتاح لهم فرصة الالتحاق
بمدارس اللغات

على التوثيق



رؤية للتعليم والمستقبل (١)

المدرسة لتحسين عملية التعليم أو لتقاسع وانشغل الآباء في مشاكلهم وشؤون حياتهم لم اكتفوا بعملية التدريس المعروفة التي يلقى فيها القصر في أداء واجبه مسئولية هذا الاهتمام على غيره.. وكان المدرسة وحدها هي التي تلعب.. وليس البيت أو الإعلام نور في تلك.

من ناحية أخرى لم يكن سهلاً أن يتحقق نجاح الثورة التعليمية دون خوض معارك صعبة.. محركة مع الفكر المتطرف الذي ظهرت بذوره في المجتمع منذ التسعينات ووصل إلى قطاع التعليم بطبيعة الحال دون أن ينتبه أحد إلا حين أعلنت تلك وزارة التعليم نفسها وبنيات الواجبة مع هذا الفكر بين للتدريس والطالب.. وبالطبع كان أبرز أن تتلقى القسريات وتوجه إليها السهام تحت شعار النقد البريء تارة..

ولتحت شعار الحرس على الصفحة العامة تارة أخرى.. ولتحت شعار الولاء بان عملية تطوير التعليم لم تتم حتى الآن ولتحتاج إلى عتري يقدر على ما لا تقدر عليه الدول الكبرى.. وهو أن يحدث انقلاب وتغيير شامل بمجرد إصدار قرارات وقوانين وتعليمات.. بينما الأمور لا تأخذ بهذا الاستخفاف في

فضايا خطيرة تتعلق بإعداد البشر. وإذا كانت الشكوى عامة من الدروس الخصوصية.. فهذه بالفعل مشكلة.. ولهم حقيقة هو البداية لمواجهة.. ولقد أن لهم أولاً في الأنماج الاجتماعية القسام.. لكل المواطنين يبحثون لأنفسهم عن مصدر اضافي للدخل وقد أصبح ذلك شائعاً حتى لم يعد كغير يكفى يعمل واحد أو يفتح بركاته أو بمصنوع الدخل الحلال.. والمواجهة تحتاج أولاً إلى علاج اجتماعي شامل بعيد قبح العمل والكرامة.. والواجب والوطنية والمصلحة العامة.. وحتاج ذلك إلى تنظيم موازن بكل المعلمين تحسين دخولهم نسبياً وبالحال وبدفعهم إلى القناعة والالتزام الضمير.. وهذا الحل هو المجموعات الدراسية التي يشترك فيها للتلاميذ بأسعار معقولة تقل عن ربع قيمة الدروس الخصوصية.. بدلي أن يشارك الآباء في هذه الحركة.. فبشكل مطاردة للمدرسين الذين يضلطون على التلاميذ لفهمهم إلى الدروس الخصوصية.. ولكن أين دور الآباء.. ولنا أن نتصور لو أن الآباء جميعاً امتنعوا عن طلب الدروس الخصوصية واجمعوا على الإكتفاء بدروس لدراسة ومجموعات الترقية.. ماذا سيحدث.. وأظن أن الحال المور عن قيام الأقاليم في المصايد بالاضراب عن شراء اللحم مدة أسبوع اضطر الجزارين إلى خفض الأسعار.. واضراب الدريكائين عن شراء السمك عدة أشهر.. مع أنه غذاء رئيسي لموسمى الدخل أدى إلى خفض

من الظواهر الصحية في المجتمع الآن هذا الشعور الذي يعبر عنه بعض الكُتّاب وفادة الرأي من عدم الرضا عن حالة التعليم الآن.. وهذا معناه أن المجتمع بدأ يترك الصحة

المبكرة التي أطلقها الرئيس مبارك منذ أول التسعينات بان التعليم المصري قد أصابته الضعف ويحتاج إلى تطوير شامل في البنى والتأهيل وطرق التدريس وإعداد المعلم.. وهذا الشعور الذي أصاب التعليم في مصر ليس وليد السنوات العشرين الأخيرة.. ولكنه نتاج نصف قرن قبل ذلك من الرضا والقناعة فلم تحدث في البلد ثورة تعليمية إلا منذ سنوات حين أعلن مبارك أن التعليم هو حجر الأساس في بناء الوطن وأمنه وأنه لذلك لن اعتبره الغرور القومي أصح.

ومنذ أعلن الرئيس مبارك مشروعه القومي بدأت مسرعة جديدة يمكن أن نسميها بطفة من كانوا في سنوات عميق.. وكانت هذه الحملة وزارة التعليم.. وتحقق التكسير الذي لا يمكن إنكاره إلا بالكآبة والجدود أو بالرغبة في إحباط همه العاملين المخلصين.

فليس سهلاً ما تحقق من بناء ٧٥٠٠ مدرسة في أربع أو خمس سنوات.. وليس سهلاً رفع ميزانية التعليم من ٨٠٠ مليون جنيه إلى ١١ مليار جنيه.. وليس سهلاً تزويد ٣٠٠٠ مدرسة بأجهزة الكمبيوتر.. وليس سهلاً عقد ثلاثة مؤتمرات قومية يشارك فيها كل مسئول في الدولة وكل صاحب فكر في البلاد لتطوير المعلم وتطوير المرحلتين الابتدائية والإعدادية.. وليس سهلاً تغيير كثير من للتأهيل لتساير العصر.

ومن يكمن أن تغيير مسار التعليم بزاوية مائة وثمانين درجة في خمس أو سبع سنوات إنما يتطلب للتغييرات ولتأهيل البنية أو يلقى الكلام على عوائقه دون أن يكون على هيئة أو بصيرة بما يجري في وبريطانيا واليابان تشكو من سوء التعليم فيها.. ليس على لسان النقاد والمثاليين.. ولكن على لسان قمة المسؤولة في كل منها.. في أمريكا كان الرئيس كارتر قد عسروا عن القلق من تخلف التعليم في أمريكا واعادوا سياسات شاملة للإصلاح والتطوير واعادوا أن إصلاح التعليم ليس مسئولية قامة التعليم وحده ولكنه مسئولية الدولة والمجتمع أولاً وأخيراً.. وإذا ظهر قصور في التعليم فوجب أن تسال الدولة نفسها ماذا فعلت وماذا كان يجب أن تفعل.. ويجب أن يسأل المجتمع نفسه هل قام بواجبه في التعاون مع

رجب البنا



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١

اسعاره. وإذا اعتبرت الدروس الخصوصية جريمة فإن لها طابعاً من الناحية التربوية والاب. فضلاً عن اعتبار الاب تربياً وضميمة مع انه شريك في الجريمة. لأنه استسلم للإبترار.. وعاون للجرم على ارتكاب جريمة.. ولم يبلغ.

وإذا كان هناك طموح عام لتطوير التعليم فاسرع مما يجري الآن لهذا طموح مشروع. ولكن لتحقيق بتوجيه الاتهامات إلى جهاز التعليم كله بالعجز والقصور وعدم المصداقية فمثل هذه الاتهامات سهلة. كلمات تلقىها أي صحفى ويتساها.. ولكنها تؤذي تأذراً قاتلاً في قطاع كبير من العاملين في التعليم يؤثرون واجبههم مراعين لله والضمير.. ويعملون في ظروف عمل ليست مثالية.. ومع ذلك فهم يتحملون الضغط عليهم من كل جانب.. وليس من اخلاق النقد العزيمه ان يوجه الاتهام بالتقصير إلى كل العاملين في التعليم وهم يزيدون على ٥٠ ألف نسائم.. وإذا كان الجميع مقصرين وفاعلين فكيف يتخرج إلى الجامعات المصرية كل هذا العدد من العلماء والاساتذة والقادرين على مواصلة التعليم في ترقى الجامعات الأوروبية والأمريكية.

لا أريد أن أقول إن التعليم بلغ حد الكمال. فهذا مطلب وامل. ولكن القول إن الحديث عن التعليم يجب أن يكون بالإنصاف. بحيث نقول للمحسن احسنوا وللمسيء اسات. وإذا كان الذين احسنوا هم الأغلبية فلماذا نأخذهم بالخطأ الإلابة. وإذا كانت الكلمة مسئولية نحاسنا عليها الله ولها شهادة الزور. ●



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي المعارضة



التفذية المدرسية !! في المراحل التعليمية !!

اشار تقرير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في امسية تطوير التقنية في المراحل التعليمية ولا شك ان هذا التقرير له أهمية خاصة في قدرة الطلاب الاستيعابية للمناهج المختلفة التي يتناولها فكما قيل فان العقل السليم في الجسم السليم .. وهذا يعني ان الحالة الصحية للطلبة تؤثر تأثيرا مباشرا على التعليم ولذلك فان عمليات التفذية للطلاب يجب ان ينظر اليها نظرة جدية وان تخصص الاعتمادات اللازمة لذلك في ميزانية التعليم ...



نحن نعلم ان المدارس في المرحلة العامة وكذلك الجامعات والمعاهد العليا تضم مايقرب من ١٦ مليون طالب أي حوالي ربع سكان مصر البالغ عددهم ٦١ مليون نسمة وهذا يعني ان جيل الطلاب الحالي هم رجال المستقبل ومن هنا تبدو أهمية تفذية الطلاب في مراحل التعليم المختلفة !!

لذا إضافة الى ان التفذية تفيد العقل وتساعد على استيعاب الدروس والمناهج فانها ضرورية لبناء الأجسام الصحيحة لرجال المستقبل وهو امر على جانب كبير من الأهمية ولا شك ان الصحة المدرسية قادرة على تحديد أنواع الغذاء وكمياتها اللازمة للتفذية الطيبة وبالتالي فان على الحكومة ان تكثر الى تفذية الطلاب نظرة جدية وأن تشجع في تحقيق مشروع التفذية الطلابية في المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص ثم تأتي بعد ذلك المرحلة الإعدادية والثانوية حتى تمتد التفذية المدرسية تدريجيا لتفصل المرحلة الجامعية !! ان تفذية الطلاب امر على جانب كبير من الأهمية كما أوضحنا وعلى الحكومة ان تضع الميزانية المطلوبة لتحقيق هذا الهدف الكبير لهذا العدد الأخير !!



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

خريجو المعاهد الخاصة يطالبون بمعادلة شهاداتهم لاستكمال الدراسة الوزارة تعترف بنا والوزير يعتمد النتيجة فلماذا نحرم من المعادلة؟



سمير جابر
وكيل وزارة المجلس
الأعلى للجامعات

ولكن شئون الطلاب
بالكلية كلها (ميت اليها)
لنؤجل عن ميماد دفع
للمصاريف تلعب لتحويل
الفتح بحسبة إرسال
الارواق الى المجلس
الأعلى للجامعات للنظر
في امرنا ثم فوجئنا
بريد المجلس مؤكداً ان
الشهادة شهر معادلة
ويرجع للجهاز المركزي
للمسابقات للتأكد من

انها مؤهل عال لم لا -
علماً باننى قد تم تعييني
بوزارة التعليم في ٩٧/٩/٢٠ على الدرجة الثالثة كإلى
مؤهل عال.

يقول دمج حسنى عميد المعهد الفني للتجارة
للمسابقات الآلية بالمعاصرة اننا تقدمنا بأوراقنا للمجلس
الأعلى لمعادلة شهادتنا، ولكن لم يلاحظ في أن معنى

في الوقت الذي وافقت فيه وزارة التعليم العالي على
إنشاء المعاهد الخاصة وفجئت ابوابها لاستقبال الطلاب
من حاملي الثانوية العامة والديابرات الفنية للتوسطة
وفقاً للتوسطة لتحقيق حلمهم بالمصنوع على المثل
العالي!! إلا أنه يبدو أن القرار اتخذ على عجل دون
دراسة كافة جوانب لقضاء هذه المعاهد فيمضتها مازال
مستوى أعضاء هيئة التدريس بها متدنياً ويتم الاستعانة
في بعض المعاهد الهندسية ببعض فنيين للتدريس
للتدريس بها ويضع وكلاء الوزارات لتدريس مواد في
المعاهد التجارية والإدارية مما يدخل في ظل شبهة
المعادلات الشخصية!!

ونتيجة لذلك يرفض المجلس الأعلى للجامعات معادلة
شهادات هذه المعاهد بالكلية المانحة لها بالجامعات
ويظل الطلاب حائرين ويتساءلون لماذا تم الفتح هذه
للمعاهد ولماذا لا يتم معادلة شهاداتها؟

تظهر فيه سمير حسنى إلى أنها حصلت على
بكالوريوس علوم الحاسب الآلي من المعهد الفني التجاري
للمسابقات الآلية بالمعاصرة مايو ١٩٩٥ بتقدير جيد جداً
وتقدمت للاشتاق بحقوق عن شمس انتساب لأن شروط
القبول بالحقوق انتساب شهادة الثانوية العامة مع المثل
العالي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق / أشرف عبد اللطيف

عدم المعاملة مع عدم استقلالية خريج المعهد
استكمال دراسته العليا فقط ولكن الشهادة معترف بها
ويستطيع الخريج التمييز بها في الحكومة أو القطاع
الخاص.

ويضيف أن عدم المعاملة يترك لدينا شعوراً بالنظم لأن
الطلاب المتخرج من المعهد يدرس جزءاً من مواد المحاسبة
وجزاً من المواد الإدارية بالإضافة لـ ١٧ مادة كمبيوتر
وحسابات آلية. أما طالب كلية للتجارة فيدرس مواد
محاسبية ومواد إدارية وليس عنده كمبيوتر إلاهم مادة
واحدة ويستعملونها يدرس نظرياً من خلال الكتب
والمحاضرات. لذلك يعتبر خريجنا المفضل من خريج كلية
التجارة في سوق العمل.

وأشار بديع حسني إلى أن شهادة المعهد معترف بها
من قبل وزارة التعليم العالي، والوزير نفسه يعتمد نتائج
البكالوريوس... وقد طُلبت الوزارة من المجلس الأعلى
لجامعات ومؤسسات التعليم العالي على معالجة شهادات المعاهد الخاصة
حتى يستطيع الطلاب مواصلة دراستهم العليا... وقد
تقدمنا بأوراقنا للمجلس الأعلى منذ ٥ سنوات مازلتنا في

انتظار موافقة التي طالت بدون مبرر واضح.
ويطالب سمير جابر وكيل وزارة التعليم العالي أن
المعاهد الخاصة وأي جهات علمية أخرى خارج قانون ٤٩
سنة ١٩٧٢ لابد أن تتقدم بأوراق المصادقات الخاصة بها
للمجلس الأعلى للجامعات الذي يتولى فحص هذه
الاستندات وإقرار معالجة الشهادات للمتدربين لهذه الجهات
من عدمه.

ويؤنسب للمعاهد الخاصة بترخيصاتها المختلفة
التجارية والصناعية والتكنولوجياية تتقدم بأوراقها لجان
المجلس لمعالجة شهاداتها.. والمجلس يعيها في لبنان
القطاعات المختصة سواء التجارية أو الصناعية أو
الهندسية تمهيداً للمعرض على لجنة للمصادقات وهي التي
توافق أو ترفض.

ويضيف سمير جابر أن بعض هذه المعاهد تقدمت أكثر
من مرة وألقت لجان القطاعات عدم معالجة شهاداتها لعدم
استيفاء الشروط المطلوبة من حيث عدم مطابقة الختامج
والانكسارات المائية والبشرية بمعنى أن هذه المعاهد ليس
بها معيد أو أستاذ معيد وكل هيئة للتدريس متدربة من
الخارج حتى الامعاء متدربين وهذا لا يعطي الأمان للأكاديمي
لستوى الخريج.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرآن وسنة

بعض ابنائنا من حملة الشهادات الأجنبية إذا دعسوا لأبداء رأيهم في الأمور التي تتعلق بواحدة من المصالح العامة لبلادهم راحوا يتفككون بكلام غير مفهوم، ويتشدقون بعبارة لا تستند إلى واقعنا بصفة، ومن يستمع لهم وهم يدلون بارأئهم في بعض الموضوعات يكاد يتخيل أنهم يفتصنون بكلامهم دولة أخرى غير مصر، وربما يفتصرون أن أولئك المتشدقين ليسوا من بنينا ولم يعيشوا مع أهلنا.

ولقد استضاف برنامج تلفزيوني إحدى السيدات ممن يحملن شهادة علمية رفيعة المستوى في مجال العلوم التربوية لتتلى برأيها في موضوع إصلاح التعليم على هامش حديث أجرى مع وزير التربية والتعليم في ليلة الأربعاء والعشرين من رمضان، فجاء رأيها في مجال إصلاح التعليم مجافيا للحقيقة ومتافيا لواقع بلادنا حيث قالت مامعناه : إن إصلاح التعليم في مصر يقتضى التركيز على أربعة محاور هي : محور التربية الوطنية، ومحور التربية الرياضية، ومحور التربية الفنية، ومحور التربية الجنسية.

هذه هسى المحاور الأربعة التي ترى تلك السيدة العبقريّة أنها تمثل الأساس لإصلاح التعليم

ومن يتأمل ماذكرته يجد أنها قد أغفلت التربية الدينية، ولم تذكرها من ضمن المحاور التي يجب أن يتوخاها أي كلام في إصلاح التعليم، حيث لا يمكن الوصول بأي سياسة تعليمية إلى شاطئ النجاح، أو بر الأمان الذي نتشده بدون مراعاة هذا المحور، ومع ذلك فإنها لم تذكره، وربما لم يرد بخاطرنا، مع أنها كانت حريصة على ذكر محور التربية الجنسية.

ولقد عجب الذين سمعوا تلك السيدة مافعالها، وكيف أغفلت محور التربية الدينية مع شدة أهميته لأي إصلاح تعليمي، وأهتمت بمحور التربية الجنسية مع أن مجاله ألبت وأليس المدرسة، ولأنك أن هذه السيدة وإفعالها إنما يرددون الكار غربية بعيدة عن واقعنا ومفادنا لدينا ولعاداتنا وتقاليدنا ولهوية بلادنا، وهو كلام لا يصلح لنا، وإنما يصلح لبلد أوروبي أو غربي، وهذا يتم عن انقصام في شخصية بعض من يعيشون ببنا من حملة الشهادات الأجنبية، لأنهم لا يفكرون بعقولهم، وإنما يرددون كلاما حلقوه من غيرهم، وينقلون عنهم مالا يصلح لنا ثم يتشدقون به ببنا، وكأنهم قد أمسكوا الذهب من نبله، لقد حسد الله وسائل إصلاح العلم بقوله : «واتقوا الله ويعلمكم الله، حيث جعل التقوى هي أساس العلم، فيكون التقوى أو الدين أن يرجى إصلاح، وعلى الذين يتشدقون مراعاة ذلك.

د. عبد الله النجار



المستقبل : المجلد ١٠

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي

● ● ● تنسب التربية للتعليم الجامعي في مصر والبلد الأخرى.. سواء للتفمية.. أو المصاحبة للتربية.. لا يمكن بأي شكل من الأشكال.. أن تكون مبررة.. تستمر في سياسات التعليم الجامعي بوضعها الحالي.. وكما هي عليه الآن.. فالتعليم الجامعي في مصر حالياً لا يتوافق مع طورتنا ولديناجاتنا كمجتمع وقراق.. ولا يرتبط بمطلبيات خطط التنمية.. والاحتياجات الحالية لسوق العمل.. كما أنه لا يمكن طرحها واستعداد الطلاب أنفسهم.. نظراً لارتباط الالتحاق بالجامعة بنظام الامتحان.. وهو ما لا يمكن التوصل عنه في ضوء أعداد الطلاب الهائلة وطرقها الحالية.. وبالتالي.. وذلك لذلك تحول التعليم الجامعي بالنسبة لمعظم الطلاب.. إلى مجرد ضرورة اجتماعية.. حيث لابد من الحصول على شهادة جامعية.. أي شهادة.. وإلا أصبح الشاب بلاغاً في نظر المجتمع.. وكمنصة للتمييز الحالية للتعليم الجامعي في مصر.. أصبح لدينا كمثال من طلبة وخروجي الكليات القلرية كالمعلم والأستاذ والمعلم.. فبعد من المناهج القديمة بين شروحي الكليات الأخرى.. نظراً لعدم التنسيق بين التعليم الجامعي.. واحتياجات سوق العمل.. وهذا هو الأساس الذي يجب أن تستند عليه سياسات التعليم الجامعي.. من خلال الأرقام والاحصائيات والدراسات العلمية للوضعية الحالية

القيمة الحقيقية

● ● ● أيضاً وإلى طار التنسيق بين التعليم الجامعي واحتياجات سوق العمل والخدمات الشخصية.. لابد أولاً وقبل أي شيء أن يلتفت الشاب والأستاذ في مصر.. إلى القيمة الحقيقية للإنسان ومكانته والتأثير.. وليس بمجرد الحصول على شهادة علمية نظرية مثلاً.. لا علاقة لها بمجالات الحياة العملية واستعداد الطالب والمعلم للتعلم.. خاصة وأن العلم والثقافة مناقشة الجميع من خلال الكتب وغيرها من المصادر.. ولا يحتاج الأمر من الشاب أن يبعد سنوات طويلة من الوقت والجهد.. طموح مناهج ومقررات لا يرتفع في نواتجها.. وإنما بمجرد انتهاء العام الدراسي.. كذلك لا يمكن أن يقتصر التفكير.. على أن تلك المقررات والمناهج والمناهج القديمة بمراتب.. بل ولا يلتفت إلى أن تلك المقررات من شروحي الجامعات.. من شأنها مثلاً تنمية ومساعدة رافدة في المجتمع من الأجيال القادمة.. وإذا كان التعليم بالمعيار والقيمة.. فلا يمكن مشاركة بعض المناهج والمقررات بمرتب هذه القيمة من شروحي الجامعة.. فضلاً عن أن الفرصة كبيرة

ويجب أمام المربين والمربين صحاح في مجال العمل قدر والمقررات الصغيرة.. خاصة في ضوء تشجيع الدولة وكافة جهاتها لهذا الاتجاه.. ولا ننسى أيضاً أن الفرض على الجميع.. يتفق والتربية وفقاً لمعنا أيها المتميز.. وما سبق يؤكد أن تلك المزايا للناجح عبء ومثقال.. أن يرد أن يسير في أهداه.. ويتلقى بالأسواق والتخصصات ويتابع الكفاءات يحمل تلك العبء حتى النهاية.. ويتلقى في ذلك الحاصلين على شهادات جامعية.. وغير الحاصلين

شروط أساسية

● ● ● وما سبق لا يعني أنه من السهل والتيسير تغيير مخطوط الشهاد والجمع ككل للتعليم الجامعي.. بل العكس هو الصحيح.. والذين يمر وضائق وطول لتحقيق هذا الهدف الكبير.. لكن مشواره الأكاديمي يبدأ بخطوة.. والخطوة الأولى وشكل عاجل.. حملة إعلامية مدروسة شاملة توعية للطلاب.. من خلال كافة أجهزة الإعلام.. خاصة من طريق مسلمات وإعلام فاعلة.. أن تغيير المناهج التعليمية.. شرط أساسي لتأمين إرضاء للدراسات والتعليم والتربية والمكان بترك مصر

تأملات

● ● ● لكل إنسان يتدرج في الوراثة الجاهلة والقرول الفاعلة (أيضاً مؤلفات).
● ● ● المرأة تبنى عائد كبيراتها.. وتبقى من تكبرها

مجدي قطب



المصدر: الانشراح

للنشر والخدماء الصءففة والمعلوماء : التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ١٠

الدكتور مففء شهاب - وزفر الءعلفم العالف
الـ «الأسبوع»:

الجامعة جهاز مسءقل .. والنشاء الحزبف ممنوع ففها



رففس الجامعة
هو المسؤل الأول
والأخفر عن كل
شء ولففسء
وزارة الءاءلفة



المصدر: المصبر

التاريخ: ١٩٩٨-٩-٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام تعيين العمداء ليس خيراً كاله ونفكر في نظام وسط بين الانتخاب والتعيين

●●● يجب على الجامعة أن تسد هذا مساهماً خاصة في مرحلة سنوية مهمة جداً وهي مرحلة الشباب من ١٩ - ٢٢ عاماً، حيث تكون لدى الشباب غلايات وهي فترة لا ينفس فيها في مطالب الحياة المادية رغم أنه مهتمون بالاستقلال والمصون على الشهادة والربح من الوظيفة لأنه يملك وقت فراغ أكثر من سبق له التخرج أو خرج إلى سوق العمل وهذا مسئولية الجامعة في الانتقاء به.

●●● قد يكون أحد الأسباب التي أدت إلى ذلك الاهتمام بالوظيفة التعليمية بالدرجة الأولى وتسيان ما عليها من وظائف:

●●● مع الأسف في العشرتين عاماً الماضية سيطر على فكر المستقلين في الجامعة الاهتمام بالوظيفة التعليمية بالدرجة الأولى .. وهذا جاء من جراء الأعداد المتزايدة لطلبة الجامعة ..

فأصبحت الجامعة مهمومة بالدرجة الأولى بكيفية إيجاد أماكن لهذه الأعداد المتزايدة للراغبة في الدراسة العليا بعد عام .. وانصرف هم الجميع في تسكين الطلاب وللمساعدة الكتابية والتأهيل

الامتحانات وإعلان النتيجة .. فالاهتمام بالوظيفة التعليمية وإدارتها جعل الاهتمام بالوظائف

الأخرى الجامعة ضعيفاً .. وهذا:

- الاهتمام بالبحث العلمي وتشجيعه

- خدمة المجتمع والقيام بدور تثقيفي للشباب، بحيث تعطى الثقافة والفن والرأفة وتتيح له أن يعبر عن رأيه وأن يعارض ويكتب.

●●● وبما كانت لهذا علاقة بحرمان الطلاب من ممارسة أي نشاطات سياسية في الجامعة؟

●●● النشاط السياسي غير محرم للحرر هو النشاط الحزبي .. العمل السياسي مباح ومنهول عليه والنظر إليه.

●●● المقصود بالعمل السياسي؟

●●● المقصود به تربية سياسية بأن أعطيه ثقفاً سياسياً من خلال عقد الندوات والمحاضرات بحيث لا يشرح له قضايا البلد السياسية

والاقتصادية، وأدعو من أجله أساتذة يحددون في الاقتصاد، استقصيف وزير الخارجية لشرح

سياسة مصر الخارجية، وأيس معنى هذا أنني أطي على الطالب سياسة معينة وأما أدعو من أجله المختصين والاساتذة والخبراء والمستقلين

لتزويده بالمعلومات تحق يستطيع بعد ذلك أن يعاين في كل معرفة معينة.

يحدث الدكتور مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والبحث العلمي- والاسبوع طيطريق إلى وخمسة الطالب الجامعي ويأتي أن تكون هناك محارلات لحرمانه من النشاط السياسي

تدخل الجائفة، كما يأتي أن تكون الجامعة قد تحدثت إلى ساحة للتجسس على الطلبة أو

تحددان للوظيفة والنس، ويتحدث عن مهمة الحرس الجامعي بهجان أمن الدولة وملائته

بالجامعة لولا ذلك حليفة طامنا أن رئيس الجامعة وإيست وزارة الداخلية، هو للسؤال الأول

الأخير مما يجري في الجامعة .. ويتحدث عما

تحتي استقلالية الجامعة والأسباب التي جعلت الحكومية تطبق نظام تعيين العمداء بدلاً من

التخابير ويقول: إن كل نظام غيري وزياده وإذا يدعو هذا إلى التفكير في نظام وسط يتيح

الوصول إلى طريقة أفضل في اختيار العمداء.

●●● الانتقاد يوجه إلى الجو العام الذي يعيشه الطلاب في الجامعة ففي ظلهم يتم

فصله عن مجتمعه وتحتهم رؤاه ويتم إبعادهم كلياً عن النشاط السياسي.

●●● جزء من ذلك يرجع إلى اختلاف ظروف مجتمعنا الآن من ظروف مجتمعنا في الماضي، وما تشيرون إليه ليس قضية خاصة بطلاب

الجامعة فقط وإنما ينشأ على المواطن عموماً. كان المواطن في الماضي يهتم بالثقافة والعمل

السياسي أكثر من اليوم، فللقضية ليست مقصورة على طلاب الجامعة وإنما تشمل

الجموع ككل.

●●● فما الأساليب التي أدت إلى هذا الوضع؟

●●● ظروف مجتمعنا الآن، فقد طلى الجزء المتعلق بالنايات على كل شيء وأصبح جهد

الانسان مركزاً في البحث عن البحث عن أكثر من مصدر للرزق، فالتكالي يوت

وراء العمل وراء كل ما هو تادي وهو ما أدى بالتالي إلى انحصار الجزء الثقافي للجنين

والربحاني المتعلق بالاهتمام بقضايا الوطن .. هذا حدث مع الأسف على مستوى كافة المراحل

السنية .. ولكن يجب ألا نستسلم .. طينا أن نبدل جهودنا لنقل من هذه السلبية أو الاتانية التي تجعل المواطن لا يفكر إلا في نفسه

ومصلحته البشرة وكيف يؤيد دخله.

●●● ما الدور الذي يمكن للجامعة لأضطلاع به للتخفيف من هذه السلبية؟



المصدر: **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٨ / ٤ / ١

● يجب ألا اعمم حدثاً قديماً قد يكون قد ولى .. وإذا سألنا هل مثل هذا الحدث نوافق عليه ؟ سألوا: لا بالطبع ويجب عدم وقوعه إطلاقاً.

● ولكن يمكن أن يتكرر مادام بالجامعة

رجال أمن الدولة ممن يحصلون على معلوماتهم بطرق غير مشروعة.

● أن حدث ذلك فهو خطأ ويجب كشفه. جهاز أمن الدولة موجود في كل المجتمع، ولكن الحصول على معلومات بطرق غير شرعية مخالف للقانون .. لأن وظيفة مباحث أمن الدولة هي الحصول على المعلومات بالطرق الشرعية. فإذا حدث مثل هذا الخطأ كان يدخل أحدهم ليستلبي معلومات من طالب من زميل له فهو خطأ ويجب عدم السكوت عنه.

● وإن يلجأ الطالب الذي وقع عليه الضرب ؟

● يجب أن يتوجه فوراً إلى رئاسته .. أي إلى عميد الكلية أو رئيس الجامعة، لأن الجامعة لا تدار إلا برئيس الجامعة فهو المسئول الأول والأخير عنها ويعاونه في ذلك العملاء .. وأنه لأي تدخل من الخارج من جهاز أمن الدولة أو حرس الجامعة يتولى توجيهات من رئيس الجامعة يجب رفعه فوراً .. وفي أحداث قديمة أن حدثت يجب كشفها وعدم السكوت عنها.

● هناك من يكتب التقارير وهو غير عالم بيوطامن الأمور، أو يلجأ إلى استعمال وسائل غير سليمة للحصول على المعلومات.

● هذا أيضاً تجاوزاً عن حدث .. الجامعة ورئيسها مما للسؤالين .. بعضها يراد معرفة أي خطأ وقع فيه طالب لابد أن يأتي هذا بتوجيه من رئيس الجامعة فهو الذي يخطر الآخرين بالشرطة .. وإذا حدثت تجاوزات من جهاز الشرطة أو أي جهاز آخر فيها مباحث باستقلالية الجامعة فيجب كشفها وهي في تقرير حوادث قديمة ولا يمكن أن تمثل ظاهرة .. والسؤال هنا: هل تعتقد أن رئيس الجامعة يعطي توجيهات بالخطأ أو يعرض عليه أو يوافق عليه ؟ لا يوافق على ذلك .. وعندما يتم إبلاغ أنه رئيس جامعة بالواقعة فلا يسكت عنها بل سيكشفها .. وإذا حدثت عندي واقعة محددة بأشخاص لابد من إتخاذ إجراءات في حينه فاعتذر عنها وفتح القضايا الذي جاء داخل حرم الجامعة ليحصل على مطروحات إذا لم

● هناك من يضفي السباب الجاوب ويرى في هذا خطراً على العملية التعليمية في الجامعة.

● الأخطر أن يُحاصر أو يتنقذ أو يصور احتكاماً دين أن يكون لديه التوقيف المينوسي، وهذه عملية يجب ألا تكون قد بدأت بالجامعة، فقط وإنما يجب أن تكون قد بدأت منذ المدرسة لتزويد ذلك جرعة التربية السياسية داخل الجامعة .. الحصر هو العمل الحزبي .. بمعنى أن تكون هناك وحدات حزبية داخل الجامعة، فهي محصورة أولاً بنص قانون الأحزاب الذي يقول بأن الأحزاب لا يجوز لها أن تفتح وحدات حزبية داخل الجامعة. وثانياً لأن ظروف الجامعة وبنيتها أنها أسرة واحدة فإذا دخلت الأحزاب فيها وكسفت وحدات تنظيمية الحزب يتسبب فيها

الاستاذة يمكن أن تؤدي إلى صراعات داخلية لا تتناسب وطبيعة الجامعة كسيرة واحدة، ولكن هذا لا يمنع أن يكون الطالب أو الأستاذ منضمًا للحزب خارج الجامعة، أما في الجامعة فتكون له ممارسة النشاط السياسي بحيث يعرب عن رأيه ويتنقذ المواقف شريطة أن يتم ذلك بعيداً عن تشكيل تنظيمات حزبية داخل الجامعة.

● ولكن تخفية الحس السياسي لدى الطالب يتطلب أن يتجاوب مع أي مواقف وطنية يمر بها عالمنا العربي والإسلامي.

● نعم هذا صحيح.

● ولكن رأينا طلاباً يظهرون مشاعرهم تجاه واقعة منحة الخليل أو مذابح قانا أو قمع الخلق في القدس ويخرجون في مظاهرات تعبيراً عن استيائهم من إسرائيل .. والمخافة أنهم يعقلون.

● الانسحاب مرمم بمحك القانون .. لكن إذا أراد الطالب داخل الجامعة في أي مناسبة قديمة أن يخرج في شكل مظاهرة داخل حرم الجامعة ويحتج مع زملائه ويرفع لافتة في حجب عدم الأخلاق بالنظام فهذا مسموح به ويحدث رحمت يوم أن كنت رئيساً للجامعة يوم الخليل، ويوم قانا، حيث قامت مظاهرة من الطلاب ولم يحدث فيها اختلال بالنظام فصبحت بها، أما إذا كان الهدف من المظاهرة الاختلال بالنظام أو التخريب أو تحريض الطلاب أو إغثوه بغائط لا تتناسب ويتم الجامعة فلا يستحب بها.

● هناك من يقول إن روح التجسس هي التي تشيع بين طلاب الجامعة وأنه يتم تخفيف نصف الطلبة ضد النصف الآخر وبذلك تحولت الجامعة إلى ساحة للتجسس والواقعة والنس والذمار، وهي الروح التي أتت إلى اعتقال أحد طلبة الاقتصاد والعلوم السياسية لجرده أن ارتكب مواقف للحكومة.



المصدر: **السميوع**

التاريخ: **١٩٩٨ / ٤ / ٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار أجريته:

سنة السعيد

أنا بقادر على الحفاظ على كرامة الجامعة وكرامتي فلا أستحق أن أمكث في مكانتي .. سياسة تعيين العمداء تتناقض مع استقلاليتي الجامعة وهي التجربة التي أدت إلى صراعات وتحول معها الإهتمام من الطغور لإجادة التعليم الجامعي إلى تنافس على أرضاء من يملك قرار التعيين.

● ما معنى استقلالية الجامعة ؟ معناها أنها تدير شئونها بنفسها .. الأمانة والتعبير الذاتي لشئون الجامعة بواسطة رجالها .. بل ليس من حقى -أرأنا- وزير للتعليم المالي -إن تدخل في شئونها- .. ويوصلي رئيس للجلس الأعلى للجامعات أنسق فقط بين الجامعات من خلال المجلس وتضع السياسات العامة .. أما العمل داخل الجامعة فمستقلية إدارتها .. ومفهوم أن استقلال الجامعة يعني أن من يشغل من رجال الجامعة يمكن حسابه في لدخل الجامعة وبواسطة رجالها وفق قانونها.

● قد يتخالف مع ذلك أن يكون العميد بالتعيين !! لا يتنافى على الإطلاق

● الزمن ينصرف بداية إلى أن التعيين هو السعيد لكي تضمن الدولة ولاء من قامت بتعيينه !!

● إذا كان التعيين يعني أماناً سئناً في مضموني الولاء التي يجب ألا يكون مستشاري محكمة النقض والتعيين وكذا المحافظون وكذلك رؤساء الجامعة ..

● التعيين لا يعني بالمضرورة المخاوف التي تثيرها.

● ولماذا لا يكون السعيد إلى اختيار العمداء بالانتخاب لا بالتعيين ؟

● الانتخاب أو التعيين ليس معياراً لتقويم الظاهر الديمقراطي .. فهذا طرح مطلوب للقضية .. وليس شرطاً أنه إذا .. 'انتخاب' تكون هناك ديمقراطية .. وإذا طبق التعيين تسود الديكتاتورية .. الأمر يشغل حسب طبيعة الوظيفة هناك وتختلف لا يصلح لها إلا الانتخاب وهي التي تتميز بصفة تمثيلية كالنقابات وكذلك ذات هيئة تدريس الجامعة التي يتحدث عن مصالح الاساتذة وشئونهم ورعاية مصالحهم أما الوظائف الأخرى فبعضها يصلح له الانتخاب والبعض الآخر لا.

● هناك من يرى أن طبيعة وتلقية عميد الكلية تتطلب انتخاباً لا تعييناً !!

● إذا كان عميد الكلية شخصاً بعيد عن مصالح الاساتذة ومسلهم فيجب أن يشي بالانتخاب .. أما إذا كان متولياً به إدارة شئون الجامعة فإن التعيين قد يساعد على الحصول على عمود بمواصفات معينة .. لأن وظيفة العميد هي تطبيق قانون الجامعة وإقرارات مجلس الجامعة وهو موظف إداري وأعلى درجة .. والوظائف الإدارية لابد له من مواصفات معينة مثل كفاءة في القيام بالعمل والقدرة على حسن القيام به ويجب ألا نخشى التعيين ولكن نخشى سوء التعيين .. فالتعيين ليس دائماً شراً وأماً

لنشر عدما أتى به بالمسورية أو بالشخصية الفعيلة أو التلقية .. لكن إذا ضمنت أن التي بمعيد وفيه المواصفات التي تزكاه للمصحب يكون التعيين أفضل.

● ولكن هذه مسألة فظل غير مضمونة في ضوء الاحترازات التي أرفوها الآن .. وعليه أقول: لماذا لا يكون الانتخاب هو الطريق الطبيعي لاختيار العميد ؟

● الجامعة لديها جريد النظامين .. حتى سنة ٧٢ كان العمداء بالتعيين .. وقبل الثورة كان العمداء كله بالتعيين .. وكان عميد بالتعيين وكان رجلاً عالياً .. حتى سنة ٧٢ طبق نظام الانتخاب وسارت العملية في السنوات الأخرى على ما رأيته لأنه روعي في الانتخاب الأكبر سناً والأكثر خبرة ولم تدخل العملية في حسابات شخصية .. ولكن مع تطورهما ونموها أدت إلى صراعات شديدة .. وكنا ننتقـل الانتخابيات ونرى الجاهليات بين الأطراف والتشويكات للظرومة التي وصلت إلى حد تنازل الأعراض مع الأسف ومنع الفرص الزائفة .. كان يقول أحدهم: إذا انتخبتموني سأترك لكم الصل على العرب تمسكوا إلى أتم عابزينه وتهبوا .. أي أنه بعد مزايا تنافس القانون .. هل يعني هذا أن الانتخاب شر دالماً ؟

● بالطبع لا .. الانتخاب له مزايا والتعيين له مزايا.

● من وجهة نظركم ما الذي جعل الدولة لأن تفكر في التعيين وتقرر على أن الانتخاب ؟

● السبب هو المسألة التي حدثت في الثورة التي طبق فيها الانتخاب وبعض الكليات الكبيرة .. ولا أريد ذكر اسمها هنا .. حدثت فيها.

● مع تطبيق تجربة التعيين قد يتصالح المرء: أولاً لأن ؟ إذ أن التعيين سيفرض على العميد تلقائياً أن توجه وإيمه السلطة وليس للمؤسسة الجامعية.



المصدر: الاندلسيون

التاريخ: ١٤١١ هـ / ١٩٩٠ م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وهل من المفروض أن تكون الجامعة ضد الدولة ؟ الجامعة جزء من الدولة .. فلهذا يوجد جامعات خاصة وأخرى حكومية تنفذ سياسات الدولة ولكن في إطار من الاستقلالية تماماً مثل القضاء فهو جزء من الدولة ولكن يمارس عمله في إطار من الاستقلالية .. بمعنى الاستقلالية هنا أنهم إذا جاسأوا مطالبوه بأن يحكم على شخص بالإفالة والرجل يرى فإنه لا يحكم وأن أياً من هؤلاء لا يجب أن يمنع هذا الطالب وهو يستحق الرسوب فلن لنجح .. هذه هي الاستقلالية لكن أنا في النهاية جزء من الدولة

● ألا يخشى هذا من هيمنة السلطة على العميد ؟

● لا هيمنة للسلطة .. وهنا القول لو أحسن اختيار الفرد فإن الاثنين يكون وسيلة جيدة لأن هذا مبركاً تنفيذي لا تنفيذي إنما خطيرة الاثنين تكمن في الوسائل التي يمكن بواسطتها اختيار العميد الأفضل، فالتعيين على مزاياه فيه صعوبة حسن اختيار التوجيه الطلابي.

لقد سمعت بنسب للوفد وأنا رئيس جامعة وكان قلبه ياكلني على أن أحسن الأفضل، فالمسؤولية والقرابة والتناقض استحالة .. ولكن أريد أن أصل للأفضل فكيف ؟ فجميع التعيين يكون في كيفية الوصول إلى أفضل العناصر حتى لا يسير الاثنين عن عنصر سير.

● والأجهزة الرقابية ألا يمكن أن تكون عنصراً مساعداً ؟

● ليس لها دخل إطلاقاً .. أريد أن أتي بالعميد الذي لديه قدرة على العمل والتفرغ .. وهنا القول الانتخاب له مزاياه وله عيوبه .. والتعيين أيضاً لو أحسن الاختيار له مزاياه.

● بعد تطبيق تجربة التعيين لعدة سنوات .. ما هو تقويمكم ؟

● بعد تجربة خمس سنوات أقول أنه من حيث اللمبة أفكر في أن التعيين رغم مزاياه .. وأهمها اختفاء الصراعات .. تقل هناك صعوبة في كبح نصل إلى الأفضل .. وعليه لعل من المناسب الآن أن أفكر في شيء وسط بين الانتخاب والتعيين يتيح الوصول لطريقة أفضل في اختيار العميد ..

● وما السبيل إلى ذلك ؟

● لا أعرف .. أنا أطرح هذا أسألك كمبودا .. لقد كنت متحمساً جداً للتعيين لكي يتم اختيار العنصر الجاد وتتوقف الصراعات والوقوع الزائفة .. ويكفي ما كان يقال في إحدى الكلمات: منشار هذا لا رجل طيب، هذا أو جبناء مهندسنا نعمل إلى هنا عابرينه .. ثم يأتي العميد ليرى منشار ما نعرضه .. ثم كان ضده ليراهي الأول ويفتد الآخر كنوع من تصفية الحسابات.

● هذا بالنسبة للانتخاب فما الذي عكسه تجربة التقييم ؟

● لرحنا بالتعيين .. ولكن بعد تجربة خمس سنوات لا نذكر للمعانة التي عانيناها

رؤساء الجامعات وأنا وأحد منهم في الوصول لأفضل العناصر، خاصة بالنسبة لكليات لا تعرف من فيها .. فلقد كان من السهل على اختيار عميد للمقرر .. لكن من الصعب اختيار عميد لمطب البيطري .. وإذا علينا أن نذكر في نظام وسط بين الانتخاب والتعيين لتعميد أفضل العناصر ليم الاختيار من بينها .. كيف ؟ هذه مسألة تحتاج إلى تفكير.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٩/٩ التاريخ

لتحقيق التنمية البشرية:

مناهج التعليم الجامعي.. تحتاج إلى التطوير لارتقاء بمستوى الخريج

ضرورة الاهتمام بتطوير العلم باعتباره جزءاً من البرنامج التعليمي وتطوير نظم الامتحانات والتقديم ووسائل التعلم الذاتي للطلاب كالتلفزيون والاتصال المباشرة كالحاسب الآلي والإنترنت ويقول الدكتور محمد أمين الفتى عميد كلية التربية بجامعة عين شمس إن الرؤية المستقبلية في تطوير المناهج الجامعية تستلزم أن نوسع صورة مستقلة لحال الفرد من مهارات الحاسب، فحين نواجه الآن تحديات محلية وعالمية، موضحاً أن أبرز هذه التحديات قضية التعليم وكيفية تطويره ومرواكته التطوير التكنولوجي في المجال الذي يتأثر به، وبملاحظة الانحسار التدريجي، حيث أثبتت الإحصائيات العالمية أن المصارف تتضاعف كل ١٨ شهراً.

وأضاف أن التعامل مع هذا التطوير ومواجهة تحدياته على المستويين المحلي والعالمي يتطلب إعداد الأفراد قادرين على حل المشكلات واتخاذ القرارات واتقان تقنيات التعامل والحوار والنقد والتفاوض وفهم ثقافات الآخرين والابتكار والقدرة على تطوير مهاراتهم للتأقلم مع استخدام وإدارة الأساليب التكنولوجية الحديثة. موضحاً أن مستويات إعداد هذا الجيل تقع بالدرجة الأولى على المؤسسات التعليمية بصفة عامة والجامعات على وجه الخصوص، بما يستلزم إعادة النظر في المناهج الجامعية في ضوء إحصائيات المستقبل وتحدياته.

تيفين شحاتة

وتضيفهم في الراكزات الجديدة بالجامعات ليهيئوا الطلاب بطهم الحديث ويقودوا مسيرة تنمية وتطوير المجتمع وأكد الدكتور محمود النافعة مدير مركز التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أن قضية التعليم حالياً قضية مهمة لا تتصلها بخصايها تنمية المجتمع، ولابد من تطوير المناهج الجامعية لتواكب تطور العصر، مشيراً إلى أنه من اللازم الرئيسية التي تميز عالمنا المعاصر أن جميع الدول تقريباً. ويركز من الاختلاف بينها سواء في نظمها الاجتماعية أو في درجة نموها الاقتصادي تهتم أعضاءها خاصة تطوير أنظمة التعليم، ذلك أننا نعيش في عالم دائم التغيير.

ويطلب الأستاذة للتخصصين وخبراء التربية والتعليم بإجراء البحوث العلمية عن التعليم الجامعي وتطوير المناهج وإعداد الأستاذ للارتقاء بمستوى التعليم في مصر، مشيراً إلى دور للركز في هذا المجال وتشجيع الباحثين على دراسة وحل المشكلات الخاصة بالتطوير الشامل للكلية، وقد تم عرض بعض القضايا التي تلت بها مجموعة كليات كالتنمية والتجارة والأرب لاختيار أفضل تجارب التطوير وتعميدها على باقي الكليات وأشار إلى أن تطوير المناهج ليس فقط الاهتمام بمحتوى المادة العلمية التي تقدم للطلاب ولكن يشعل أيضاً تنمية مهارات الطلاب ومشاركتهم في مشروعات عملية وتجارب وإثنية يتعلمون من خلالها الاعتماد على النفس واتخاذ القرارات مؤكداً

تعد قضية تطوير المناهج الجامعية من أهم قضايا التعليم الجامعي لما لها من أهمية على تطوير الفكر والخلق بالمعلومات والابتكارات الحديثة وأعداد القدرات قادرة على التطوير ووضع الحلول المناسبة علمياً للمشكلات التي تواجه المجتمع ولتقان تقنيات التعامل والحوار والنقد وفهم الثقافات الآخرين واتخاذ القرار.

ومن هذه القضية أكد الدكتور حسن خطاب رئيس جامعة عين شمس أن التغييرات الحالية والمستقبلية تتطلب الاهتمام بالتعليم الجامعي لإعداد القوى البشرية المتخصصة وتحقيق مستويات التنمية الشاملة والانتقال بالمجتمع إلى ساحة عالم جديد، مشيراً إلى ضرورة تطوير المناهج ووسائل الامتحان والتقديم وأعداد عضو هيئة التدريس إعداداً يتسق مع متطلبات الانتقال للقرن الحادي والعشرين.

ويطلب بعدم إهمال دور التعليم العام، موضحاً أهميته في تجهيز مخرجات التعليم الجامعي مظهراً في الطالب خريجاً لخدمة العامة، وقال أن هناك تجارب ناجحة قامت بها بعض الكليات لتطوير مناهجها. وأشار الدكتور فاروق الجوهري نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة إلى أن الجامعة هي القوة الدافعة لخدمة الاجتماعية والاقتصادية والمناخية لتلحق بالركب العالمي المتسارع. ويطلب بتطوير طرق التدريس والاعتماد ببرنامج الدراسات العليا



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠

عندما يصبح الوهم.. حقيقة

جريدة إنداء كلية

والكلبات التي سبق إنشاء كليات مماثلة.. وتسلم د. مختار ناجي عمادة الطب من بعده وهو استاذ العلاج التحفظي بكل القاهرة لبيدا في تجهيز الحجرات واحدة واحدة وقد حصل على مليون جنيه ربح البون جنيه لم يخل بها مناصفة لستوائية لتوريد ٦٠ وحدة استن، لتغطي ١٦٦ ساعة عيادات لتدريب الطلبة، وتم تجهيز الطاولات، والمكسوكيات، وأبواب أعداد القوائم، والألحاج، وتم تجهيز ٢٠٠ ماسل ليلية السنوات، ما قبل الدراسات، وبخل الطلبة للمعامل لينظر كل منهم إلى الآخر ويسمع ليد أصبح وهم حقيقة ولي نفس الوقت جلى بيا، الذي التزم ليلية طب استن جامعة عن شمس، والذي يتكلف ٣٣ مليون جنيه، ليلية تدفع مصاريف فورها ١٠٠ جنيه سنويا شاملة التأمينات ويذهبون إلى كلياتهم وسيارات أحدث موديلات، ولكنها مستوائية الحكومة الدولة في أعداد كليات بإحدى الأجهزة، كما أن المستور الذي يهتم في تعلم الطالب بالبحر باستثناء بعض الرسوم والتأمينات، وهو لمن لا يغطي تكاليف بترى سيارته في الشهر أيضا الجامعات الخاصة بدأت قبل كلية عن شمس، ويتركب الطالب مصاريف ٢٥٠ ضعف مصاريف كليات الحكومة

عند طبع كلية طب استن عن شمس الآن ٦٨٠ طالباً وبناتى للتدريس بها ٢٢ من أعضاء هيئة التدريس، ويضم ٧ أقسام مع ١٢ تخصصاً

تتميز لوزلا الذين عملا في صمت وسدا العمل للرجال من بدعمهم وهما د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة السابق، د. حسن بترى عميد الكلية السابق..

وشكرا الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة، د. مختار ناجي عميد الكلية، على الجهد الذى لكى تمسح كلية طب الإنسان حقيقة وأبست وهما..

عندما صدر قرار إنشاء كلية الطب الإنسان بجامعة عين شمس لاستيعاب الأعداد الكبيرة من الطلبة، وأصبحوا الأعداد التي حصلت على مجاميع كبيرة، إلى التخصص الطبي والتي أصبحت من حلقها دخول كليات اللغة، باتت هناك حاجة ماسة إلى تغطية كل تخصصات العلوم والطب في جامعة عين شمس بإنشاء كلية الطب الإنسان، وكان عميدها الأستاذ الدكتور حسن بدران، استاذ ورئيس قسم جراحات التجميل بطب عين شمس أول حاصل على ترخيصات عليا في طب الإنسان للتخصصه البقي، وهو تجميل الرأس والوجه.

وانشئت الكلية بأروها، واستقرت الكلية على عاهد، ولم يكن بالكافية أى كيان لطلب الإنسان مثل الأجهزة والمعدات، وهى أدوات أساسية في العلوم الحديثة والعملية، ولم تكن الكلية تسمع على باستيعاب أعداد الطلبة للفرص، فبراهم من مكتب التفتيش واحتل وقتها الكلية مبنى سكن للمرضات.. كمنى مؤلفات، وبدأت عجلة الدراسة، وجاء الطلبة ليجروا أنفسهم في مبنى غير مجهز وغير معد لكى يكون كلية ويولتها أطلق الطلبة تعبيرا صادقا بأن كلية طب الإنسان، وهم وأبست حقيقة..

ولكن المستورين في الجامعة ابتداء من د. عبد الوهاب عبد الحافظ، ورئيس الجامعة السابق روى معه د. حسن غلاب، رئيس الجامعة الحالي، أخذوا على عاتقهم سرعة تجهيز وأعداد الكلية لأن سنوات الدراسة التالية لسنة القبول نحتاج إلى تجهيز معامل وغيرها

وبعد عجلة التجهيز تتحرك لكى تسابق الزمن بحيث يجد الطلبة معاملهم جاهزة، ووضع د. حسن بدران جدولاً زمنياً بحيث يتفق تماماً مع سنوات الدراسة واحتياجاتها، ووضع البرنامج وقام بالاتصالات ودعم اتصالاته برؤساء الجامعات

وجدى رياض



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩ - ٩ - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: حضر الطلاب والمدرسين المائدين من نظر خلال أيام

كتب - ايمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه جار الآن حصر اعداد الطلاب والمدرسين المائدين من نظر لضمهم بمدارسهم ويستثنى خلال ايام وقيل بداية التبرع الدراسي الخاضع لجميع الاجراءات الخاصة بهذا الموضوع.

وقال انه اصدر تعليمات بفور جميع الطلاب داخل المدارس حسب الصف والسنه الدراسية للناظرة لسنه الدراسة في الخارج وودن انتظار المستندات على ان يزود راي الامر بتفويضها خلال شهرين والتسليم للمدرسين لانه تلت مديريات التعليم بالمحافظات تعليمات باعادتهم فوراً إلى مدارسهم التي كانوا بها قبل السفر وودن اي شروط.



حسين بهاء الدين

واضاف الوزير انه يتم حاليا تحرير متابعه للتطوير الجارى حاليا بمنطقة منشيه تاخذ حيث ان هناك اربويه لهذه المنطقه في اطار التطوير الشامل الذي تجريه اذوله وتتخذ مديرية التعليم بالتفكير وقال السيد محمد خليل مدير التعليم بالقاهرة ان خطة تطوير المنطقه تم اعدادها وارسالها إلى مديرية الإسكان بمحافظه القاهرة لتحديد سبلان التمويل الطويل وجدول التنفيذ. واشار ان الاعداد تم على اساس توفير مدارس تسع جميع التلاميذ وفقاً لظروفها العمرية وبالكثافة العاليه وخاصة ان المنطقه بها ارتفاع كثافه في المرحلة الابتدائية وريس بها مدارس تجارية سواء للبنين أو البنات وريس بها مدارس متفقيه جسيمه واشار إلى انه تم وضع خطة لتوفير الخدمات التعليمية داخل المدارس معالجتها بالادرس صغيره الحجم حيث يراعى فيها زيادة الترابط والاتصال بين الطليه والمدرسين والاعارة المدرسية.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٢/ ٢

الفتح أكبر مركز لتعليم اللغات

بجامعة الأزهر لإعداد الدعاة

تم أمس افتتاح أكبر مركز لتعليم اللغات الأجنبية بجامعة الأزهر لإعداد الدعاة الذين سينطلقون بالدعوة في سائر الدول الأجنبية لينشروا الإسلام في كل أرجاء الأرض. وقال الدكتور محمد عمر عليم رئيس جامعة الأزهر في تصريح له إن هذا المركز ستقام فيه دورات دراسية لتعليم اللغات الأجنبية: الإنجليزية، والفرنسية، واللاتينية والروسية وغيرها من اللغات وذلك من خلال ثلاث مراحل لهذه الدراسة الأولى للمبتدئين والثانية للمتوسطين والثالثة للمتفوقين في هذه اللغات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رقعة جديدة للثانوية!

اختفى نظام الثانوية العامة تحت عشرات «الرقع» التي تضاعف حالها بمعدل رقعة كل أسبوعٍ حتى شاعت ملامح كنظام نفسه وأصبحت «الرقعة» هي الأصل. آخر رقعة لنظام الثانوية هي التي أضيفت في بداية شهر رمضان بالسماح بدخول الاستحقاق للراغب في مادة أو مادتين.

والله اعلم
هل سيظل الحال عند هذا الحد أم أننا سنبدأ بعد ذلك في وضع رقعة جديدة فوق الرقعة القديمة الناس تنتظر كل يوم الصبح. والحل هو أن يصدر بيان متكامل وأخير - على الأقل لطلاب العام الحالي - يقول لهم بوضوح هذا هو الشكل الأخير والصورة النهائية للثانوية العامة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

تطبيق الشروط الجديدة بعد أسبوعين بالجامعات هل تحقق القواعد الجديدة العدالة في الترتيب بين أعضاء هيئة التدريس؟

الجان والتخصصات الفنية والخلف في كل لجنة وأن يكون أعضاء اللجنة من الأساتذة الذين منس عليهم في الاستاذية ١٠ سنوات على الأقل ويمكن التنازل في حالة عدم وجود أساتذة من لا ينطبق عليهم هذا الشرط على أن تقوم اللجنة بنسها بالختيار للتر والام من بين أعضاء.

وقال انه تم تحديد عدد من ضوابط العمل للجان العلمية الدائمة منها الالتزام بحدود الشهرين المقررة في الدلائل كحد أقصى لاعداد تقرير اللجنة الجماعي عن الابحاث التي تقدم بها عضو هيئة التدريس وقيام اللجنة العلمية بإحالة سجل الانتاج العلمي للمتقدم إلى ثلاثة محكمين من واقع قائمة المحكمين وذلك لتقييمه ويجوز للجنة أن تستعين بمحكم رابع اذا رأت ذلك خاصة في التخصصات الفنية والفادرة أو الأبحاث التخصصية وانه يجوز للجنة دعوة المحكمين لمحمور الجلسات التي يتم فيها الحكم ومنافسة البحوث التي شاركوا في تقييمها مع مراعاة الا أن يكون لهم صوت محدود في التصويت داخل اللجنة على الترتيب من خلال الابحاث المقدمة. على أن يتم اختيار المحكمين من منس عليهم خمس سنوات في الاستاذية على الأقل ويراعى أن يكونوا من الخبراء في التخصص الخيق للمتقدم. وتم القاء شروط أن تكون نصف البحوث على الأقل للجنة للترقية قد أجريت خلال عمل التقدم في الجامعة. حيث أن هذا الشرط يتعارض مع أحقية القسوي في الامارة أو انهاء الطرية

وأوضح الوزير أن المجلس حدد أسلوب التقدم لترقية بحيث يكون التقدم لأربع الترتيب من أعضاء هيئة التدريس لمحمور طرية مباشرة مع إختيار مجلس القمم ببيان البحوث التي قام بها قبل التقدم مع قاء الشرط التزم بضرورة حصول التقدم على موافقة مجلس القمم قبل إجراء أي بحث والسماح للعصر الرابع في ترقية بتقديم بحث أو بحثين إضافيين على الأكثر علاوة على عدد الاعضاء المدد كحد أدنى لكل وظيفة على أن يتم تقييمها ضمن الانتاج العلمي للمتقدم مع ضرورة حصول التقدم على التقييمات للتخصص عليها في قواعد نظام العمل السارية حالياً بالنسبة لكل حالة.

وفي النهاية تقول إن مدى العدالة لتحقيق نجاح لأي دواعد وشروط جديدة سيتوقف على خبره اللجان العلمية القائمة لتتولى والتي يجب أن تكون بعيدة عن أي خلاطات أو رضى شخصية أو تصفية لمصالح شخصية.

محمد حبيب

والدما مع كل تعديل أو تغيير في قواعد لشكل ونظام العمل بالجان العلمية لترقيات أعضاء هيئات التدريس بالجامعات. ينظر العديد من الأسئلة والأسئلة والاسئلة ويتقدمها الإمكانات عن تطبيق العدالة وتنفيذ الشروط على الجميع نون استثنائ.

وخلال منتصف فبراير القادم سيتم تطبيق هذه القواعد من التقدم للترقية من معروض مساعداً آخرين ومن استناد مساعد لاستناد أما من التخصصات قبل هذا الموعد سيتم تطبيق القواعد الجديدة عليهم.

والتأكد من مدى هذه الاستفسارات والأسئلة التي يطرحها أعضاء هيئة التدريس سابقا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي فقال أن القواعد والشروط وتشكيل اللجان العلمية جاء نتيجة التفرعات تلمت بها الجامعات وبعد دراسة متأنية منها استمرت عدة شهور بناء على التفرعات أخرى من خلال الكتابات والاسماء العلمية للثقة وقد رأى المجلس الأعلى للجامعات أن من مهم ما تقتض به للجامعات أن القواعد العلمية لنظام العمل وشروط الترقية التي جرى العمل بها في الدولة التي تنتمي في منتصف هذا الشهر وهي (المساحة) تعتبر مناسبة ولكن هناك بعض المسلمات التي تكشفت عن التطبيق ومعالجة هذه المسلمات جاءت التعميمات والأبعاد الجديدة بصورة موضوعية

وأشار الوزير إلى أنه سيتم استمرار العمل بالنظام الحالي بتشكيل لجنة واحدة للاستاذة والاستاذة والمعلمين مع زيادة عدد أعضاء اللجنة العلمية بحيث تصبح ١٥ عضواً على الأكثر بد أن كان في الدورة السابقة ٧ أعضاء، ومن سينتخب ٢ جلسات متتالية من أعضاء اللجنة سيتم استيعابه ويراعى الانتماء في



د. مفيد شهاب



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٢ / ٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



خطة إجهاض الأزهر

بدأوا بإلغاء سنة دراسية وتخفيض ساعات القرآن الكريم

المعارضون : إنها العلمنة والتمهيد لإلغاء التعليم الأزهرى المؤيدون : هي تطوير لوكالة العصر .. وما جرى هو لصاحبة أبنائه

في الأسبوع، وفي المقابل تمت مضاعفة ساعات اللغة الإنجليزية من ثلاث حصص إلى ست حصص، وتم دمج مائتي النحو والصرف في مادة واحدة ليصبح مجموع درجات النجاش فيها من ٢٠ درجة فقط بعد أن كانت ٤٠ درجة.

ويقتصد المرحلة الثانوية الأزهرية فقد أصبح المقرر في القرآن الكريم كالتالي:

في الصف الأول : سورة النشاء من الآية ٥٧ إلى آخر السورة فقط ..

الصف الثاني : المقرر هو سورة آل عمران فقط.

الصف الثالث : هو ١٧٦ آية من أول سورة البقرة وبقيت السورة على الصف الرابع الثاني.

وفي مادة اللغة في المرحلة الثانوية الأزهرية أيضاً تم اختصار المقرر من ساعتين أسبوعياً إلى ساعة فقط للدرس العلمي وساعتين للدرس الأدبي بعد أن كان أربع ساعات.

موجزة

د. حامد ابن طالب - عميد كلية الشريعة والقانون - يصف ما يحدث بأنه مجزرة ويؤكد أن هذه الإجراءات تفرغ الأزهر من حضوره وتطبع على الطالب ولا تعقه في الدين ويصبح مثله مثل

لم تنته بعد الأزمة استقبال شيخ الأزهر للمعالي المصرية (الشيخ) .. والسفير الإسرائيلي .. حتى بدأت أزمة جديدة داخل مؤسسة الأزهر .. سببها خطة أطلق عليها شيخ الأزهر خطة تطوير .. ورفضها المعارضون بأنها مقدمة لإلغاء التعليم الأزهرى وقسمه إلى وزارة التربية والتعليم .. ولجأ بعض المعارضين إلى منظمة رئيس الجمهورية ود. كمال الجنزيرى .. وليس مجلس الوزراء .. ووزير شئون الأزهر التدخل للشخصي لمنع حذف السنة الرابعة من المرحلة الثانوية والمعاهد الأزهرية .. وحذف مناهج من علوم الشريعة وخفض مقررات حفظ القرآن .. فقبلت إلغاء ١٢ جزءاً من مقررات القرآن على المرحلة الابتدائية فبعد أن كانت الساعات الخمسة له في هذه المرحلة ١٨ ساعة أصبحت ٦ ساعات فقط.

وفي المرحلة المتوسطة أصبح المقرر الحديث ثلاثة فقط بعد أن كان ٢٠ حيناً.

وتم حذف أكثر من نصف مادة اللغة من المقرر الشارعية وحفظت أبواب الحدود والجنائيات والأحكام والمسبق والرسم والجهاد بالإشارة إلى علم الميراث وأصبح طالب الأزهر تتعلم دراسته في اللغة والمرحلة المتوسطة يعني أن كل ذلك فقط.

وفي هذه المرحلة أيضاً خفضت ساعات القرآن الكريم من ٤ ساعات إلى ساعتين ونصف للساعة فقط بواقع ٣ حصص



المصدر :- **الاصحح**

التاريخ :- **١٤٠١ / ٩ / ١٩٨١**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فقد هذا على الرغم من الكلية
القابلة في جامعة القاهرة وهي
كلية الحقوق تخصص ٤ ساعات
اسبوعيا اي اكثر من جامعة
الازهر بساعة
وفي كليات التجارة والاراعة
والطب والهندسة والتربية تم إلغاء
ساعة اللغة نهائيا واستبدالها
بمادة تاريخية بعنوان : الخلفاء
الراشدين .
الدكتور يحيى اسماعيل .

المطرف الذي يُلغى خسروا من
الدين، ويحذف الدكتور حامد من
الهاء السنة الرابعة قائلا : وان
أخطأ ما يجب أن نواجهه الآن
هو إلغاء الهاء هذه السنة لأن
الدراسة في الأزهر لا تتركز على
التفصيل في تاريخ الجيوب، يتم
تشكيل عقل الطالب وتعليمه
لدراسة العلوم الإسلامية بتوسع،
ويكفي أن المرحلة الثانية كانت
خمس سنوات منذ يضع سنين
وتم تخفيضها إلى أربع فكيف
يتم تخفيضها مرة أخرى إلى
ثلاث سنوات؟

خُطوة

الدكتور عبد الفتاح الشيخ -
رئيس جامعة الأزهر السابق،
عضو لجنة التحكيم بمجمع
البحوث الإسلامية، يقول : أن
مسألة إلغاء السنة الرابعة يمثل
خطوة على تحسين الطالب في
المرحلة الجامعية، وقد شاركت
في لجنة لمناقشة هذه الخطوة
التي أقدم عليها الشيخ، وقد رأت
الجنة بالإجماع التوصية بعدم
الاستمرار على هذا الإجراء لما
سيترتب عليه من انخفاض في
مستوى الطالب في المواد التي
تزاوله للالتحاق بكليات الأزهر
الشرعية وهي كليات أصول
الدين واللغة العربية والدراسات
الإسلامية والدعوة.

حيث تعتمد هذه الكليات على
خلفية الطالب في المرحلة الثانوية
من حيث دراسة العلوم الشرعية
وكذا درس فيها من هذه العلوم
بكثرية كانت سهلة وميسرة له في
المرحلة الجامعية .. وإذا كان نظام
السنوات الأربع في الثانوية محتفيا
من حيث الكم والكيف الذي يدرس
الطالب فما بالك لو تم حذف سنة
بأكملها ؟ .. فلي تم الحذف سوف
يتخرج الطالب في الكلية وعقله
فارغ ناصبا من هذه العلوم ولا
يستطيع عقله أن يستوعب ما
يدرس في الكليات الشرعية.

صلمة

وتعد خطة علمة الأزهر من ٦
التعليم الابتدائي والاعدادي
والثانوي إلى الجامعي، ففي كلية
الشرعية والثانوي تم تقليص عدد
ساعات تدريس مادة الفقه من ١٨
ساعة اسبوعيا إلى ٢ ساعات

أمين عام جبهة علماء الأزهر - يرى أن هذه الاجراءات تهدد
مستقبلا لقدم الأزهر في التربية والتعليم .. ويضيف : انه قد
صدر قرار من المجلس الأعلى للأزهر في جلست بتاريخ
١٩٨١/١٠/١٦ ينص على عدم تخصيص أي ساعة لمادة
القرآن الكريم في جامعة الأزهر، بمعنى أن الطالب لا يحتاج
إلى هذه الساعة ما دام سيستمع في المادة لغير العلم، وهذا
مخالف لقانون الجامعات الذي ينص على أنه لا يستثنى
الطالب في مادة لم يدرسها في أثناء العام الدراسي.

ويستخلص الدكتور يحيى اسماعيل من هذه الاجراءات أن
ما يحدث هو استغاثات بالأزهر وأن الرض بالضرر في
الأزهر هو رضا بالضرر في مصر، فبإلزام هذا
الاستغاثات إرادة خبيثة بتهميش المعاهد الأزهرية لتضم في
مرحلة قديمة إلى وزارة التعليم، وهل نحن بصدد خطة لتحفة
التعليم في الأزهر؟

الشيخ علي فتح الله - رئيس قطاع المعاهد الأزهرية - يرد
على الدكتور يحيى اسماعيل واهتماماته بعلمة الأزهر قائلا :
« من ما يفعله الأزهر الآن أصحمة لأنه ونحن ننظر إلى هذا
التغيير من خلال مواكبة العصر الذي نعيش فيه مع الحفاظ
على التراث والتربية للسنة الرابعة التي ألغيت فإن هذا قرار
صغير من المجلس الأعلى للأزهر، ولا يمثل به إلا بعد حرمته
على مجلس القمم ويصدر قانون بذلك، فالغاية أن يؤثر في
المراد الشرعية لأن الجميع يدرك أن العملية التعليمية ليست
بعد السنين كما يكن البعض ولكن بفكر ما يستوعب الطالب
ما يقدم له من خلال مدرس وأه فاهم موضوعاته غير على
أزهره وإبائاته وكتاب جيد في موضوعاته وعرضه المعاد، أما
بالنصبة لما يثار بخصوص تخفيض مقر القرآن الكريم
فصحيح أنه قد تم تخفيض من ٣٠ جزءا في المرحلة الابتدائية
إلى ١٨ جزءا على أن يوزع الباقي في للرحلات الاعدادية
والثانوية .. ومع ذلك ليست هناك مساواة بين الطالب في
الأزهر الشريف وبناظره بمفارس التربية والتعليم الذي لا يمتدنى
حفظ آيات معجونات من القرآن الكريم.
أما بالنسبة لمنهج القرآن مناقشته فهو لم يتطرق إلى حذف
مادة واحدة من المواد الشرعية في العربية وإنما كانت إراء
الجان منصفة على تخفيض وتنقية كتب العربية والشرعية من
الإراء اللغوية التي تشتت ذكر الطالب ولا تقيده.

المعاش

وشير الشيخ علي فتح الله إلى أن خروج الأزهر للمعاش
قبل عام ١٩٧٢ يتمتعون بميزة الأمالة إلى المعاش في سن ٢٥
أما من عيّن منهم بعد هذا التاريخ فقد حرمه القانون من
المتنوع بهذه الميزة فكيف يزيد طالب الأزهر سنين في
مواصلة التعلم ؟ .. علي طالب التربية والتعليم أحداهما في



المصدر: المجمع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٩٨ / ٤ / ١٤

المرحلة الابتدائية والاخرى الثانوية ويحال إلى المعلم وسه في مثل سن طالب التربية والتعليم.

الدكتور يحيى اسماعيل وعلى على هذه المسألة قائلا: ان العمل بسيط جدا وهو اعادة الموقف الاخرى في سن ٦٥ كما كان سابقا وينتج ذلك قد ممتعه بهذه الميزة، بالإضافة إلى صقله بالعلوم الشرعية.

الشيخ متولى معوض طهجي، مدير عام التعليم الاعلاوي بالازهر، يقول مدافعا عن فلسفة الامام الاكبر في عظمة الازهر: ان مشكلة الطالب الازهرى انه يدرس منهجا مزدوجا يمثل في المواد الثقافية المقررة على التعليم الثانوي بالإضافة إلى الشرعية كالتفسير والحديث والعلوم العربية، مما يشكل عبئا على الطالب في استيعاب مدي للتعلم، ونحن لن نختلف المواد الشرعية بكاملها بل ان لتطوير سيجعل حذف الدروس المكررة في أكثر من سنة دراسية في ذات المرحلة الاساسية وحذف بعض المواد التي تدور في المرحلة الاعدادية اكتشافا، بتدريسها في المرحلة الثانوية كمادة الفقه الذي تم فيها حذف ابواب: الفهامة والمقدمات والصدور والاربع وأحالها إلى المرحلة الثانوية لتدرسها.

مصدر آخر بإدارة التعليم الثانوي بطاوع للامام الازهرى كان له رأي مخالف في هذا التطوير، خاصة بالنسبة للعام السنة الرابعة من الثانوية الازهرية ويحذر من إغرائها، لأن ذلك سيكون على حساب المواد الشرعية والعربية بسبب للواد الثقافية التي تدور في التعليم العام خلال ٢ سنوات تقسم إلى أربع سنوات في التعليم الثانوي الازهرى وأن نستطيع الاقتراب منها بالحذف أو الإلغاء، وإلا فإن تتكاثر الثانوية الازهرية بالثانوية العامة.

الجمود

وجهة نظر أخرى ليست مع عظمة التعليم في الازهر أو أسلمته بطرحها الدكتور عبد الفتاح عبيد - أستاذ التربية بجامعة عين شمس - يقول: مشكلة المناهج الازهرية أنها قديمة تكفي في قول في مسائل الحياة المختلفة من الثانية الشرعية بما قيل على السدة مفكرين وفهامة كانوا يعيشون في القرنين الثاني والثالث الهجريين، وقد جمعت هذه المناهج حتى صارت في اضعاف الناس بل على الإسلام، مع أن الإسلام لا يمكن النظر إليه إلا على أساس أنه جديد ومتجدد في كل عصر من عصور الحياة.

وقضية هذه المناهج هي قضية اللغة الإسلامية حيث أننا لا نعرف بعد الفقهاء الأربعة المشهورين فقهيا كان مؤثرا في حركة المسلمين وإنما كان لفظ هناك أرماسات فقهية كان لها تأثير في بيئة نون بيئة أخرى وكان لها مناصرون وأما أيضا محارون وهذه المشكلة الفقهية انعكست على الشرعية وعلى المناهج التعليمية بشكل واضح، ولذلك فإن المسلمين اليوم والعصر في حرج الاجتهاد الفقهى فمن يبحث عنهم يتهم بأنه خارج من الأمة ومن يسكت عن فقه قديم يقال أنه أصلى وتتأخر الأمة بين جديدين إلى الإسلام بخاريون ومحاتلين وعلى صوته، وبمسائل الدكتور عبد الفتاح عبيد: هل ما يطله شيخ الازهر اليوم يدخل في إطار التجديد؟ .. واجابة هذا السؤال تنطص في لجابة عن سؤال آخر وهو: متجدد في أي شيء؟ لأن التجديد .. يجب أن يكون في التعبير جديد

الوثبات الإسلامية والنظر إليها بمنظور العصر، ولكن من الذي يملك حق هذا التجديد؟ يجب الدكتور عبد الفتاح عبيد أنه ليس الازهر بل العلمى التطبيقي لأن شيوخه يمكن من العناصر للمحافظة القديمة ما لا يملكه أحد آخر ومن ثم فإن التجديد يجب أن يكون عمل الأمة كلها خاصة في القضايا العلمية المعاصرة التي تحتاج إلى مهنيين مسلمين وعلماء وعلماء نورة معلم .. نريد نظرة جديدة في مسائل الحياة لا تتنافى مع الإسلام، نريد فقهيا حديثا وكتابات حديثة ليست من شيوخ يتسكنون بالتقديم وأن تركوه .. تركوه بكلمة دون استخلاص ما يصلح منه للعلماء المعاصرين.

والنسبة لشيخ الازهر والناشرين على عملية التطوير فحسب رؤية الدكتور عبد الفتاح عبيد: أن شيخ الازهر قد يكون مسلما وصالحا قنيا وسابقا لعصره ولكن الشك ان أصبح يدأر يفتقر للثقة به.

أما الدكتور مصطفى الشكبة - للملك الاسلامى المعروف ومضو لجنة الفقه والقرآن الكريم والترجمة بجمع الجمع الاسلامى - فيقول: «ان التعليم في مصر بشكل عام مستهدف بالازهر بالذات وذلك نحن في الجمع طبائنا متنافسة هذه التطورات التي حدثت في الخارج ويسوف تناقض في الجلسة الشهرية القادمة التي تمدد لها الخمس الأول من كل شهر، ويسوف يرى هذا التطوير ان كان يدخل برسالة الازهر أم لا»

مصطفى سليمان



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

لجان التطوير .. ماذا نريد منها؟

شيء عظيم جدا جدا ان تبدأ اربع لجان وزارية في مراجعة السياسة التعليمية ووضع استراتيجية متكاملة للتعليم المصري - من اول وجديد - وبأغلبية نحن مفرمون وغاضبون لرسم استراتيجية التعليم مرة كل خمس سنوات مع ان لك يا هذه الاستراتيجية في العالم كما ان يتحقق لها الاستقرار لمدة ١٢ عاما على الأقل حتى يمكن الحكم عليها وتقويمها ولكن عندنا نعمل كل خمس سنوات نرسم استراتيجية جديدة، وأول ان نكتب ٢٠ منها نقوم بتغييرها .. ما علينا .. فليس الامر ونحن بصدد وضع استراتيجية جديدة .. فهل نطمح في ان تتوجه هذه الاستراتيجية مرة واحدة للبحث عما يدرسه الطفل المصري وما يدرسه اطفال العالم من حولنا؟ ماذا يدرس الطفل المصري بهذه القناعة من كثرة الاعضاء المدرسية؟ ماذا ندر على ان نحول الطفل الى جهاز كانت مملوء بالمعلومات التي يتساقها بعد ساعات من الامتحان؟ ماذا يفعل الطفل المصري بعد سنوات تعليمية من التعامل في الدنيا؟

حاولوا نبحث في ماذا يدرس اطفال العالم والا تقتصر مهمة لجان التطوير على كيف يدرس الطفل او التكملة التعليمية من سلم تعليمي وامتحان واحد او عدة امتحانات.. اساس القضية هو ما الذي يدرسه التلميذ؟ ما الذي يستفيد من المناهج الحالية؟



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥

مرة أخرى

الدروس الخصوصية .. والهرم المطلوب

فى أسوان المستولون مصررون على مواجهة الدروس واستبدالها بمجموعات التقوية والأهالى مازالوا عند موقفهم من الدفاع عن المدرس الخاص

بعد مظاهرات طلابية غربية لم تحدث في أى مكان بمصر لصالح الدروس الخصوصية أعلنت أسوان الحرب على هذه الدروس، وقام المحافظ صلاح مصباح وخيري أحمد حسن مدير عام التربية والتعليم بالتحام وعش الأديابيره الذى لم يلقحهم أحد من قبل.. واليوم اصبح الحديث فى أسوان لا يخلو من مناقشة إلغاء الدروس الخصوصية.

الالتهمية نجحينا محلا من ماليا الدروس الخصوصية فى أسوان ندعا ببعض رموز أسماء عدد من لياطرة التدريس فى أسوان أو القسم كسما يطلقون عليهم. وعندما بدأت الجهات المسئولة فى التحرك خاصة بعد أن وصل إلى عليها مدى لثراء الفاحش الذى وصل إليه هؤلاء المدرسون قامت الدنيا ولم تقعد حيث تحرك الجميع فى اتجاه واحد وهو تطبيق قرار الوزير الذى يقضى بالتصديق لهذه الظاهرة ورفع أسماء المدرسين للثلاثين له مع إبعادهم من العمل خارج حدود محافظاتهم.

لم يهبط الأمر عدا كبيرا من أرباب الأمور وتظاهر حسد من الطلاب والطالبات لزيادة السماح للمدرسين الذين يرتكبون مبالغة فى الدروس الخصوصية حتى كتابة هذه الكلمات.

والى זאת تسريب لم يطرق أحد فى أسوان هذه المشكلة إلى أن استطلعت فاعلت مديرية التربية والتعليم حالة الطوارئ لمحاربتها عن طريق مجموعات رعاية الطلاب كنبيل فوري ومعال لها وللأس الشديد فإن عدا غير محدود من الطلاب وأولياء الأمور اعترضوا بشدة على التصديق لها.. بل واندسوا بمحاربة لثرة يلية فى أسوان حول هذا الموضوع مما أثار المحافظ صلاح مصباح الذى قال: لقد انقلب الهرم، بدلا من أن يلق الجميع معنا للتصديق لهذه الظاهرة، والآن هم لئسنا، يعرض هذه المشكلة بكل أبعادها.. أملا فى وضع حل لها.

لقد لاحظنا أسوان كسلخنة لثى بدأت عندها تنسرت كعدى المصحف

انقسمت الآراء ما بين مؤيد ومعارض وحتى المدرسون أنفسهم انقسموا فيما بينهم، ولكن الميم ومع نجاح التجربة التى يجب أن تستمر أن يتأثر الجميع من أجل الخصاصة على هذه الظاهرة المزدانة ولكن يبقى سؤال هو كيف سيتم إلغاء درس خصوصي يأخذ الطالب بين أربعة مدرّس، وهل تعديل مديرية التربية والتعليم فى أسوان إلى جهة ضبط (التدريس)؟.. سؤال مهم فى واقع أسوان ليس فى أسوان فقط وإنما فى جميع أنحاء الجمهورية. فكل ينادي الأسرى من هذه الظاهرة التى تكبد الأسر ثمنه مبالغ تقال كمالهم من أجل عين ابتلائهم.. ولا مبالاة تقبل إن هذه الظاهرة التى انتشرت بقوة فى أسوان أصبحت تهدد الأسر والاسلام الاجتماعي وتتلطم تهدد تكاليف الدروس. فقد اصبح الدروس المشهور، خاصة لو كان من المساركن فى وضع اسلطة الانتخابات عملة نادرة، والارابوة بفسيفساء الحجز حتى ولو كان قبل بداية



المصدر: الأهرام المسائي

للمنشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

قبل أن يبدأ نصف العام الدراسي الأخير:

الوجبة المدرسية حق لكل تلميذ!

إن الإشراف على جودة وسلامة الوجبة الغذائية المدرسية ومعالجة ضيق المبالغين يبدأ من تطبيق نظام الوجبة الغذائية المدرسية حيث شكلت لجنة مشتركة من وزارتي التجارة والتموين والتربية والتعليم للإشراف والرقابة على الوجبة الغذائية بالإضافة إلى ما أصدره المجلس الدائم لحماية المستهلك من عام ٩٦ برئاسة الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتموين بضرورة الاستغناء عن الوسيط أو المقدم في تسلم الوجبة الغذائية المدرسية والذي يجهل في الغالب المواصفات الغذائية والصحية الواجب توافرها في الوجبة حتى يستفيد منها الطالب وتحقق الغرض الذي علمت من أجله وهو المساهمة في مساعدة الأسر الفقيرة ومحدودة الدخل في المساهمة في علاج أطفالها من سوء التغذية وتقديم وجبة غذائية آمنة تساعد على تحصيل يومه الدراسي ويجب أن يلقى هذه المهمة مسئول من المدرسة نفسها التي تستفيد من نظام الوجبة الغذائية المدرسية حيث يقوم بالإشراف الكامل على تسلم الوجبة الغذائية بشروط صحية وغذائية كاملة ومن جهتها نحن كإدارة معنية بحماية المستهلك فإننا لا نحرص فقط على سلامة الوجبات الغذائية داخل المدرسة فقط ولكن أيضا كل مايتناوله التلاميذ من لائحة خارج مدرستهم حيث نقوم وباستمرار بعمل حملات للتوعية نقدم من خلالها العديد من الإرشادات والتحفيزات من شراء الاغذية من الباعة الجائلين بالإضافة الى وجود تعاون مستمر مع مديري المدارس في مختلف محافظات الجمهورية بالإبلاغ الفوري عن أية أشخاص تقوم ببيع الخبز غير آمنة لطلاب المدارس من خلال غرفة عمليات الطوارئ بوزارة التجارة والتموين والتي تعمل طوال ٢٤ ساعة متواصلة وقد تم بالفعل تحرير ١٤٠٠ محضر لبيعة جائلين أمام المدارس في عام ١٩٩٦ وازداد عدد المحاضر في عام ١٩٩٧ الى ١٦٠٠ محضر وتم اتخاذ اللازم بإبلاغهم تماما من أمام المدارس التي يتجمعون امامها وأيضا بمعاونة العديد من الجمعيات الأهلية التيبت للقاءات مفتوحة مع تلاميذ المدارس لتوعية التلاميذ بكيفية حماية أنفسهم من الأغذية الفاسدة وغير الصحية حتى تصل إلى نتيجة هامة نوران فكرها سريعا وهو ان يحمي التلميذ نفسه بنفسه من اللش الغذائية سواء كان ذلك للاطعمة المدرسية أو غير المدرسية ومن جانبنا أيضا نقوم وبالتعاون مع مدارس الجمهورية المختلفة بعمل رحلات مجانية للعروض الدائم التي تقيم وزارة التجارة والتموين ويضم أمثلة عديدة لتسل غذائية مفهومة ومتنوعة الصلاحية حتى يتعرف التلاميذ على وسائل غش هذه السلع وكيفية حماية أنفسهم منها الحل في المدرسة

- وحتى نقدم وجبة غذائية آمنة لطلاب المدرسة نقول عنايات عبد الوهاب مديرة إدارة حماية المستهلك : هناك عدة إقتراحات لضمان الوجبة الغذائية المدرسية نود تحقيقها قريبا وهي ان تقوم بعض المدارس الصناعية والزراعية بالقيام بإعداد الوجبة الغذائية المدرسية وتوزيعها على بقية المدارس لضمان ان تكون الوجبة الغذائية طازجة ونظيفة وتتأكد من تمام سلامتها وأيضا حث رجال الأعمال والقادرين على دعم الوجبة الغذائية المدرسية من خلال التبرع



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

زيادة دعم الوجبة الغذائية المدرسية

لا للمتعهد والبياعة الجاهزين

• ويقول المهندس عز الدين الطحاوي رئيس قطاع التوزيع والرقابة بوزارة التجارة والتأمين إن وزارة التجارة والتأمين تبذل جهودا مكثفة للحفاظ قدر الإنسان على سلامة الوجبة الغذائية وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والصحة حيث ترشح الأورار وتقدم عن ضمانها المصانع المرخصة حسنة السمعة للتعاون معها في تقديم الوجبة الغذائية صحيا وغذائيا لتعميد المدرسة وأيضا رقابة الوزارة المستمرة من خلال أجهزتها المختلفة من مخبرات التأمين وأجهزة الرقابة الصوبونية وجمعيات حماية المستهلك المنتشرة في المحافظات الأخرى والتي أيضا وبالتحري الكامل عن كافة المصانع والمصانع التي تنتج الوجبة الغذائية المدرسية وضبط المخالف منها وأيضا للبياعة الجاهزين وإصنائهم تماما عن أماكن البيع من خلال حملات تفتيشية تموينية مطابقة للتأكد من سلامة الأغذية .

• ويؤكد الدكتور محمد إمام جازي من معهد التكنولوجيا التابع لوزارة الصحة أننا قد قمنا بتقييم الوجبة الغذائية على شكل البسكويت المثلث نظائرا أمنا من أفضل صور الوجبات الغذائية ويمتد على نسبة من العديد لمحويش القش الغدائي للأطفال الذين يعانون من الأنيميا وهذه الوجبة المدرسية تسد جزيا من إحتياجات طلاب المدرسة ولكن ليست كل حاجات. لذلك يجب مع تقديم وجبة غذائية للمدرسة أن نقدم برنامجا تشافيا

مكتاملا لطلاب المدرسة والأم أيضا لتعويضاً بنوعية الغذاء الذي تقدمه له . ويقول الدكتور محمود أبو النصر وكيل أول وزارة الصحة ورئيس قطاع الطب الوقائي أن وزارة الصحة تنظر إلى الوجبة الغذائية على أنها من الضروريات التي يحتاجها التلميذ من المدرسة في فترة عمرية يحتاج فيها إلى بناء جسمه وعقله وأيضا من ضروريات نشاط وزارة الصحة في ضوء التنسيق مع الأجهزة المعنية الحكومية والأهلية والتي تتلقى منذ البداية على أن حماية المستهلك للغذاء من نفسه من خلال نشر ثقافة التغذية الصحية اللازمة لبناء الجسم في كل مرحلة ومن ثم تضافرت جهود الأجهزة الحكومية المعنية ومن بينها وزارة الصحة لتوفير الغذاء الصحي للتلاميذ المدارس وفي ضوء ذلك تقوم وزارة الصحة كمشورة فاعلة في اللجان التي تدعم إليها وزارة التربية والتعليم وعن طريق الإدارات الصحية المختلفة بإصدار منشورات تضم الإشرافات الصحية في عمل الوجبات الغذائية المدرسية من حيث ضرورة إكتمال عناصرها الغذائية ونظافتها ونظافة الأظفلة التي تملك بها

إحذروا الوجبة الخاطلة

• ويقول الدكتور عدى وصفي من وزارة شئون البيئة إن تقريراً عن منظمة الغاء يؤكد أن استهلاك الأغذية في البلدان النامية غير كاف حيث توجد فجوة كبيرة بين البلدان للتغذية والناتجة في هذا المجال ويعبر عنها بوضوح سوء التغذية والإمراض فهناك ١٥ مليون تلميذ يجب تجنبهم أمراض سوء التغذية وأخطارها ويتطرون سد أوقامهم وإلى هذا الصدد يجب أخذ البيئة على المصانع المصنعة للأغذية المدرسية والكثف الدوى على تحضيرها

زيادة الدعم:



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٨

وعلى جانب آخر يؤكد الدكتور حسين كامل بها ، الدين وزير للتعليم ، ان الدولة تولي اهتماما كبيرا لتقديم وجبة غذائية متكاملة لطفل المدرسة وإهتمام وزارة التربية والتعليم علي وجه الخصوص بهذا الأطفال في المدارس حيث ان قضية الوجبات الغذائية المدرسية تعد مسالة ضرورية لإقبال التلاميذ على المدرسة وعدم التسرب من التعليم فالنظفية عامل اساسي للتغلب على مشكلة الفقر وعلاج أمراض سوء التغذية والتي يعاني منها الأطفال في سن مبكرة وقد اهتمت الدولة بعملية التغذية المدرسية فضايمت ميزانيتها هذا العام حيث بلغت ١٤٠ مليون جنيه بالإضافة إلى تعميم الوجبة الغذائية المدرسية ولكن على مراحل حسب الأولوية لفئات من الأطفال توجه لها التغذية ومنهم طلاب المدارس الابتدائية والأطفال المدارس الكائنة في المناطق العشوائية والفقرية ومدارس اليوم الكامل والمدارس الصناعية والرياضية والمدارس المسانين لعمليا ولكن بالرغم من الميزانية للتزايده والوجهة لدعم الوجبة الغذائية إلا انها غير كافية وتحتاج لمزيد من الدعم لتحسينها وحتى تشمل كافة مدارس الجمهورية.

شيرين مراد



المصدر : السوفسد

التاريخ : ١٩٩٠/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الاثنين

رسالة لوزير التربية والتعليم

●● بمطسبة استعده وزارة للتربية والتعليم لتجهيز عشوات للترسين الصاوين للبول لفرمية والاقرية، بجزنسى أن توجه رسالة مؤلفة في أكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بمسفته لستول الأول عن رعية مئرس مصر وحفظ كراسهم وأمعتهم. في رسالة لتقبتها من عدد من للترسين الأكلأ بشهارة التربية والتعليم وقد حرموا من الإاعة ميرات وميرات لئس للنب لأكبوه أو هم. لا لئس للهم من الأهابين للموعين من المسس وللحدة إلتهم، نديم الوحيد. رغب قدرتهم العلمية إلتهم معالون. وليس هذك قولين وضعية تصرف اللعاق من لاء رسالته لعلمية طلائه كطه لئس. وليس لئساً من الدين وحقوق الإنسان أن يحرم للدرس للعاق من الإاعة وزيدة نخله.

●● ونحن في مصر لا نكرم هؤلاء المعالين من للترسين وخوض كلفة مجالات الحياة. فوزارة للتربية والتعليم تعين الأمسى للالعاق في يده ولعمه، وقد ألتوا جميعاً كفاة علمية. لئما ألتهم. في الأسماع، فستأين يحرمون من الإاعة ١٥ لستول لئلية الوحيدة يعرلها للكتور بهاء الدين. وتزيد علمها أن لئول لفرمية. لئلسف لئسديد. لئرض لئول هؤلاء للترسين في مئرسها. هل في هذاعل؟

●● إن اللحق والمسال والنين وحقوق الإنسان لئرض هذاعل وضع لئل. فئلا هل للدرس مطلوب منه أن يعمل ميكانيكياً أو مئاه في هذاعل لئول ويجب أن تكون أعضالاه صئحة مالة في للالة ١٢ ذن لا تعلفد لك ولكن الأمر أن وزارة للعلم لئطت في حق للترسين وتخلات عن لئليها في لئد بقوة على هذاعل لئل لئرض إاعة للالعاق الأكلأ والبارعين في للترسين.

●● ولأن الأعد كئرة في مصر هذاعل لئول لئل على مئليها وتضع شر وطائيه باللصيح حتى يئل للدرس شر لئل هذاعل؟ ومن لئلسف أن هذاعل كشر طلى تضعها لئول للفرمية لئلق لئط على مئرس مصر وللعلمون من للكليل والئول الأقرية رأوا مئرسين لئلحقين وسريين معالين يئرسون. فئلا مصر أن الوحيدة لئل لئلق عليها هذاعل كشر وط للوحة ١٢ ونحن نعلم يا سياة الوزير أن للدرس للترسين من أكلأ للترسين ولئلك بصصا لئسجة على لئليهم ومريده.

وللعلمة لكبيرة في معظم لئول للترسين بئت عابى يد للعلمين للترسين بعللهم الوافر وخبرتهم الواسعة وعقولهم للستيرة والنديا كلها تضهد بذلك. فئلا أئن الإجحاف في حق للعلم للترسي.

●● وللككتور بهاء الدين نملقده لا يرضى بهذاعل الأمر وسيلطلب لئول بئسيرة ضد صئبة من اللعاقين الأكلأ ضغن للعلمين مئالعام، وهذا ليس مئاليا صعباً لئلقيقه أو حلماً بعيدالل.

وجدى زين الدين



المصدر : السوفستد

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« السبت » : امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة

الاستاذ برنامجين جديدين بكليات الآداب والعلوم

والتمثال انه تفسر بدء
الامتحانات المساعة العاشرة
صباحاً للفصول الدراسية الأولى
والثاني والثالث وبألى الفصول
في الساعة الواحدة والنصف
ظهراً . وأضاف انه تم إعلان
الجدول التفصيلية بمرکز
التعليم المفتوح . وأوضح ان
الفصل الدراسي القادم سيشهد
بدء الدراسة في برنامجين
جديدين هما اللغات والفرجة
بكلية الآداب والدراسات
القانونية بكلية الحقوق وأكد
بدء قبول الدراساتين الجدد يوم ٧
مارس القادم عن طريق مركز
التعليم المفتوح . وأضاف انه
يشترط للقبول الحصول على
ال الثانوية العامة أو ما يعادلها
ومرور ٥ سنوات على المؤهل
وسنة الرسوم المقررة .



د. فاروق إسماعيل

العام لجميع الطلاب وعدم
خروجها عن النطاق التي تم
تدريسها . وأشار إلى إجراء
الامتحانات في قاعة الامتحانات
للوجبة داخل الحرم الجامعي .

عقد مجلس كلية التعليم
المفتوح بجامعة القاهرة
اجتماعاً برئاسة الدكتور فاروق
إسماعيل رئيس الجامعة . ناقش
المجلس استحداثات الجامعة
لامتحانات الفصول الدراسية في
برنامجي استصلاح واستزراع
الأراضي بكلية الزراعة
والعاملات الثانية والتجارية
بكلية التجارة . قرر المجلس بدء
الامتحانات يوم السبت القادم .
وتقدم لأنه الامتحانات جميع
الدراسين بكلية الزراعة
والتمسيرة . يؤدي الطلاب
الامتحانات في الأجزاء التي تم
تدريسها في كل فصل دراسي .
اعلن الدكتور حسنين ربيع
نائب رئيس الجامعة و نائب
رئيس مجلس التعليم المفتوح
ونحن الامتحانات في المستوى



المصدر : السوفسد

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بده وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة المعدلة

وزارة التعليم تتعهد بعدم صعوبة الأسئلة أو خروجها عن المقرر

ما يتردد حول قيام الوزارة بوضع أسئلة صعبة هذا العام لمرمان الطلاب من الحصول على مجاميع عالية بسبب القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة، وأشار إلى أن الأسئلة ستكون في مستوى الطالب المتوسط وتضمن جزئيات الطالب للتميز. وأضاف أن صعوبة الأسئلة غير واردة على الإطلاق. وأكد أن الامتحانات لن تخرج عن المناهج وصلاحيات أسئلة الوزارة التي تنوب عليها الطلاب.

عدم وجود القرب لهم حتى الدرجة الرابعة في الثانوية العامة وإبانت التخصص في المادة وعدم وجود مواعيد من الاشتراك في الامتحانات ولم يسبق حرماته من أعمال امتحانات الثانوية العامة، أعلن للهندس محمد أحمد الهريدي رئيس الامتحانات وضع الأسئلة في ضوء المواصفات العامة والخاصة التي يحددها لركن القومى لامتحانات والتطوير التربوى ومن وقع الكتاب المدرسى وصلاحيات الأسئلة التي تنوب عليها الطلاب، وأكد الهريدي عدم صحة

كتاب - زكى السعدنى : قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تشكيل لجان عليا لوضع أسئلة امتحانات للرجلين الأولى والثانية من الثانوية العامة بنظامها المحدث والعمل. المقرر تصيد لجنة لكل مادة تتكون من مستشار المادة وموجه أول واستاذ جامعي متخصص، بدأت اللجنة في وضع الأسئلة في جميع اللوات للقررة على الطلاب هذا العام. أجرت اللجنة الأمن تحريات حول إعطاء اللجان، للتأكد من



المصدر: الأخبـار

للتشـر والخدمـات الصـحفية والمعلـومات التاريخ: ٢٠٠٩/٢/١٩٩٨

شهاب يحدد ملامح خطة النشاط في الجامعات ٣٠ ألف طالب وطالبة يشاركون في الخطة التفوق الدراسي والنشاط الفني والثقافي والرياضي شرط أساسي



د. مفيد شهاب

السترات الخمس الأخيرة
- ولما للبحر الثاني الخاص بالامسة
مستكرات تربية - قال الدكتور شهاب:
هذه سوف تقام بالاسكندرية اعتباراً من
المجلس القادم وهذه مقصورة على
طلاب الجامعات المتفرطين الذين شاركوا
في مستكرات اعداد القادة بطلان.
وعن البحر الثالث قال الدكتور شهاب
عبارة عن رحلات في اطار برنامج اعراف
بلاده فحسباً مشروع قولنا شهاب
الجامعات الى انصر ولسون ويندا من
٢٠ فبراير العالي في صيرة A افواج -
كل نوع يضم نحو ٥٥٠ طالباً وطالبة
باجمالي ٤٤٠٠ طالب وطالبة

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ورئيس المجلس الاعلى للجامعات خطة النشاط الشباني لطلاب الجامعات خلال العام الجامعي الحالي. وللتعرف على ملامح هذه الخطة التي يبدأ تنفيذها هذا الاسبوع وتستمر خلال شهور الصيف المقبل كان لنا هذا اللقاء مع الدكتور مفيد شهاب. ماذا قال؟

حديث:

كريمة عبدالرازق

ومن لبحر الاول قال الدكتور شهاب:
انه دور حول تخفيف الشباني وتطور
تنظيم مستكرات نصف العام بمجموع اعداد
القادة بطلان في الفترة من ١٢ - ١٧
شواير العالي بالشبانيات الاتحادات
الطالبة - وسوف يضم نحو ٧٥٠ طالباً
وطالبة من ١٥٨ كلية جامعية من
الجامعات المصرية ويتم خلال هذا
المستكرات الامة الانشطة والسباقات الفنية
والرياضية.

لقاءات مبارك

ويكمل الدكتور شهاب كلامه عن البحر
الاول فحسباً ان الدولة تولى الاهتمام
للانشطة الشبانية بالمستكرات التثقيفية
الشبانيات والامم والى تمكس بصورة
والشعبة في تفضل الرئيس حشمتي مبارك
باللقاء شهابي الجامعات بصلة مستمرة.
نقد بلغ عدد الزرات التي تقي فيها سياحة
شباب الجامعات نحو ٩ مرات على مدى

في بداية اللقاء قال الدكتور شهاب: ان
البحر من هذه الخطة الشاملة على هذا
شعب الذي سوف لشربه ان هو زيادة ارتباط
الشباب وتنمية ولاهم لبحر خاصة اذا كان
حجم المتدربين من هذه الخطة حوالي ٢٠
الف طالب وطالبة. وبهذا تنمى وضعت
خطة كل تفكرى منشياً نحو كيفية
استخدام هذا العدد المستقيم من شباب
الجامعات والانشطة التي تقدمها الدولة
للطلاب وفي الجانب الآخر كيف تنجح الدولة
في تاليع ومساندتها لانطلاقها من شهابي
الجامعات في هذه المرحلة السنية القادمة.

محاور للخطة

ومن اجل هذا تحم الخطة خمسة محاور
هي: اولاً: تخفيف شباب الجامعات والبحر
الثاني: مستكرات تربية في نهاية العام
الجامعي. والثالث: مشروعات الرحلات في
اطار برنامج اعراف بلاده. والرابع: ابراج
انشطة خاصة بامضاء الاتحادات الطلابية
والبحر الخامس والاخير: عن دورات اعداد
شباب هيئات التفرس. واعتقد كما ذكرت
ان الحاور الخمسة جمعت كل القوى ولتواحد
الانشطة التي تقيده الشباني.



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢

واعطاء اوعية خاصة لهم من حيث الاعداد
في الطابع الفكري والسياسي لمرشحي
وهم واحدًا نصف البرنامج عدد دورتين
لأولئك الشباب مرة في اجازة نصف العام
والاخرى تشبيلية في اجازة الصيف.

ما الجديد؟

وفي سؤال الدكتور شهاب عن الجديد
في خطة الأنشطة الشبابية للشباب
الجامعات قال: بالاضافه على ثلاث
مؤسسات في هذا المجال: الاول كان
الامر يتطلب تجديد وتطوير معهد اعداد
القادة محترفين. ولم تم الانتهاء من تشييد
البنى الجديد لتمام على مرحلة ٢ الالف
متر مربع

● والاضوع الثاني: انه بالاتصال مع
رئيس مجلس مدينة الامسر تم الاتفاق
والاقلية على تخصيص قطعة ارض
مساحتها ٢٠ فدانًا بمقبرة الامسر الجديدة
بمنطقة الخور لاقامة معسكر دائم بمدينة
الامسر لشباب الجامعات. وسوف يتم
خلال هذا العام تشييد الاجرامات الخاصة
بانشاء المعسكر وتطويره
● والاضوع الثالث لقد تم الاتفاق مع
كل من وزارة السكان والرفاه والخدمات
العمومية الجديدة ومحافظة البصرة على
تخصيص قطعة ارض مساحتها ٢٠ فدانًا
في مدينة "تكون لاقامة معسكر لشباب
الجامعات لاعداد الشباب كتركيا وبنما.

● ايضا رحلات لشباب جامعات الصعيد

● كما يتم ايضا ايجاد طلاب جامعات
شمال الرازي الى محافظة الرازي الجديد
اذا كانت الرحلات الداخلية والخارجية والفرقة
بالتعاون بين الوزارة وجامعة اسير
● وكذلك يتم ايجاد شباب الجامعات الى
جنوب سيناء. ويتم تنفيذ هذا في نوفمبر
القبل وشمل الدور الثالث ايضا رحلات
لشباب الجامعات في شلاتين وحلايب

السفر للخارج

وقال الدكتور شهاب انه روعي في
معايير الأنشطة ليركز دور لطلاب الاتحادات
الطلابية من خلال عقد دورة لعضء
مجلس الاتحادات الطلابية للكلية
والضمان لاقامة للجامعات بوزارة من يرتفع
شبابي وفكري وهذه سوف تمتد خلال
اجازة نصف العام
- ولقد قلقي من البرنامج تنفيذ الالف
والاقلية المساهمين لتسهيلات الطلاب
بالجامعات الى الخارج خلال اجازة الصيف

شباب هيئة التدريس

وقال الدكتور شهاب: شاعا كان لابد ان
نضع في اعتبارنا شباب هيئات التدريس
والجامعات. فهم ايضا شباب وشباب
سوف يكون له موقع المندارة بعد تأهيله
يقبل للمبدعين والبروفسور الساعدين نواة
اعضاء هيئات التدريس في الجامعات



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٢ / ١٩٩٨

قرار بتحديد النهايات القلمية لواء مدارس ببارك - كول

كتب - يوسف عن الدين:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتحديد النهايات الكبرى والصغرى وتوزيع الدرجات وزمن الاجابة لكل مادة من مواد الدراسة بصفوف النقل والديوم لصناعة اللباس الجاهزة (مشروع مبارك كول) بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الصفوف الثلاثة.

ينفذ هذا النظام ابتداء من العام الدراسي الحالي ويتضمن أن تكون النهاية الكبرى للغة العربية واللغة الأجنبية ٤٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة، واللغة الأجنبية ١٦ درجة والتربية الدينية ٢٠ درجة والصغرى ١٠ وذلك للصفوف الثلاثة.

والصف الأول رسم فني الكبرى ٨٠ والصغرى ٤٠، وحساب فني الكبرى ٦٠ والصغرى ٢٠ والتكنولوجيا ٨٠ والصغرى ٤٠، والصف الثاني رسم فني ١٠٠ والصغرى ٥٠، وحساب فني ٦٠ والصغرى ٢٠، وتكنولوجيا ١٦٠ والصغرى ٨٠.

والصف الثالث رسم فني الكبرى ١٠٠ والصغرى ٥٠، وحساب فني ٦٠ والصغرى ٣٠، وتكنولوجيا ١٢٠، والصغرى ٦٠ درجة، وتربية مهنية للصفوف الثلاثة الكبرى ٢٠٠ والصغرى ١٢٠ درجة.



المصدر: الأخصار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

تقرير المائى يؤكد
لجناح مشروع مبارك - كول
كتب عصام السباعى :

أكد تقرير المائى نجاح تطبيق مشروع مبارك - كول للتعليم والتدريب المهنى فى مصر وقال أن هذا المشروع يطبق النظام الأكادى للتدريب المهنى ويعتمد على الجمع بين الدراسة النظرية فى المدارس وبين التدريب العملى داخل الورش والمصانع. التقرير أصدرته سفارة جمهورية المائى الاقتصادية بالقاهرة عن الصناعة والاستثمار فى المائى، وأوضح التقرير أن النظام التطبيعى والتدريبية فى المائى أسهمت فى تطوير المائى فى مصر حيث حققوا أعلى معدل لبراءات الاختراع فى العالم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠ / ٢ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمر صناعي للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة

كتب - جمال حمزة :

تقرر إنشاء تمر صناعي بجامعة القاهرة يهتم بالاتصالات عبر الأعمار الصناعية للأغراض التثورية مع منظمة اليونسكو واتحاد الإذاعة والتلفزيون في مصر.

والتسار إلى أن تجربة المؤسسة في دعم التحليل للتفوق في دول العالم الثالث خاصة في أفريقيا، وتم بحث أسلوب الاستفادة من تقنية قرابيع الفضائي الذي توصل إليه العالم السوداني نوح صيدارة في الأغراض التعليمية من بعد... وزار الوفد مركز للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة والتمنى بالتكوير حسن ربيع نائب رئيس الجامعة والشرف على المركز وتقدم الوفد لدارات المركز خلاصة أفكاره عمليات التسجيل والمتابعة وإنتاج المواد التعليمية المبرومة والمسجومة والمراية والمعامل الإطلاع على لشركة الفيديو التعليمية

جاء ذلك خلال استقبال د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لوفد من خبراء التعليم والاتصالات الأمريكيين والمغرب برئاسة د. حبيب خان رئيس مجلس إدارة مؤسسة ويروك مساهم كميون كمال للاتصالات الفضائية الدولية وهي مؤسسة خدمية غير حكومية والتهدف إلى أرباح أودى د. حبيب خان استعداده المؤسسة لرفع مكانتها التثنية وبخيراتها البشرية في مجال الاتصالات الفضائية من خلال الرباط الفضائي والتلفزيوني في دعم أنظمة التعليم من بعد في إطار أنشطة مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة.



د. فاروق اسماعيل



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٢ / ١٩٩٨

وزير التعليم العالي لـ «الوفد» :

التوسع في شعب اللغة الإنجليزية بالجامعات تطوير المناهج الدراسية وإدخال علوم المستقبل بالكلية

كتب - زكي السعدني :



مفيد شهاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بتصريحات خاصة لـ «الوفد» أكد الوزير التوسع في إنشاء شعب تدريس للمناهج باللغة الإنجليزية في الجامعات. كما أكد الوزير أن الشعب الموجودة حالياً ببعض الكليات أثبتت نجاحها. وأشار إلى أن الطلاب قناحيين في القناوية العامة على الالتحاق بهذه الشعب لاحتياج سوق العمل إليها. وأوضح الوزير أن الجامعات تدرس إنشاء تخصصات جديدة بالكلية. وأضاف أن الشعب الجديدة ستعمل على قبول أعداد كبيرة من الطلبة في القناوية ولما تلحد الأذى والرسوم للقررة. وتقرر التوسع في تدريس اللغة الإنجليزية والكمبيوتر بجميع كليات ومعاهد الجامعات لإعداد الخريجين القادرين على الالتحاق بأسواق العمل العالمية والخارجية.

وأشار الوزير أن للجان الأعلى للجامعات سبداً في اجتماعه القادم لتطوير المناهج الدراسية وإدخال علوم المستقبل بمختلف الكليات. وأشار إلى تكيف الكليات بتنظيم مؤتمرات عامة ونوبات لبحث تطوير المناهج والتركيز على علوم المستقبل.



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار رحلات طلاب المدارس خلال الإجازة الصيفية

وافق الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم، على
استمرار رحلات السياحة
الداخلية لطلاب المدارس
بمختلف المحافظات خلال الإجازة
الصيفية والعطلات الدراسية في
إطار تشجيع الوزارة للسياحة
الداخلية ولتعزيز الطلاب على
مختلف المواقع السياحية
والتاريخية لوطنهم. صرح
بذلك حاتم الدين وكيل أول
وزارة التربية والتعليم
للخدمات.. وقال: «إن أول فوج
من رحلات لاشقاء سيغادر اليوم
من القاهرة إلى الأقصر وتستمر

هذه الانساج حتى ١٨ مارس
القادم وتستغرق رحلة كل فوج
سبعة أيام يطلع خلالها الطلاب
على المواقع السياحية والآثار
والطبيعة في الأقصر وأسوان
ويضم كل فوج ١٢٠ طالبا
وطالبة. وأشار الدين إلى أن
الوزارة خصصت تذاكر رحلات
الطلاب حيث بلغ إجمالي التكلفة
٢ مليون جنيه. ويسعد كل طالب
اشتركا قيمته خمسة جنيهات
فقط مشيرا إلى أن هناك رحلات
للمحافظات أخرى ومواقع سياحية
أخرى ليستمكن الطلاب من
مشاهدة أكبر عدد ممكن من آثار
بلادهم.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٣ / ٢ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكليف ٢١ الفا من خريجي الجامعات للعمل بفصول محو الأمية كتبت - فريدة الكولي:

أعلنت السيدة مرفت تلاوي وزيرة للتأمينات والشؤون الاجتماعية أنه تم الاتفاق مع رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار على إعطاء الأولوية أن مسؤولون الخدمة العامة من خريجي الجامعات والمعاهد العليا لهذا العام للعمل بفصول محو الأمية التابعة للهيئة مع منحهم مكافأة شهرية لا تقل عن ٥٠ جنيهًا وتقديم الحوافز الجزئية للمتصرفين منهم في هذا المجال وذلك تنفيذًا لقرار مجلس الوزراء بشأن سياسة الحملة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار.

ولمضاعف أثر الوزارة تقوم حالياً بتكليف ٢١ ألفاً من الشباب من مسؤولين الخدمة العامة سنوياً للعمل كمدرسين بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وذلك في إطار الدور الذي تلعبه الوزارة لخدمة المجتمع وإتاحة مجالات جديدة للمكفّلين والتركيز على ترويجهم للعمل بالمشروعات التنموية وخدمة البيئة مع الاستمرار بالجمعيات الأهلية التي تسهم في هذا المجال حيث يبلغ عدد فصول محو الأمية التابعة للهيئة أكثر من ٢٠٠٠ فصل يقدم ٤٠ ألف مواطن.

هذا وقد قررت الوزارة فتح باب التسجيل لإداء الخدمة العامة لخريجي الجامعات والمساعد العليا، مرور ثكن - مايو ٩٧ - اعتباراً من ٢/١٤ القادم وحتى من ٢٢ أبريل وذلك لتقديم لكتاب الخدمة العامة الواقعة بوزارة محال إقامتهم على أن يبدأ أداء الخدمة العامة اعتباراً من أول مايو ويتم تسجيل المتطعين منهم من ١ يونيو القادم.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

وزيرة «المهنات والشئون الاجتماعية» تعلن:

تكليف ٢١ ألفاً من خريجي الجامعات للتدريس بالهيئة العامة لحو الأمية

على توجيههم للعمل بالمشروعات التنموية وخدمة البيئة ومنها حو الأمية مع الاستعانة بالجمعيات الأهلية التي تساهم في هذا المجال حيث بلغ عدد حصل على حو الأمية التابعة لها أكثر من ٢٠٠٠ فصل يقدم ٤٠ ألف مواطن تدريباً وأخصائات الوزارة أنه تقرر فتح باب التسجيل لأداء الخدمة العامة لخريجي الجامعات والمعاهد العليا يوم ثلاثي مايو ١٧ اعتباراً من ١٤ مارس القادم إلى ٢٢ أبريل وذلك بكتابة الخدمة العامة الواردة بدوائر محل إقامتهم وذلك لأداء الخدمة العامة اعتباراً من أول مايو ١٩٩٨ على أن يتم تسجيل المتقدمين اعتباراً من أول يونيو ٩٨

تهلة مقولى

أعلنت السيدة مervat نزار وزيرة الشؤون الاجتماعية والشئون الاجتماعية أنه تم الاتفاق مع رئيس الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار على إعطاء الأولوية في توزيع الكوادر من خريجي الجامعات والمعاهد العليا لهذا العام للعمل بالحصول حو الأمية التابعة للوزارة مع منحهم مكافأة شهرية لا تقل عن ٥٠ جنيهاً بالإضافة إلى تقديم المزايا الممنوعة للمتدربين منهم في هذا المجال وقالت أنه جاء هذا الاتفاق تطبيقاً لقرار مجلس الوزراء بشأن سياسة الخدمة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار وأن تقدم وزارة الشؤون الاجتماعية بقراره عدد ٢٦ ألفاً من خريجي الكوادر من خريجي الجامعات والمعاهد العليا لتسليمها لحو الأمية وتعليم الكبار وذلك في إطار الدور الهام الذي تقوم به الوزارة في خدمة المجتمع وفتح مجالات جديدة للتكليف بالترتيب



المصدر: الأحد - رار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٣

صراع بين شهاب ويهنا الدين على المركز القومي للامتحانات

نقّب خلاف هاد بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بسبب عدم حسم تبعية المركز القومي للامتحانات لأي من الوزارتين وتؤكد وزارة التربية والتعليم تبعية المركز القومي للامتحانات لها باعتبار أن هذا المركز مسؤوليته الأساسية هي تطوير نظم الامتحانات بالمدراس وغيرها من العمليات التربوية التي تساعد في تنمية قدرات الطلاب بينما ترى وزارة التعليم العالي أن جميع المراكز البحثية بصفة عامة ومن بينها المركز القومي للامتحانات يجب أن تكون خاضعة لإشراف وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات علي اعتبار أن هذا المركز جهة بحثية ينبغي أن تكون مستقلة عن وزارة التربية والتعليم لتوفير الحرية الكاملة لنظم العمل في المراكز وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد أصدر قراراً بضم أعضاء جدد لعضوية المركز القومي للامتحانات كما قام الدكتور مفيد شهاب بتعيين عضوين من رؤساء الجامعات في المركز مما أدى إلى تلجج الخلافات بين الوزارتين.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٣

انقسام في الحكومة حول الصف السادس الابتدائي الجنزوري وسرور يقودان جبهة الرفض.. وبهاء الدين يستغيث بالرئيس

كتب هاني المكاوي :

تسببت أزمة حادة بين الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول عودة الصف السادس الابتدائي. رفض الجنزوري مطلب بهاء الدين بعودة الصف السادس لأنه سيكلف ميزانية الدولة أكثر من مليار جنيه.

السابق من ناحية أخرى قام عدد كبير من خبراء التعليم وإسنادة التربية بإرسال مذكرة لرئيس مجلس الوزراء متعلقين فيها موقف الحكومة بالرفض لعودة الصف السادس الابتدائي. أكدت المذكرة أن إصرار الحكومة على موقفها سوف يؤدي إلى مزيد من التدهور التعليمي للأجيال القادمة. اتهم الخبراء الجنزوري بمحاولة فحشي مرور والتخامل مع قضايا التعليم بأسلوب عشوائي مثمناً حديث في نظام الثانوية الحديث ونظام التحسين.

لبحث عدد السنوات الدراسية بكل مرحلة. بعدم إصدار أية توصيات حول عودة هذه السنة. كانت اجتماعات مجلس الوزراء قد شهدت انقساماً حول هذا الموضوع حيث أيد الدكتور ملحد شهاب وزير التعليم العالي وعند آخر من الوزراء عودة الصف السادس وسط اعتراضات فريق آخر من الوزراء. ومن جانبه هدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم برفع مذكرة للرئيس شارك حول مشروع القانون الذي تم إعداده بالفعل لإعادة الصف

كثفت مصادر مسئولة بمجلس الوزراء أن الجنزوري يساند موقف الدكتور فحشي سرور رئيس مجلس الشسعي والذي ألقى الصف السادس عندما كان يتولى منصب وزير التعليم. أكدت المصادر أن الجنزوري وسرور يقودان اتجاهاً قوياً داخل مجلس الشعب والوزراء لرفض مشروع القانون بإعادة الصف السادس الابتدائي ، والذي أعدته وزارة التربية والتعليم. وأشارت إلى أن الجنزوري أصغر تعليمات لعدد كبير من أعضاء لجنة السلم التعليمي التي شكلها



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ / ٥ / ١٩٩٨

قسم الاقتصاد بكلية

حقوق عين شمس

كما نرى قسم الاقتصاد بكلية
حقوق عين شمس القليلة وأما
الذي إلى أن تلاميذ خمس مراد
يكون فيه اللال العليا والوطنية
الصافقة والأخلاق العالية.



المصدر: الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٣

الرياضيات والتاريخ مادتان إجباريتان وزيادة درجات اللغة العربية في الثانوية العامة

تضمن تقرير اللجنة الدائمة للتثنية العامة - المقرر تطبيقها في العام الدراسي المقبل - زيادة درجات اللغة العربية واعتبار الرياضيات والتاريخ مادتين إجباريتين، وإمكان زيادة درجات المجموع الكلي.

وأحال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، التقرير إلى القانونيين والوزراء. لتفسير بعض النقاط الخاصة بإعادة موقعة المواد التعليمية، ومدى قانونيتها، إذ لم يصدر - حتى الآن - مرسوم قرارات وزارة تطبيق في العام الحالي فقط. وعلم ليس المهدي - مندوب الأفرام - أن الوزير أصدر تعليمات بضرورة انتهاء لجنة التاريخ التي شكلت في الأسبوع الماضي، من مراجعة المناهج بناء على أسس جديدة تضع في أولوياتها: تحقيق مفهوم الانتماء والهوية، والاستعلاء للفرد، الاستفادة من التاريخ، بالإضافة إلى إعطاء المساهمة مساهمة أكبر لكونها سماعاً للقرن المقبل، والقادرة على نقل الاقتصاد المصري إلى الألفية الجديدة.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ / ٢ / ١٩٩٨

لجان تصحيح الإعدادية بالقاهرة تنتهي خلال أيام

أعلن السيد محمد خليل وكيل أول
الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة أن
نتائج امتحانات الابتدائية بها فيها
الصف الخامس ظهرت في جميع
المدارس وأن الطلاب يستفيدون
المعقول على بيان كامل بالدرجات من
الترتيب الأول.

أما نتائج الامدادية فمازالت لجان
التصحيح تقوم بأعمالها، ويتوقع أن
تنتهي منها خلال الأيام القليلة المقبلة.
مضرباً إلى أن مذكرات التصحيح
أظهرت ارتفاعاً ملحوظاً في الدرجات
والنتائج.



المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ع ١٩٩٨/٤

بيوت خبرة جامعية لتقديم الاستشارات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية والثقافية

□ القاهرة - الحياة



ممدوح كامل الموصلي

بمؤسسات البحوث والدراسات التي تمثل نشاطاً رئيسياً من أنشطة العمل الجامعي. وذكر الدكتور ممدوح كامل الموصلي نائب عميد كلية العلوم في جامعة عين شمس أن المؤتمر القومي الأول لتسويق الخدمات الجامعية سيستيعب الفرصة للتعرف على حجم ونوع الخدمات التي تقدمها الجامعات المصرية. وسيناقش المؤتمر الفحوصات التي تجري حالياً على الهياكل التنظيمية الجامعية. فالجامعات التي تبني تقليدياً حول الكليات والدارس أو الأقسام تقام الآن غالباً حول برامج ومعاهد ومراكز. هذا التفجير جعل الجامعات والبحث الجامعي مرتبطين بالنشاطات الصناعية.

عدد المراكز والوحدات في جامعة عين شمس يزيد على ٧٠. ويعرض دليل الجامعة بالتكديرة في نحو ٩٠ صفحة من القطع لتوسيع عمل هذه المراكز التي يرتبط بعضها برئاسة الجامعة وبعضها بالكليات. في تخصصات هذه المراكز يظهر تنوع وسعة الخبرات التي تملكها الجامعة. فهناك مراكز خاصة بأبحاث الحاسوب وأبحاث الطاقة النووية وأبحاث للجهر الإلكتروني. ومراكز الاستشارات الزراعية وتنمية المجتمعات الريفية والبيئة الصحراوية. ومراكز لأبحاث اللغة والمعلومات والترجمة والخدمات الفنية والثقافية.

■ لم تعد الجامعات مجرد مراكز لتجهيز المعرفة المتخصصة عبر الأبحاث والتعليم. بل أصبحت بيوت للخبرة وتقديم الخدمات الاستشارية. تغيرات كبيرة تطرأ على الثقافة التنظيمية الجامعية. الصناعة والنشاطات الخدمية، التي كانت سابقاً بمعزلة عن المهمة الأساسية للجامعات تتغلغل الآن عميقاً في قلب النشاط الجامعي. وتوضع تلك تجربة جامعة عين شمس المصرية التي تقدم خدمات للأعمال والشركات والمجتمعات المحلية.

المؤتمر القومي الأول لتسويق الخدمات الجامعية الذي يعقده المجلس الأعلى للجامعات في مصر الشهر المقبل سيعرض حجم وامكانات الاستشارات والخدمات التي تقدمها الجامعات في الصناعة والزراعة والبيطرة والطب والصحة والموالية والتصميم والبيئة والثقافة. ويعرض المؤتمر تجربة الجامعات في الدخول في عقود عمل مع الجهات المستفيدة من القطاع العام والخاص. وتساهم في المؤتمر الهيئات والشركات ورجال الأعمال والمستثمرين والصناعيين. إلى جانب المؤسسات المالية والبنوك وبيورصات الأوراق المالية والجمعيات العلمية والأهلية.

بيوت الخبرة

المولة والخصخصة والاشورة التكنولوجية فتحت الجامعات للتنافس المحلي والعالمي. ويزداد الضغط على الجامعات وتشتد مطالباتها من قبل مصادر التمويل الحكومية أو الخاصة بتقديم حساب يتوجه اتفاق استثماراتها في التعليم والأبحاث. وتضطر الجامعات من أجل الاستقرار في البقاء والقيام بمهامها الأساسية إلى مفادرة أبحاثها المعالجة والتنافس على اجتذاب الطلاب والولاء. وتعد الجامعات التي تنوع أوجه نشاطاتها وتصبح أكثر انبعاثاً وريادية في تكيف قراها وامكاناتها إلى متطلبات السوق. وتكتشف الجامعات أن للعمل مع المجتمع فوائد أكاديمية، فهو يغذي الجامعة



المصدر: الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

ويذكر الدكتور الموصلي «الحياة» أن جامعة عين شمس تدخل في عقود عمل مع الهيئات والأعمال لدروس المشاكل والقضايا التقنية والاقتصادية والتجارية والقانونية والاجتماعية التي تواجهها المشروعات وتقديم الحلول المناسبة لها. وتسهم الجامعة بشكل خاص في درس مشاكل نقل وتطوير التكنولوجيا. تنص بعض عقود العمل على قبول الشركات والمصالح المتعاقدة مع الجامعات تدريب عددًا من الطلاب. وتلزم الجامعة بموجب هذه العقود بتحقيق أهداف محددة تتكفل القيام بها. على سبيل المثال عقد العمل بين جامعة عين شمس وجمعية مستثمري مدينة العاشر من رمضان، يتضمن دعم وسائل الصحة الصناعية وتطوير الصناعات لزيادة قدرتها التنافسية في السوق المحلي والعالمي. كما يتضمن القيام بالدراسات البيئية ومعالجة المخلفات الصناعية والدراسات السكانية. ولا يقتصر النشاط الجامعي على الأعمال، بل يتجاوز ذلك إلى حفل الخدمات الاجتماعية. «مركز شؤون المجتمع» والبيئة في جامعة عين شمس ينفذ منذ عامين مشروع الارتقاء بحي منشية الصدر للأشغال للجامعة. ويتعاون فريق من الطلبة وأجهزة الحي في تنظيف الحي وتزكيت أرقام المنازل وأسماء الشوارع وعمل خريطة توضيحية للحي ووضع لوحات إرشادية وتشجير الشوارع ووضع صناديق قمامة. وأجرى الطلبة مسحاً عمرانياً واجتماعياً وشية قدمت صورة دقيقة لوضع الحي وطرحت أجنحة للتطوير. كشفت هذه المسوح عن عدم وجود وحدة صحية في الحي الذي يقطنه ٧٠٠٠ الفرد مواطن. ولا يوجد في الحي سوى ثلاث مدارس ابتدائية وجميعها في حالة سيئة وغير آمنة. هذه الجراحة في طرح المشاكل عكست روحاً جديدة تتجاوز الحدود التقليدية إلى طرح برنامج عمل قادر على تعبئة الطلاب من أجل المساهمة المباشرة في التغيير الاجتماعي والبيئي.

يمكن الاتصال بالإنجالس الأعلى للجامعات على عنوانه الإلكتروني:
E-mail:Info@FRCU-cun.eg



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٤

تطوير التعليم يبدأ من هنا!

التحديات التربوية التي تواجه العملية التعليمية خلال القرن الحادي والعشرين تحتاج إلى أحداث نوع من التطوير الشامل للجامعات العربية والإسلامية يستفيها المسئول الأول عن العملية التربوية وتخرج للنظر الصالح لنزول المسئولية الكاملة وتطوير التنمية في المجتمع.. هذه التحديات التي باتت تفرض نفسها كتحاج إلى وقفة ومراجعة للمناهج التربوية لتعديلها لتتواءم مع متطلبات العصر ولتصبح مدفاً من أهداف تطوير التعليم في مصر والعالم العربي والإسلامي وهو ما تسمى إليه وزارة التربية والتعليم من خلال وزارة الأوقاف المصرية باعتباره التعليم مشروع مبارك القومى

ونصمى إليه للخطط والهيئات العربية والإسلامية في الوقت نفسه من خلال الأمانة العامة

لرابطة الجامعات الإسلامية.

الدكتور جعفر: عهد السلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية يقول: أن هناك تحديات

تربوية تواجه العالم العربي والإسلامي وتستلزم البحث عن السبل التربوية والطبية الحديثة

لتطوير التعليم وجعل كليات التربية والجامعات العربية والإسلامية نموذجاً يعكس به في

العالم ما سيكون له أثر إيجابي على جميع مراحل التعليم.

وأشار إلى أن الأمانة العامة لرابطة الجامعات الإسلامية تأخذ هذه التحديات مأخذ الجهد وأعدت ندوة خاصة لمناقشة التحديات

التربوية التي يمكن أن تواجه العالم الإسلامي في القرن

الحادي والعشرين مستعده في الأمام وذلك بهدف تطوير الواقع

التربوي للمعاصر في مختلف مراحل التعليم ومجالاته المختلفة

وتعتمد هذه التحديات التي تعين المسيرة التربوية المعاصرة العالم العربي والإسلامي عن تصديق

أهدافها التربوية الظاهرة وكذلك تصديق الحاجات التربوية للعالم

الإسلامي في القرن القادم والتحديات التي يمكن أن تحول دون الوفاء بهذا ورسم خطة تساعد العالم العربي في التغلب على هذه المعوقات وتحديد مهمات كل جامعة عربية أو إسلامية في تنفيذ هذه الخطة ونشر القومى

التربوي بين المعنيين بالشؤون التربوية وأشار إلى أن هناك ضرورة بمشاركة المخططين في أسلوب التوعية.

وأكد ضرورة الاستعانة بالمعاصرة التعليمية والتجربة والمساعدة في تطوير التعليم بكافة مراحله من حيث أدواتها

وأساليب البحث العلمى والمكتبات والطابع والكتب التعليمية.

ويرى الدكتور حسن أبو طالب أن تطوير الأساليب التربوية في

الجامعات المصرية والعربية ضرورة حتمية لنجاح أي خطة

مدرسة تستهدف تطوير التعليم ليمتدح التعليم التجاوب مع

الدرس الذي يتبع أساليب تربوية صحيحة وعلمية، ما سيؤدي إلى

تضاعف الرغبة لدى التلميذ في التعليم والإقبال على تلقي الدرس

لأن الأساليب التربوية الحالية تزدى في الغالب إلى حدوث نوع

من الكراهية لدى التلميذ وهنا كالمدرسة يطلب إعداد دراسات

كثفت توجهات التلاميذ تجاه مدراسهم وهذا يؤثر سلباً على

العملية التعليمية.

ويشير إلى أن تطوير الأساليب التربوية يستلزم أيضاً تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتطوير المناهج التعليمية خاصة في سمرال التعليم الابتدائي والإعدادي وحجم المواد التعليمية. وأشار إلى أن للاسترة دوراً حيوياً في العملية التربوية وهذا الدور يأتي بالطبع بعد تطوير المناهج وتطبيق الأساليب التربوية الحديثة.

وأشار إلى أن الدفاع التربوي يحتاج إلى تطوير وتحديث في جميع مراحل التعليم وهذا يقع على الجامعات بشكل أساسي، وكليات التربية خاصة التي لابد من وضع خطط مطوحة لتطويرها من الداخل.

أحمد عبد الخالق



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٤
○ تصريحات مهمة لوزير التربية والتعليم :

ابن المخترب العائد.. نلحقه بالفصل الدراسي المناظر..

بغير تقييد بالنسب لا نسكت على أدنى إساءة لمدارس مصرى بالفراج

مد المدارس المصرية على خريطة العالم.. بكافة ما تحتاج اليه من دعم



أعلنت الصفحة :
سبائلي وقائى

في كل المجالات ولدينا أسئلة كثيرة
الكتور مجدى يعقوب والفكتور فاروق
الباز وغيرهما من المصريين الذين
يشرفون مصر في جميع الأماكن التي
يتواجزون بها

○ تلتحق وتنفذ المعلم إحدى
أهم وظائف التي يعمل بها
المصريون في مقرب والفكتور فاروق
في مناطق الكثافة السكانية في
دول الخليج العربي - ماهي
الرعاية التي تقدمونها لهؤلاء
المعلمين المصريين خاصة وأن
الفترة الأخيرة شهدت بعض

الأشياء التي تروق أو أزعج وأرسل كتيبة
مسلمتهم، وبالفعل كانت هناك أشياء
كثيرة إستأثرت أن نكتبها فيهم .
○ وعندما يواجه أبناء
الغربيين موقفًا مفاجئًا في
الخارج مثلما حدث مع
الطلاب المصريين في قطر ..
كيف يكون موقف وزارة التربية
والتعليم من هؤلاء الطلاب ؟

رد الوزير قال :
□ في مثل هذه الحالات المأزقة كما
حدث من قبل في العراق ثم في قطر
أصبحت تعليمات بحدوث أبناء المصريين
المستأثرين فورًا في السنة الدراسية
بالطريقة المناسبة التي كانوا مقبدين فيها
بالدولة المقيمة منها ، على أن يتم
استيفاء الأوراق بعد ذلك حتى يتم
تعليمهم بالمدراس فور عودتهم .

○ ما هو سر لتفوق التعليم
المصري في الخارج .. حيث
تتميز النتائج خلال السنوات
العشر الأخيرة في حصول
الطلاب المصريين على مراكز
الأولى في مختلف المسابقات
العلمية ..

□ أنا سعيد جدًا وأخبر بهذه النتائج
لأن هذا التأييد للتفوق هو ابن مصر وهو
أمر ليس غريبًا لأن المصري في القدرة
يشعر بنوع من التقدير لأن قدرته تحصى
والمصري يستمر عند التحدي تظهر
إمكاناته ويواجهه وفي الخارج يشعر أنه
مثل مصر وهذا ما يبذره في التفرق
ولذلك ليس على مستوى التعليم فقط بل

عندما يقترب المصري يكون هدفه هو
تصميم مسدود الماني والإجتماعي
وأيضًا إتاحة فرصة تعليم جيدة لأبنائه
سواء في الخارج أو حينما يعود إلى
الوطن بفترة عالية أكبر

من هذا كان الحديث مع وزير التربية
والتعليم حول أهم مشكلات التعليم التي
يواجهها أبناء المصريين في الخارج
وقد أعلن الدكتور حسن كامل بها
الذين في بداية حديثه عددًا من القرارات
الجديدة التي إتخذها لسماع مستقبل
أبناء المصريين المصريين .

قال وزير التربية والتعليم
□ لقد أصغرت قروا وزاريا بأن
التعليم المصري للتحقق بدمرة معترف
بها في الدولة التي أتت بها إتاحة شريفة
باعتد على عودته في مصر إلى الصف
النظر هنا في المدارس المصرية بفض
لفظ من أسس .

وأضاف وزير التعليم ، هذا القرار
جديد وقد إتخذته حفاظًا على مصلحة
ومستقبل أبنائنا في الخارج .. فالتعليم
المصري مسدود كل خارج مصر أو
داخلها هو من أبنائنا . لكن التعليم في
الخارج له ميزة خاصة لأنها تشر تجاهه
بواجب الإحتسان حتى ننصف عنه
مشاعر الغربة ومن أجل أن يشعر
بالانتماء إلى الوطن .. لذلك نحن
حريصون على تقديم كل التسهيلات
وأحسن ضخميا في جميع رحلاته أن
يكون أول ما أقيم به في أي بلد أزره هو
الإلتقاء بالهجرة المصرية والتعرف على
مشاركهم في التوكل التعليمية وما هي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤ ع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليحل محلّه المدرس المصري أو الكويتي أو الإسرائيلي وغيرهم ١.

□ هناك بالفعل اتجاه إلى الإحلال بالمعاصر الوطنية وهذا عمل .. لأن ابن البلد المتعلم لابد وأن يكون له حق الأسبقية ونحن نشارك هذا لأن إرسال المعلم المصري للعمل في الخارج ليس نوع من التجارة بل هي خدمة حيث تنقطع جزءاً من الطاقة التعليمية المصرية من أكفأ عناصرنا ونرسلها إلى الخارج وهذا هو واجبنا نحو إخواننا العرب لكننا نشهد حينها يستطيعون أن يطأوا أماكن المعلمين المصريين بالمعاصر الوطنية من أبناء البلد لأن هذا معناه أن جهتنا كان له نتيجة طيبة وهذه ظفيرة تحدث في أي بلد في العالم .

سأنته أخيراً

○ وما حجم وتوعية الدعم الذي تقدمه وزارة التربية والتعليم للمدرّسين المصريين التي انتشرت مؤخراً في الخارج ؟

روى دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مزمكا :

□ كل الدعم .. المدارس المصرية التي تشترى الجاليات المصرية في الخارج كثيراً منذ الدّين ونحن ندعم متاعنا وبالطين ونعتمد الإمتحانات التي تجري لديهم، نحن كدولة في إستقامتنا أن نرسل معلمين في كل الجاليات المصرية في الخارج لكن ما يقتضينا هو الإكتيات المالية لك أن هناك جاليات تتكامل بالتمويل

الشكوى من إهانة المدرس المصري داخل الفصل الدراسي أثناء تادية وتطبيقه ١.

□ المدرس المصري ممثل لحضرة، وكرامة أي معلم من كرامة لذلك كنت حريصاً طوال فترة تولي الوزارة على عدم إجراء إختبارات للمدرسين المصريين لأن كانت تجري بعض الإختبارات قبل قبولهم للعمل في الخارج، لكني رأيت أن هذا الأمر لا يليق لأننا نرسل إلى الخارج الفضل للطين ولأنه من الإعتماد على ترشيحات المعلم أما الرغبة في السفارات المصرية في الخارج ترى المعلمين كوطنين مثل كل المواطنين المصريين في الخارج أما إذا وصلت إلينا أي مطربة عن حدوث إساءة في المعاملة لأي معلم نتصل على الفور بالسفارات التعليمية المختصة في هذا البلد لننبيهها في هذا وكذلك نقدم السفارة بنفس هذا الدور .

لكنني أعتقد أن مثل هذه الحوادث حادثة نادرة لأنه لم يحصل في منها الكثير ويقوع حادث من هذا النوع يعتبر ظاهرة لكن الحالية في أنني في كل زيارتي إلى الخارج أسمع شاء طيباً جداً على المعلمين المصريين لأن المعلم المصري من أكفأ المعلمين وله دور كبير جداً في تعليم أبنائنا في الأمة العربية وأيضاً مشهور بعدم تقطعه في الأمور الداخلية لذلك مرحباً به بقاً في كل الدول .

○ وما رأيكم في ظاهرة الاستغناء عن المعلم المصري



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤

معاني في مصر من الانفصال القائم بين
مؤسسات ووزارات قطاعات الدولة،
والنتيجة الفوضى والتخبط لكل قطاع - نو
وزارة - يخصص من مشاكله بالقائه على
القطاع أو الوزارة الأخرى فوزارة التعليم
العالى تضاعف أعداد المقبولين بالجامعات كل
عام لتعالج لخطاه وزارة التربية والتعليم،
والنتيجة زيادة أعداد الخريجين كل عام عن
العام الذي يسبقه ووزارة التعليم العالى
تفتح كل عام جامعة أو كلية جديدة خاصة
وغير خاصة لتستوعب الطلاب لم تلقى
لتهيئتهم أو لتضيقهم إلى رصيد العاملين ولا
يوجد أى تنسيق بين الوزارات الثلاث فيما
يتعلق بعملية الربط بين التعليم واحتياجات
سوق العمل والنتيجة ٦ ملايين جامعى بدون
عمل!!

فوضى التعليم الجامعى فى مصر

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات على حساب

سوق العمل

عجز المناهج الجامعية عن تأهيل خريج يوائم

متطلبات السوق الجديدة

خبراء الإدارة:

مطلوب تخطيط

قومي شامل للموارد

البشرية .. والتدريب

التحويلى للخريجين



بالضرورة أن يتم الربط القائم بين العمل وسوق العمل المستغلة أعداد القبولين في الجامعات لأن سوق العمل مغفول كل يوم مسجلا كبيرة فاعداً عن هذه خطوة أمامنا واحدة عن طريق صناع القرار في مصر وفي نقطة الارتقاء أو ترقية خصائص مجموعة المتطلين في مصر فخصائص القوى العاملة في مصر شديدة التعقيد والخصوصية ١٤٪ من المتطلين أسود و ١٠٪ منهم يعيشون في مهنات أقل من التعليم الأساسي هؤلاء المهنات تخبرهم المؤسسات التعليمية الأولى من قبله المؤسسات التعليمية، والأساس فإن مفهوم التشغيل نفسه في جامعاتنا المصرية والمفروض فيها جامعات أعداد كبيرة مازال يتمثل في مفهوم عدم الصفوة التعليمية التي تخرج للذين رؤساء العمل فقط والذين النوع من تخريجنا لا يحتاجه السوق مع أن الخريج لا يحصل على تدريب الكافي ولا الخبرات العملية اللازمة كما أن

البرامج التعليمية التي
يتلقاها الطالب، ورسائل نظرية
وسحبية، فالتجريب لا يعرف
شيئا عن تكنولوجيا حياة الإنسان أو
عن علوم المستقبل أو عن ظواهر
التخلف بالإضافة إلى الكمبيوتر
في علمي العلوم التي تتجلبها سوق
العمل حاليا. لذلك نحتاج
إعادة تأهيل لنفسية التعليم
الجامعي بتأسيس نقطة البداية
تكون بإعادة تأسيس الأساليب
تتولد من تغيير الأكاديمية
الضخمة بكل ما فيها من طرق
تدريس وتربية وتوجيه وسائل
وحدث علمي وحكم مناهج،
بالتحديد إعادة تشكيل عقل
فئة من

أهمل الشروة القومية
الدكتور حمدي السيد نقيب
الأطباء وأحد الذين تأثروا
بموضوع تحديد أعداد القبولين
في الجامعات أكثر من مرة يقول
لقد إن الأول لناخذ عملية ربط
التعليم بسوا العمل فيها من
الدولة فمما زال التعليم في واد
والاحتياجات السوق في واد آخر
والنتيجة الآن الخريجين
العاطلين كل عام ولقد طالبنا
أكثر من مرة بأن تراعى الدولة
هذه النقطة خاصة في التعليم
كذلك كطلة والهندسة والذي

بالجامعة واستأنتها من أجل التخطيط لاحتياجات السوق وربطها بأغداد الخريجين وإضافة التخصصات المطلوبة إلى الجامعات وزيادة أعداد الخريجين من هذه التخصصات المطلوبة. ومن وجهة نظري إننا إذا كنا نعجز عن تصديق أعداد الخريجين فإن الحل هو توجيه لدراسة السوق الأفريقية لأن الحل يكمن في هذه السوق البكر شاذ من دراستها ودراسة خلاصتها ومتطلباتها وتصدير الفائض لها.

[illegible]

سوء فهم
أما الدكتور محمد زهران
الأسكن بالقرية التوبعية
بأشمون والبلديات بمرکز
بحوث التعليم العالي السابق
فيعتقد أن هناك سوء فهم
شديد لفصیحة اللغة في
التعليم وسوق العمل لربط
إن الفصح طلب على سبیل
المثل بإطلاق اللغة الفصح
أمر سنوات لعدم حاجة
الرواق لطیاف في هذه اللغة وإذا
كان هذا هو الحال فإن ذلك یعنی
أن نخلق کلیات الحقوق 22
عاماً حتى تنسحب السوق
فائض الخرجین من کلیات
الحقوق، وبقیة اللغة إن کلیات

أعداد الخريجين لبلد عام
١٩٩٥ كانت تزيد بمقدار
عندية لكل بلد بمقدار
استجبت إلى زيادة
هندسية بعد أن خرجت وزارة
التربية والتعليم
الزوجة ولها مجموعة
والذين التحسين التعليمية
والطرفة التي صاحبت ذلك
جامع طلاب الشاوي
أصبح بعض الطلبة يحصل
١٠٠ وأكثر بالتحسين
والواو الإضافية، إلى جانب كل
مشاكل الخريجين، وبالمائة في
لوجيا بعد أن حضر حصة
الآن بحث واحد أو أصابع
واحدة عن سوق العمل
أحاجاتها للدرجة أو عن
الوارد، والقوى البشرية في
سوق جميع احتياجات جهاز
الركزي للدرجة والإصاها
صاحبات تحليل جديد على
بعضها، فإن صاحبات عن أعداد
العمالة والبطالة وكن في العالمين
والسطين، وكذا «وإثالة»
وأعمر وما إلى ذلك إلى بعض
تحليل ما هو قائم بالفعل ولا
توجد أي دراسات أو تحليلات
استجابت عن العمل
للدرجة وبها سياسة
التعليم ومحاولة الوصول إلى
الطب حسب أعداد الخريجين
في الجامعات أو تحديد أعداد
الجامعات والكلية التي تفتح
عن عام أو يخلق فرص عمل
جديدة سواء بالتمهيد نحو
أوراق عمل جديدة أو لتصير
العمالة الفائضة التي ونحن في
الآن التحسين مستطاع أو
استدانة إلى دولتين
محاولة من إيجاد تسهيلات
وحلول جديدة لهذه المشكلة
التي توجد في بلادهم و
بعض دوله، فاعطين، فيما
يخبره دوله الجامع.

سياسات مخيطة
الدكتور مصطفى كامل استاذ
الإدارة بكلية التجارة يقول:
سوق العمل مبني في الأساس
على التخطيط وليس لا يوجد
عندنا إطلاقاً تخطيط للمورد
الشرقي أو توقع لأحتياجات
السوق من خريجي الجامعات
وتحديد التخصصات المطلوبة
بالإضافة إلى سوء توزيع وسوء
الاستفادة من الخريجين
والأتمتة الشديد رغم انه يوجد
في لدينا مجلس قومي للنقوى
العامه بمضوية ستة وزراء
فيانه لا يحسمه الا نادرا ولا
توجد اي سياسة للاستفادة



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحاجة لاستثمارات ضخمة
فطالب الطالب يكلف الدولة ١٠٠ ألف جنيه سنوياً أي ٦٠ ألف جنيه في ست سنوات
والجامعات المصرية تخرج كل عام حوالي ٥٥٠٠ طبيب لا تستوعب سوق العمل منهم أكثر من ٢٠٠٠ خريج أي أن هناك ٣٥٠٠ طبيب بدون عمل تكلفت الدولة ملايين الجنيهات لتعليمهم والأمر ليس قاصراً على كليات الطب فالجامعات بكلياتها تعاني من زيادة أعداد الخريجين المعطلين وهذا يعني إهداراً لثروات الوطن فمسلماً لا يكون هناك ربط بين ما تحتاجه سوق العمل لأعداء للقبولين.

تجارب خاصة
كلية الهندسة بجامعة القاهرة كانت إحدى الكليات التي تبذل محاولات خاصة بها لتسهيل خريجها وربط مناهج الكلية بسوق العمل عن طريق إنشاء مركز لهيئة فرص العمل للخريجين حيث تقوم الكلية كما يقول الدكتور محمود الشربيني بمعهد الكلية كل عام بدراسة فرص العمل للشباب في السوق في القطاعات المختلفة بالدولة وبالشركات الخاصة من إعلانات الصحف المنشورة عن فرص العمل ثم تقوم بتوجيه الخريج نحوها عن طريق عمل مؤتمر سنوي لتستضيف فيه الشركات للتحقق مما إذا تقوم بعمل متابعة مستمرة لخريجي الكليات وأماكن عملهم لمعرفة الأقسام المطلوبة والتي قل الطلب عليها وتحديد أعداد القبولين بهذه الأقسام وفقاً للمتطلبات السوقية. ويضيف الدكتور محمود الشربيني: الفكرة بدأت عندما لاحظنا أن ٢٠٪ فقط من خريجي كليات الهندسة يجدون فرص عمل في السوق في مجال تخصصهم كمهندسين فانشأنا المركز لدراسة السوق واحتياجاتها وتزويد الطالب بالمهارات التي يحتاجها إلى جانب دراسته الهندسية كقوانين الاستثمار وإدارة المشروعات والتشريعات الصناعية والاقتصاد وضبط الجودة والأيزو.

فتوح سلمان



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

٢٠ مايو امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور فليحي اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بجميع الكليات ستعقد ٢٠ مايو المقبل ولذا للجدول التي سيتم اعلانها لطلاب الفرع على ان تنتهي المحاضرات ٢٨ مايو. وأكد ان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول سوف تعلن في نهاية فبراير الحالي.

وأكد رئيس الجامعة ، في تصريحات خاصة للأهرام - ان قواعد الرافعة ستطبق مرة واحدة فقط بعد ضم نتائج الفصلين الدراسيين نهاية العام حتى يستفيد منها الطلاب بشروط ان تحول الـ ٨٠ % الطلاب من راسب إلى ناجح أو من تقدير عام أقل إلى تقدير عام أعلى وذلك في حدود الدرجات التي يقررها

مجلس الكليات ولذا لنسبة النجاح في كل مادة على حدة.

وقال إنه خلال الفصل الدراسي الثاني سيتم وضع جدول الأسس لتسعة مشروعات لشأنية جديدة وهي مياني كلية الحاسبات والمعلومات والتعليم الفنون والفصول الدراسية لكلية الحقوق ومركز ومستطلي ارض الجامعة بمدينة ٦ أكتوبر ومبنى جديد بالمستشفيات الجامعية ومبنى اراضي وذلك بعد ان تم وضع حجر الاساس لسكان الطلاب بالمدينة الجامعية الاسيودع الماضي.. وان سيتم خلال التزام الحكومة للقيام بزيارة ومعد للقاءات للمشروعات الجديدة التي سيتم افتتاحها للتعرف على سير العمل فيها ولذا القديت، وهي مياني معادل كلية

الصيغة وكلية طب الأسنان ومستشفى الطبية وكلية العلاج الطبيعي والمنشآت الرياضية والفنية بالجامعة والمنشآت الجديدة بالمستشفيات الجامعية.

وقال رئيس جامعة القاهرة ان الدراسة ستبدأ بفرع كلية طب قصر العيني بالفيوم اعتباراً من الفصل الدراسي الثاني وسيتم انشاء شعبة للغة الانجليزية بشارع بني سويف لتقبل الطلاب من العام القادم، وان الجامعة وافقت على قبول ١٨٠ كتابا لعمتها وزارة الثقافة لتركية لكلية الآداب ومركز الدراسات الشرقية بالجامعة وتم الاتفاق على توريد قسم اللغات الشرقية وبأساتذة اتركه بالانضمام إلى التحاق في مجالات البحوث الطبية خاصة التاريخية والمنظومات وتبادل الاساتذة والطلاب.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤



عضو هيئة التدريس بالجامعات الممارس لجامعة أجنبية له الحق في العودة إلى عمله قبل انتهاء مدة إعارته أو تعاقدته

كتبت - ماجدة عطية:

أكد الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة الحقية العامل المائد من الاعارة قبل انتهاء مدتها في استلام عمله بشروط تقديم ما يفيد انتهاء تعاقدته أو علاقته بالجهة الممارس إليها إن إقراره بذلك وله فور تسلمه العمل الانتضاء وإثبه اعتبارا من ذلك التاريخ وصرح مصدر مسئول بالجهاز بأنه من غير القول أن يبقى وضع العامل معلقا حتى يحل موعد انتهاء التعاقد.

ونصت للقوانين واللوائح التي تنظم تدب واعارة هيئات التدريس، جواز اعارتهم لجامعة اجنبية أو معهد علمي اجنبي وتكون الاعارة لمدة لا تتجاوز سنتين قابلة للتجديد وأمرة واحدة وثلاثين للامارس من الجهة الممارس إليها وتجهيز هذه القوانين شغل وظيفة الممارس بدرجتها، فإذا عاد الممارس إلى عمله بالجامعة شغل الوظيفة الأصلية من درجته أو شغل وظيفة الأصلية بصفة شخصية على أن تسوى حالته في أول وظيفة تخطو من درجته وذلك يقضى القانون بعدم حرمان المائد من الاعارة قبل انتهاء مدة إعارته من استلام عمله.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٤ / ٢٠

صفحة

من تاريخ مصر

التعليم

والتأليم

د. رفعت السيد

وليس لاسماء قبل أن سدا بالحيث
عن القتلهم إلا أن نتر ونتر في
التعليم قد بدل ولم يزل جهداً مشكوراً
في مواجهة أوضاع التعليم التي
تراكمت عبر سنوات عديدة في
هذه الدولة العتيدة
لكن المرء من الجهد
والمرء من المكاشفة لم يزل
ضروباً كي نترك جميعاً أننا
يصلحنا إلى معركة قومية شاملة، كاملة،
متكاملة، لاتمتد فقط على جهود جردية،
في الأمن والتعليم وحدهما بينما أجهزة
أخرى تعزل أبا عما، وتفسد ما يولد من
جهد، إذ تفسخ ولم تزل رواج التعليم في
شرايط الجشع
فلم يعد بالإمكان أن يولج البعض في
التعليم بكل طاقته، بينما البعض الآخر -
في ذات الحكومة- لم يزل يصبك القمصا
من متسلسلها وربما أسوأ
وليس بإمكان وزارة التعليم أن تحارب
فكرة خاطئة، بينما تروج لها وتسننها
أجهزة الإعلام، التي لم تزل قادرة ومصممة
على أن تعرض على شاشات تلفزيونها
موجوماً، وأفكاراً، ترد لشهد مقولات
التعليم تطرداً
فهل يتجاسر أحد أن يشق قيام وزارة
التعليم من توزيع كتاب الشيخ طنطاوي
الشبراوي وتقريره كمنهج دراسي على
طالب الصف الثالث الإعدادي (محمزة
الفران) وتقرير كتاب آخر لمسي الشيخ على طلبة الصف الثالث الثانوي (الألة الثانية
أعلى يوجد الله).

وتتلبل بعض ما جاء في الكتابين... طالب الألة الإعدادية يقرأ بل ويصفق للعبارة
التي ثم يجري امتحانها فيها، بأن الأعجاز جاء في تصحيح ما حدث من تحريف
الكتب السماوية التي سجلت للفران، وكان مسد مسلم، يتحدى الفران أحبار
اليهود ورمضان النصارى ويقول لهم هذا من عند الله في القرآن أو التوراة وهذا
حرفتموه في التوراة أو الإنجيل، ولم يكونوا يستطيعون أن يولجوا هذا التعميد أو
يردوا عليه لم يقر بصحة ما أن الكنيسة كانت تذكر العلم ثامناً (محمزة الفران
ص ١١٤ طبعه ١٩٩٦-٩٥)

وهل لنا أن نسأل عن تأثير فكرة أو بالفظة لزم كذا في عقل طالب مصري مسلم
ثم في عقل طالب مصري مسيحي، ثم في العلاقة بينهما وما لم يزل يعد في الثالثة
إعدادي
ومادى سيكون رد فعل الطالب المصري المسلم إذا جاء متسلماً شرب بعد أن ذاكر
الفقرة السابقة وقال: أكره هذا المسيحي الكافر؟ ثم ماذا سيكون رد فعله عندما
يصطك رشايشاً ويقول له: أقتل هذا المسيحي الكافر؟ إذن فعل... فمن سيكون الفضل
لطنطاوي؟ المسي الذي ذكر وصديق كتابي «الحكومة» وتقرر وصديق تليفزيون
«الحكومة» أم الفاعل الأصلي؟

أما كتاب الآخر والمسمى «الألة الثانية» على وجود الله، فهو ملي، بالأخطا،
الفاطحات العلمية، التي تشحن طالب الثالثة ثانوي بمعلومات غير صحيحة وتثير من
تسخيرية أكثر مما تثير من العداوة.

فلو أننا نتحدث في الفيزياء والتربك الفزي المعاصر حديثاً غير صحيح... وغير
علمي وغير معقول... والطالب يدرس في حصة الفيزياء وحصة الفيزياء مكن مايلين
لشيخ، فهل يصدق «الشيخ» بكل ما يخطبه به من هالات التقديس أم يستند للدرس؟
يقول لنا والطالب إن كان للدرس مسيحياً مثلاً، أو على الأقل لم يكن مفتاحاً، وأستا
سيلة حال من الأحوال - ضد ترويض كتب الشيخ «التعليم» - ولكن لنقتض في كتاباته
حلنا نجد فيها مالا يضرب وحدتنا الوطنية في الممجد، وما لا يتفق مع العلم
الحديث تماماً ويشير للسخرية.

لكن مشكلة مصر مع «التأليم» التعليمية لا تقتف عنه حدود الشيخ محمد طنطاوي
الشبراوي وإنما تمتد إلى العديد من الكتب في كتاب «التربية الدينية للصف الثاني
الإعدادي» نقرأ «والتوحيد هو إسلام الوجه لله وحده، واتباع عونه لله وحده في كل
شئون الحياة وتنظيمها ومؤسساتها» (إل هذا النص منقول حرفياً من كتاب للشيخ
عمر عبد الرحمن) ثم لكن أصحاب البيانات السابقة قد حرفوا ورسالات الأتباء
ونسيباً إلى ما لم يظن، وأضلعوا خاسية التوحيد (ص ١١)



المصدر: الأهرام -

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٤

بل إن معركتنا مع الإرهاب المتسلم تقوم في الأساس حول فكرة تغيير الفكر باليد من أيد الناس، هم يقولون بذلك، ونحن نقول أن تغيير الفكر هو واجب الحاكم

ففي كتاب «الفريسة الدينية للمسلم الثالث الاعدائي» (القرير) ولم يزل حتى الآن) نقرا ماثير التعاسة من خماس متحمس لاقتار اشد المتسلمين تطرفا، ففي فرنسا «الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر» نقرا: «المرتبة الأولى: تغيير الفكر باليد مطلقا سيدنا إبراهيم عليه السلام من تصوير للاصنام عندما أمر لومه علي عيادتها، وما كان من أمر موسى عليه السلام عندما عيّد لومه للمجمل فخره وتسلطه» (ص ٣٦)

ولنتأمل هذه العبارة ونسأل ماذا لو افترضنا مسلم صديقا درس هذه العبارة بأن يحرق ناديا للغير أو كنيسة للمسيحيين... أو أن يقتل واحدا ممن يرتدون؟ يزعمونها «منكر»

ثم نسأل عن كلمة «حرق» ونسئله، من أين أتى مؤلف الكتاب بالفعل «شعب» وهل في الكتب الدينية ما أشار إلى مصنفه العجول وبنيّة مائة تمت عملية «التصنيف» ولم يكن البارود قد اخترع بعد؟ أم أن المؤلف حرص على أن يقدم الدلائل المتعاضدة حديثا؟

وعد

إننا نعهد لزاما علينا أن نؤكد أن وزارة التعليم قد بذلت جهدا مشكورا في مواجهة جثث المتسلم في العملية للتطبيقية. لكن الكزيد والزيد لم يزل ينتظروها، خاصة وأن هذه الكتب تدرس حتى العام الدراسي الحالي

أي أنها وبعد كل مائة مائة توضع في عقول أبنائنا وعبر أدوات حكومية ممنوعة متسلطة. نلتفهم بل لعلنا نلتفهم لماذا إلى القويرو في برائن الإرهاب والإرهابيين.

قول هذا مقول؟
بل هل هذا عاقل؟



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

د. مفيد شهاب في مواجهة ساخنة:

كليات التربية النوعية وراء ظاهرة التجاوزات أعترف بالقصور في الإمكانيات والكوادر. وأجراءات حاسمة لعلاج الخلل.

قرار الضم للجامعات
جاء لإصلاح الكليات
والسيطرة عليها

كتب هاني المكاوي
كشفت تقارير الجهات الرقابية المختلفة خلال الفترة
الماضية عن ارتكاب مخالفات وتجاوزات عديدة بكليات
التربية النوعية في مختلف المحافظات... والتي أثارت
بعضها «أخبار الجامعات الإليمية» على صفحات
«الأحرار».. حول أسباب هذه الظاهرة.. والإجراءات
الضرورية لمحد منها والقضاء عليها.. تدور هذه
المواجهة الساخنة مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٤

النشر والخدمات الحفدية والمعلوما

لنجاحها ومن بين هذه السبلات أن بعض هذه الكليات رغم التحاق أعداد كبيرة من الطلاب بها تعاني من قصور في إمكاناتها من حيث المبانى أو التجهيزات ذات قامت على أساس دور المعلمين والمعلمات المغلفة نتيجة عدم إخراج الاعتمادات الكافية لها في خطة الدولة فضلا عن النقص في أعضاء هيئة التدريس نتيجة ندرة الكوادر المتخصصة في المجالات النوعية.

وإضافا للتكثف مديد شهاب أنه بعد أن كانت التخصصات الموجودة في تلك الكليات قاصرة على تخصصات نوعية بدأتها بدأت في السنوات الأخيرة لتأخذ منحى جديدا حيث شرعت في إنشاء تخصصات متطورة للموجودة في كليات التربية ونتيجة تطبيق القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٦٣ الذي كان مطبقا على المعاهد والكليات التابعة لوزارة التعليم العالي تدين وجود مقاربات وخلافات عديدة عما تطبق في الجامعات خاصة فيما يتعلق بالمجالس والقيادات المسؤولة وما يخص أعضاء هيئات التدريس ومسؤوليهم ونظم الدراسة والإستحداث ولشؤون الطلاب وللوائح المغلفة وغيرها..

ويشير الدكتور مفيد شهاب في أن التقرير كشف أيضا عن أن اعتماد كليات التربية النوعية ورياض الأطفال في شغل الوظائف القيادية بها وفي وظائف هيئات التدريس على الإستاذة المتقدين من الجامعات المصرية وأحيانا من جهات أخرى خارجها وعدم اتخاذ الإجراءات الكفيلة بتدعيم

أعضاء هيئة التدريس على النحو الواجب وبما يمتثل مع التعليم الشديد قد انعكس سلبا على العملية التعليمية، وصاحب ذلك أيضا الرغبة في إحلال نظام الدراسات العليا بهذه الكليات دون تولى المقومات اللازمة لها رغم أهمية الدراسات العليا في تأهيل وإعداد المعنيين والمدرسين المساعدين الذي تزايد عددهم كثيرا في السنوات الأخيرة، فيما أرجع وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انفصال هذه السبلات إلى تراس هذه الكليات جغرافيا وانتشارها في المحافظات وعدم وجود رابطة حقيقية فيما بينها جعل هناك انفصلا ومسافة زمنية بين المركز في الوزارة والإطراف في الكليات الفرعية في المحافظات من الإستاذة شمل حتى قنا جنوبا.

وأكد الدكتور شهاب أن كل دول العالم تراجعت منهاجها ونظم التعليم من حيث السلم التعليمي، المناهج، طرق التدريس، تكنولوجيا التعليم المستخدمة، الدراسات العليا بها وحتى الولايات المتحدة أعادت النظر في نظامها التعليمي حين وجدت أن البان لا تجاوبها في نواح كثيرة ورغم أن إمكاناتها الاقتصادية ومواردها الطبيعية أقل بكثير من الولايات المتحدة.

وبالنسبة للطلاب أكد أن الإجابة الآن بهدول إلى الارتقاء بمستوى الطلاب في جميع المراحل وأن يتم الإتصال به من أسلوب التفكير وحفظ المعلومات إلى أسلوب جديد يعتمد على التفكير والإبداع والتأمل والتفكير بحيث يصبح المدرس التعليمي هو تعليم الطالب كيف يعلم نفسه وفقا لأسلوب التعليم الذاتي المتطور في العالم الآن والذي يعتمد على أن يأخذ الطالب الأفكار الكلية من المعلم لكي يطبقها بنفسه ويرجع للمراجع

في البداية أكد د. مفيد شهاب رداً على وجود سبلات ومشاورات عديدة بهذه الكليات أن الوزارة قامت طيلة الفترة الماضية بإجراء تقديم تحليلي ومبدئي شامل للحجرة تلك الكليات بعد عشر سنوات بواسطة لجنة ضمت عددا كبيرا من الإستاذة والخبراء وأن هذا التقرير قد كشف عن العديد من الإيجابيات ولكنه كشف أيضا عن بعض السبلات التي تفوق جودة العملية التعليمية في هذه الكليات وتؤثر في مستوى التخرجين ومن أبرز تلك السبلات قصور الإمكانيات والتجهيزات المادية والعملية وإدخال تلك الكليات للتخصصات متطورة لكليات التربية إضافة لتخصصاتها الأصلية واعتماد تلك الكليات في وظائفها القيادية وهيئات التدريس بها على الإستاذة المتقدين من داخل الجامعات وخارجها إضافة إلى تراس هذه الكليات جغرافيا وانتشارها في الإستاذة شمل حتى قنا جنوبا وعدم وجود رابطة حقيقية أو اتصال بينها وبين وزارة التعليم العالي مما جعل هذه الكليات في أمس الحاجة إلى العديد من الإجراءات الجادة والحاسمة التي تجعلها في وضع مساو لمستوى الجامعة وسبابة الروح الجامعية في مجتمعاتها العلمي.

وبجول الإجراءات التي اتخذت لمعالجة السبلات قال الدكتور مفيد شهاب: أن التقرير الخاص بتدعيم أوضاع كليات التربية النوعية ورياض الأطفال الذي استند إليه المجلس الأعلى للجامعات في قراره مؤرخا بضمها إلى الجامعات وكذلك في القرارات التنفيذية التي اتخذها في إجتماعه الأخير قد كشف عن سبلات وإيجابيات تلك الكليات التي من على انتشارها على سنوات.

حيث أشار التقرير إلى نجاح تلك الكليات في تخريج المعلم النوعي الذي تحتاجه وزارة التربية والتعليم الأمر الذي أمكن معه سد العجز في هذه النوعية من المعلمين حيث يتم تكليفهم فور تخرجهم للعمل بالمدراس، كما أوضح التقرير أن هذه الكليات بعد أن كانت تقلل مجاميع متدنية من الحاصلين على الثانوية العامة في سنواتها الأولى، قد شهدت خلال الفترة الأخيرة تحسنا متزايدا من الطلاب على الالتحاق بها الأمر الذي جعلها تستكمل أعدادها المقررة لها من المرحلة الثانية للتسعين وإحسانا في المرحلة الأولى بالنسبة لبعض الشعب، كما أن انتشار هذه الكليات في

مناطق جديدة

أسد حريق

انتشارا أكبر

التعليم العالي

في العالم كانت محرومة تماما من هذا النوع من التعليم ولأنه أن ذلك قد خلق نقلة نوعية لهذه الأقليات. وكشف وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عن أن التقديم المبني والتحليلي الذي تم إجراؤه بواسطة لجنة رفيعة من الإستاذة والخبراء قد أكد على أن هناك العديد من السبلات التي تحجب يعمل هذه الكليات وتؤثر على مستوى الجودة التعليمية التي تقدمها كلياتها وعلى مستوى التخرج وهو المورد الهائل المستهدف منها، في أنظر إصلاح منظومة التعليم في مصر التي تعتمد أساسا على المعلم كمحور أساسي



المصدر: الأحدث - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا شهادتي فمعي الآن الى وضع استراتيجيه شاملة لكي نعد الخرج الذي يرى ويحلم ويغير بشكل مستقل اننا نريد جلا جديدا يفكر ويبدع ليس فقط في المجالات الانسانيه ولكن في كل فروع العلم والمعرفه ان هذا ليس بكثير على امة قدمت الكثير من الفكر والمعرفه واجيالاً من العلماء والاساتذة من خلال جامعة الأزهر وبالي الجامعات في مختلف محافظات مصر.

اشار وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الى ان النظام التعليمي في مصر يتم الآن مراجعته من خلال لجنة وزارية عليا برئاسة رئيس الوزراء . تتألف من خلال أربع لجان وزارية لشباب التعليم ومراجعه بشكل شامل من حيث السلم التعليمي والمناهج والاحتياجات التعليمية واحتياجات سوق العمل وهذه اللجان مكلفة بأعادة النظر في النظام الحالي للتعليم في ضوء ما يحدث في العالم وتستفيد بشكل كبير وتطلع على التجارب العالمية المختلفة وتستفيد من جهود المنظمة العالمية للتربية والثقافة والعلوم اليونسكو ، لا لتقلتها كما هي ولكن كي تسترشد بها وتستخدم فكرها ، ففي التعليم الجامعي مثلاً لدينا الآن أكثر من مليون طالب في ١٢ جامعة وحوالي ٦٠ معهداً عالياً ومتوسماً ونحن نعيد النظر الآن في كل سياسات وأساليب ونظم هذا القطاع من حيث شروط الالتحاق ودور الاساتذة والتخصصات الحالية والاحتياجات المستقبلية والكتاب الجامعي والتجهيزات والانشاءات العادية والمعملة.

وطالب شهاب بان تصبح قضية التعليم قضية الدولة الاولى ليست على مستوى الحكومة فقط بل قضية كل مواطن يشارك فيها بفكره ورايه ونشاطه في المدرسة ، في الكلية ، في الأضراب وكل التجمعات وفي وسائل الأعلام المختلفة حيث ينبغي ان نتحدث جميعاً عن التعليم ونهتم به ونجعله قضية الاولى.

واضاف وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان قضية البحث العلمي ترتبط بالتعليم في جميع المجالات وأشار الى ان العلماء في مختلف التخصصات هم الثروة الحقيقية لأي دولة.

البحث العلمي
واكد ان البحث العلمي هو الطريق الى التنمية التكنولوجية فالأبحاث النظرية تؤدي الى تطبيقات لتكنولوجيا معينة لان التكنولوجيا ببساطة هي تطبيق المعرفة العلمية في تخصص عملي مادي معين وأشار الدكتور مفيد شهاب الى ان تطبيق مصر لتنتائج البحوث العلمية في مجال الهندسة الوراثية على سبيل المثال قد أدى الى طفرات في انتاجية المحاصيل التي طبق عليها مثل الذرة والقمح مشيراً الى انه رغم تضاعف ميزانية البحث العلمي مرتين خلال الخطة الخمسية الرابعة من ١٩٩٧ - ٢٠٠٢ ورغم ذلك فان حجمه قليل بالمقارنة بالدول الأخرى واشار اننا نبذل الجهد الكثير لكي ندوّن ما فاتنا في مجال البحث العلمي والتنمية التكنولوجية نتيجة لعدم الاهتمام بها فيما مضى.

والموسوعات العنقبة . بالإضافة الى التركيز على ان المعلم هو محور العملية التعليمية كحقيبة ثابتة وراسخة من منطق ان التعليم خدمة واستثمار طويل الاجل في القوى البشرية.

تراجع ومراجعة
وحول تراجع مستوى خريجي هذه الكليات قال



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٤

بهاء الدين يسحق لعودة التعليم

هل تعود أم تتحول إلى معركة خاسرة لوزير التعليم؟

هل تعود أم تتحول إلى معركة خاسرة لوزير التعليم؟

باحترام المعلم لأن المعلم مكان بسبب ما ليا التروس الخصوصية ويتسائل د. شحناة أين نقابة المعلمين من المعلم؟

خلل!!

وقد تارجعنا دوماً بين القرار السيد والقرار السيد السبعة عشرة القرارات التي يتم تلخاها في مجال التعليم. هذا ما يؤكده الدكتور محمد بونس الصلاوي استاذة هندية الحاسبات بجامعة القاهرة في دراسة له عن أخطاء التعليم مشير إلى أن جعل فترة التعليم الابتدائي خمس سنوات بدلاً من ست سنوات وإذا بنا جود المحاولات المكثفة لأرجاع ذلك

السنه التي تم اضافتها للمعمر الابتدائي لجميع ايراد شحناة

وإن انخراط خمس سنوات لم تخرج بالافه التعليمه فلكم تم ضغط قرارات السنة السادسة مع سنوات السنة الخامسة الابتدائية بدون أن يؤثر ذلك على متطلبات دخول المرحلة الاعديا الامر الذي يعني وجود تكرار غير مرغوب في القرارات الدراسية التي يدعو إلى تحية ضد الجهد الذي أقام لكل فرد من افراد شعبنا سنة التحاقية وبالتالي اضاف لهذا الوطن ٦٠ مليون عام عملا نوريا وبدون أن ننقص من كفاءة العملية التعليمية!!

وكفر الحديث في وسائل الاعلام وفي بعض اللجان الرسمية عن ارجاع تلك السنة السادسة كما يؤكد د. الصلاوي على مؤثر تطوير التعليم الاعدي الذي انعقد في نوفمبر ١٩٩٤ حيث تم تكن تجربة الخمس سنوات قد اكتملت ولها بعد لن اول نسخة تم تطبيق نظام الـ ٥ سنوات عليها في التعليم الابتدائي انتهت

الساسس الإبتدائي كائن نتيجة لحواسل الشخصية مشير إلى أن زيادة سنوات التسموس هدف لكل الدولة حتى توفر للانسان الفكر العالي والازم من للمهارات والشراط ومع الاستفسارات كان لابد من إعادة الصل الساسس لأن ضبط المعلومات والمتابع في مدة أقل لا يساعد على التمكن منها والتفهم. وكان قرار الانهاء مرجحه في قلة الامكانيات الخاصة لأن ميزانية مصر كانت لا تسمح في عهد د. فتحي سرور وزير التعليم سابقا ولكن رأى لجنة التعليم في مجلسي الشعب والشورى لم يكن مأخوذا في الاختيار ومصدر القرار على أسس اقتصادية وبدون الرجوع إلى آراء الشريطين. ويشيد د. شحناة أن فترة د. فتحي سرور تسم بالديمقراطية في الخلل القرار التعليمي لكن لم تحدث جودة للتعليم لغياب اللزومية لأن الاتفاق على التعليم يؤدي إلى زيادة الجودة لكن هناك خللا في التعليم ترتب عليه التسرب وعدم الانتماء وارتفاع نسبة الأمية ومستحيل عوق القرن القادم من التخلخل من الأمية الأجنبية للثقافية. وأكد الدكتور

شحناة أن التطوير الحقيقي للتعليم لا يتم بالأمورات والشعارات النورية والتصريحات الاعلامية لكن التطوير يتم في سوق العمل المتغيرة ومتطلبات المستقبل وبمواصفات يريدتها القرن القادم في شهود توجهات الخطاب السياسي المتكرر للرئيس مبارك العيور من الواسي الضيق إلى اتق التنمية والاصلاح الاقتصادي وبيلي نجاح المدرسة عند شحناة مرهونا بقوتها على التعليم ونجاح التعليم مرهون

شهدت الأيام القليلة الماضية نشوب أزمة جديدة بين الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء والكثكول حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي خرج لثوه من ضربة إلغاء نظام التسمين للثانوية العامة. وجاءت الأزمة الجديدة حول مشروع قانون أعدته وزارة التعليم ويقضى المشروع بعودة السنة السادسة لسنوات التعليم الإبتدائي وهي السنة التي كان الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أن استصدر قانوناً بالغاء عام ١٩٩٩ أبان توليه لوزارة التعليم.

ولما جاءت اعتراضات الجنزوري مختلفة وم توجهات الكثكول سرور تحت ستر أنها تكلف الدولة مليار جنيه. فإن الكثكول بهاء الدين يتمسك ويقول على اعتبار أن عودة السنة السادسة هو ما أجمعت عليه دراسات المجالس القومية واللجان المختصة فيما يتعلق بعض المصادر تشوغل من أن يدخل الموضوع إلى معركة خاسرة يخوضها وزير التعليم في ظل تحالف الجنزوري وسرور.

وأصر ال. ال. ما رأى القويوين في القضية. وهل يؤيدون عودة الصف السادس أم لا؟

بداية يقول الدكتور حسن شحناة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي الاسبق بيم شمس وعضو المجالس القومية المتخصصة أن إلغاء الصف



مدرسة التعليم الثانوي بدمياط
الدراسي ١٩٩٨/٩/٢ كما أنه لم يتم أي
تقديم موضوعي لسؤالي خريجي هذه

تحقيق : عيد حسن

صناعة القرار التربوي

الدكتور عبد الطيف محمود استاذ التربية بجامعة حلوان يقول ان الخبراء الذين يمثلون بالعودة للصاف الأساس الإبداعي هم الذين طالبوا بالتحالف في الماضي ليعتد ذلك أن مشكلة اتخاذ القرار التربوي وصنعه تحتاج إلى إعادة صياغة ويكون السعة ترجع أم لا ترجع لأيد من جسمها. ويطلب د. محمود بصنع جيد القرار التربوي وعدم تهوين رأي المؤسسات التربوية على أن يتأخذ القرار من مؤيديه ومعارضيه دون التجريب التربوي لعزلة ما إذا كان صائباً أم لا عانيت منها بصورة أكبر في ظل ثقافة المزوجة حتى الفرة الثلاثة الآن بالاسمات أن مستواهم العلمي متدن وهذه الثقافة فقيمة علمياً ومسؤولاً فيه نوع من النفس التعليمي. وأصبحت مشاكل

عودة العصف الساس الآن كما يؤكد د. عيد الطيف محمود تركز عقيدة شكلية وهزلة في لوسم التعليمي. وهذه الخيرة نوب في تاريخنا التعليمي المستغلين بالتربية لأنه لاصف القديم أن خبراء التربية لا يشكلون جماعة علمية ويتعاملون مع متشدد القرار كقدر وظف يصر السرف من خلال أن مجموعة لقي تصبح قريبة من متشدد القرار لاجري ما يبدعه ليعترضون ويطلب د. عيد الطيف بحاسبة اصحاب القرار السابق الذين زينو للمسؤولين في الدولة هذا الرأي فإذا كان من يخطي في مهنة الطب يحاسب والمحاسبة فلا مانع من معاقبة المخطئ في وزارة التعليم وأي زيادة في مدة التعليم الإزماس مقبولة عند د. عيد الطيف لإرقام بهذه الشريعة لتتوافر فيها صفات القرن القادم لأن التجارب كشفت أن أسلوب التبريس في المدارس والجامعات لمر من نسخ كربونية لا تنتج لطف إلا عند الامتحان بها فيها العلم والازرار وأصبح الامتحان مع الهدف الوحيد والثواب والعقاب معا أدى إلى انجذاب سطران النروس

الخصوصية التي ترقق الامصرة وأيد من استراتيجيات التطبيق عن اضافة ستة أساليب بدراسة ثمانية يقوم التطبيق من بنية النعمة ويكون الفاعل من البنية قبل تطبيق القانون الصمد من تطوير للارتاز لما ما حدث فقد سبب اصابة علمية وعقلية تشعير بها في الجامعة لا حتى الآن فؤخذ مسائل التعليم متأخذ غير جيد.

وصف الدكتور بوز الدين غزالي رئيس نادي هيئة التدريس بجامعة

القاهرة القرارات التي لتي في المنظومة التعليمية بالصمد الكهربائية مشيراً إلى أنها لا تأتي من خلال تشاور وقاعة عامة يشترك فيها المعلمون باسمو التعليم في مصر وليس لديه سائح أن تكون المرحلة الابتدائية سنوات أو سنوات ما دام اهتدى الخبراء الحقيقيون إلى خلاصة انشاورهم على أن تكون الدراسة الحقيقية حول السنوات الأربعة في مرحلة التعليم الأساسي بشارك فيها الخبراء القوميين وليس الأجنبي.

أمور شكلية

التعليم عند سكية فؤاد رئيس لجنة الثقافة والأعلام بمجلس الشورى ليس اجتهاداً بحدس ما هو نتاج خيرة المخصصين في التعليم والاستطلاع من تجارب الشعوب السجولة كما أن القضية ليست سماً تعليمياً ولا سعة تألمة أو زائدة بقدر ما هي شمنة الفرقة الإبداعية وأنها منظومة التثاق والصقل من خلال عناصر العملية التعليمية بطرق المتروسة والطائ وأصف سكية فؤاد التي هي العملية التعليمية تحت ضغط لا تشية ولا تراعى صحة وسلامة العملية التعليمية بالخطورة أن اضافة السنة السادسة أيد لها من صمد لتقصيها إذا ما كانت تصليح ما المسعد الوضع التعليمي بالتخلص من المفاهيم الملوثة والتلقين وأكن من المؤسف لئذا تجد في أسوأ تشكية أما الجوهف لاد جيد علامات التراب منه ومزاركة التصرة المصرية تعاني في ظل غياب دور المدرسة وهم اجتهاد وزارة التعليم في القضاء على تعدد القرارات الدراسية ولدى سكية فؤاد أن مشكلتها الحقيقية الآن هي ااضلاع عملية التعليم من خلال اكسابها الفرة لاطوية إذا كانت زيادة التركيز في الال من المعلمون ليست أكثر من هزات تزيد الخلفة. وما بعد من غريبة الاسور أن الخبراء والمخصصين آخر من يعكفون واللجان لتكونه الأريع لتطويع التعليم في مجلس الوزراء يجب أن تتكون من العلماء وليس من الوزراء أو مانع من الاعتداد بخبرات الغير كخباياي نون أن تلفد الخصوصية لأن اصحاب القرار انصروا المجتهدين ولكن إباء انعدام وتجارب الصوبين وأيد من القروي في اتخاذ القرارات والتأيد لا يمنع التقدير والحديث ضرورة إعالة منظومة الصقل والتلقين والأصرة مازالوا مقلين بمنهج لا تطاق والأصرة المصرية تعصفها الدروس الخصوصية.

البيعة لأن سواء أن اكمل مرحلة التعليم الإعدادي أو أن اكمل مرحلة التعليم الثانوي وفي غياب التقييم يصبح الولت متصلة في حق الولت ويؤكد د. الصلاحي أنه لم تجر أية دراسات حول لعشر الطلبة وعدم استخماهم للتقارير القروية الأساسية أو المعارف الأخرى بعد حصولهم على سنوات في الإبداعي بدلاً من سبت عليه بالتالي فإن ما كان يحصل سنوات وبالحالي فإن ما كان يحصل عليه الطالب في علم وتربية في ظل نظام الخصص سنوات في لبرلة الإبداعي لم يجلت أنه صمد كاف وبالتالي فلا مبرر لاعداد الدفن بلك هذا الولت لا وهو وقتله جهد أنباته. ولا يقى الصلاحي أن وسائل الاعلام غدا أومعستا أن زيادة سعة ساسة للتعليم الإبداعي حقيقة مؤكدة وقد تلقت وزارة التربية والتعليم تلك الناعلة فقامت بالقاء بعض المواد القروية على السنة الثالثة الإبداعي خلال العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ بدون انفصال الاجرامات

التشريعية اللازمة لذلك. وكان زيادة سنة لسنوات التعليم الإبداعي حقيقة مؤكدة الأمر الذي يعني اهداراً واضحا لوات وعمر ليجال من أبناء هذا الشعب بدون أي سمد ولو وضعي رغم ما لتأكله وسائل الإعلام حالاً أن الأمر سيعرض في مجلس الشعب. ولا يخفى د. الصلاحي أن هناك خلا في كفاءة العملية التعليمية وعدالة توزيع مرون منظومة التعليم فالتعليم حالياً بلا منظومة ولا بية لتأيد متشابلاً وهل التعليم بهذا الأسلوب يكر لا قرواً أو اعدار لاوصول للطبقات اختلف أم أن منظومة التعليم غير سليمة وتحتاج لإصلاح شامل. وعكشت قرويات أن كفاءة التعليم التربوي لبرلة الإبداعية بصل نوجة لتأكله لغة العربية عند اكتمال التعليم الإبداعي إلى ٢٢٪ بينما لا يتعدى نوجة إتقارة الرياضيات ٢٢٪ في نفس الظروف. وعند اتمام البيعة الثانوية بصل اتفاق اللغة العربية إلى ٢٠٪ من مستوى لاهارة التذوق وبرجة لاقان الرياضيات ٢٠٪ من مستوى لاهارة الإقراء عند اتمام التعليم الإبداعي.

أما تقرير الخصصة المصرية لعام ١٩٩٦ الصادر من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لعام ١٩٩٦ فقد جاء فيه أن مصر تحتل المرتبة ١٧٠ من ١٩١ دولة في العالم بحد ٤ دول هما تايميا وجزر سليمان وبنينال وبنان



المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١ / ٢ / ٣

خطة عاجلة لتطوير مناهج التاريخ بمراحل التعليم الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة في تدريس المادة

منها. وأوضح الوزير أن الوزارة بصدد نقلة كيميائية في إدارة وتدريب مادة التاريخ وإعداد وتدريب المعلمين عليها والاستفادة من التكنولوجيا لتقدمها في تدريس التاريخ. وتشمل الرسوم والخرائط التوضيحية والفيديو وتجميع الأحداث التاريخية وتبسيطها وتوضيحها للطلاب. وأشار الوزير إلى أن امتلاك مصر ٤٠٪ من التراث السيلاعي العالي يعيق الأبحاث التاريخية في عقول ونفوس الطلاب بالندرس عن طريق العرض للناقد الموضوعي العلمي بعيداً عن الأهواء الشخصية وتسييس حركة التاريخ بالروى الذاتية.

كتب - نكي السعدني:
عقدت لجنة مراجعة مناهج التاريخ في مختلف مراحل التعليم، أول اجتماع لها مساء أمس الأول برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. طالب الوزير أعضاء اللجنة التي تضم ١١ مستشاراً ومؤرخاً بوضع خطة عاجلة لتطوير مناهج مادة التاريخ في جميع المراحل الحالية. تتضمن الخطة جعل كتب التاريخ الحالية بمثابة مراجع فقط ووضع ملخص لكل باب بالندرس الاستفادة ودراسة تحليلية عن كل باب في حدود ورقتين أو ثلاث أوراق فقط لوضع أسئلة الامتحان



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين،

لا تحسين للناجحين في الثانوية العامة

علي أنهم سيدخلون امتحانات التحسين هذا العام. وأشار بهاء الدين إلى أن الأمر بيد مجلس الشعب باعتماد ما هو الذي أصدره النظام الجديد للثانوية العامة. وشدد وزير التعليم على أنه ستكون هناك ضوابط محددة في تصحيح أوراق إجابات الثانوية العامة وأن الوزارة لن تتهاون في معاقبة أي معلم تسبب في ضرر أحد الطلاب.

كتب هاني المكاوي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا يمكن إصدار قرار يسمح للطلاب الناجحين في المرحلة الثانوية للثانوية بتحسين مجموعهم. قال الوزير في لقائه مع الوفد الشيعي الممثل لبيروت في سوريا أمس إنه على علم بأن أعدادا كبيرة من الطلاب تركوا دراستهم الجامعية اعتماداً



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

يواجه الطلاب المصريون المعاندون من طراز والميلديون بالصف الثالث بالثانوية
الطورية هذا العام مازقا خطيرا. اكثت مصائر مسدولة بالوزارة العامة للاستحقاقات
بوزارة التربية والتعليم ان هؤلاء الطلاب سيكون لهم وضع مختلف وسيتم دراسة
حالاتهم على حدة نظرا لاختلاف الثانوية العامة في مصر عنها في مصر. فيما اشارت
مصادر قريبة ان هؤلاء الطلاب ليس امامهم سوى فرصة التقديم بنظام المتأخر او
الالتحاق بالصف الثاني اذا ارادوا ان يلتحقوا بالمدارس كطلاب نظاميين وهو
مايعنى ضياع عام دراسي من عمرهم من جهة اخرى اعترض اولياء امور هؤلاء
الطلاب على التحاق ابنائهم بالمدارس بنظام المتأخر لضياع عام دراسي عليهم
وطالبوا باستثناء اولادهم من النظام الجديد للثانوية واستباح لهم بالالتحاق
بالصف المتأخر بالثانوية المصرية لان هويتهم كانت اجبرية وخارجة على اركانهم

تعتبر بعض بنات - وأصلاً وشكراً لجد
هو حركة الشعبية - (بالا) : أن القاطن
والاقتصادية والاجتماعية والسياسية
تجذب التجارة والرهون السكنية
مركزاً من خلال مجسم الزين بندا،
والشارع إلى أن صاعدة السبلحة التي
تتمثل القارة السبلحة ليجها 1/6 من
القرات السبلحة العالي في وسطها إلى
تتوسع هذه المداير في الأمان الأولى،
والا : أن القاطن في حركة السبلحة
والا : حركة مجتمعة في حركة التلاميذ
والا : حركة في شوارع الخبز وعبادة
في وعمل التفرغ (بالا) : حركة السبلحة
مركز وتختلف الفروع المستخدمة من
القاطن والذين يقيمون بها بالخصوص
المداير للوهوم عليه يديها : أن القاطن
والا : حركة السبلحة التي
مروية بالية



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهدف تحقيق احتياجات السوق:

تطوير شامل لمراكز التكوين المهني!

التيشة حرفية بحيث يهدف إلى التدريب على المهارات الأساسية بكل مهنة والتعرف على مختلف الأغراض والعدد والآلات والطرق المستخدمة في التشغيل والتدريب العملي الذي يهيئ لبيوتنا عمالا مؤهلين المهارة بالتدريب بمراكز التكوين المهني بجميع محافظات الجمهورية.

والشارب الوظيفية إلى أنه يتم إعداد العديد من الدورات التدريبية للمعاملين بسورع للتكوين المهني لرفع مستوى الأداء وتطوير أسلوب واستغلال الطاقات المتاحة من العاملين.

والتدريبية للبناء، وقد تم تنظيم مسابقة دينية فورية بين أبناء هذه المراكز بهدف تنمية الوعي القوي والذمري لدى الأبناء وتشجيعهم على الإبداع، وقد اختاره بالمسابقة ٢٨٨٧ متفريا على مستوى المراكز بالمحافظات وقد تم توزيع الجوائز المالية والمادية عليهم.

وأوضحت الوزيرة أن من أهم أنشطة التكوين المهني الاشتراك في حل مشكلات المجتمع ومعالجة الشغرات التي تظهر في مراحل التطور السريع التي تتر بها البلاد الدامية، حيث يعتبر للتكوين المهني السهل لأي عمل ذي طابع مهني، وهو يشكل عنة

مستلزمات لتتاسب والاحتياجات المعيشية للسوق.

ومرحت السيدة ميرفت تلاوي وزيرة التكوينات والتشغيل الاجتماعية، بأنه بلغ عدد مراكز التكوين المهني بالجمهورية ٦٢ مركزا تقدم بتدريب للتدريب من مراحل التعليم الأساسي والتدريب بالمهارات الحرفية ذات الصلة الإنتاجية، بما يتناسب مع احتياجات السوق المحلية مع تزويدهم بالتعليم اللازم لضمان عدم ارتدادهم للادمية.

وأشارت الوزيرة أن مراكز التكوين المهني تحرص على تقديم البرامج التدريبية

في إطار الدور الذي تقوم به وزارة الشؤون الاجتماعية في تحقيق التنمية الاجتماعية الشاملة، خاصة للتدريب من التعليم الأساسي ولم يحدد فرصة للتدريب المهني الشاملة من خلال أنشاء التكوين المهني المتكاملة بجميع أنحاء الجمهورية، وفي هذا الإطار خصصت الوزارة ٢ مليون جنيه لدعم المراكز وتطويرها بالاعتماد على عدد من المصادر، وهي التوجيهية بأقسية الهيئة ودورها في خدمة المجتمع والاستفادة من الدراسات والأبحاث في تطوير العمل بها، واستغلال التراث الشعبي في



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

الأمية ليست مشكلة

اجتمعت عمدي ببيت «ديسية» في دار
امامنا واحدا ولكني استأثرت القراء
للخروج في منارة حور شعاع محو
الأمية

وشروط المناظرة جدد أن تكون
واقعة منذ الجيلة فمن جاسي أعد
بالترجيح عما سألته من رأي إذا
يتمكن لي عدم صوابه وفي الخليل
أعوزكم أن تنظروا الأمر نظرة مختلفة
ومعقدة، ولكم مصدر «الكلية»
خبر لكم الشخصية بحسب حل
للمشكلة الحالية فبعد سنوات طويلة
من التردد، قررت أن أعترف، أنني
أشعر بيلادة جديدة كذا وقع شعاع
معدن الأحياء على سمعي، وبعد
معدنات اكتشاف السبب وهو أنني
أست مائتاً من أن الأمية في الحقيقة
رغم واحد في مصدر والأخير من ذلك
هو أن لا مشكلة لها المشكلة
الشخصية في الحقيقة الراهنة
والأسوأ من كل ذلك هو أنني لا أعترف
أن لدينا ما يعلو في الحقيقة الحالية
لحل هذه المشكلة التجريبية حلاً
سليماً.

وسبب هذا الاعتقاد ما يلي:
(١) الأمية ليست هي سبب تأخرنا
ولمّا هي مجرد عرض ومظهر له،
لرغم ارتفاع نسبة الأمية إلا أن لدينا
قاعدة عريضة جداً من المثقفين
الذين لا يوافقون، عليهم في شيء
ذلك.

(٢) في حالنا هذا بالتحديد من بين
مسائل الأمم ليس هناك أي شيء
أجسدي بالتحديد يورث من العلم
والثقافة بل قد يكون لدينا ارتباط
عكسي بين الآخرين، ففي اعتقادي أن
أكثر المتأخرين في عصر كذا هم
المتأخرين، بينما اعتقدت أن
الجامعات هي التي مؤسستنا كطائفة
رغم الأعداد الهائلة من حملة شهادة
المتخرجين الذين يمكنهم هذه
الجامعات.

(٣) بسبب سيطرة منظور معبر
للعالم يستطيع أن يقول بكل بساطة
أن العائد الوطني الصافي من التعليم
قد صار سلبياً فالمعلمون يأخذون
من كوش يفكر بما معطونه بينما
يأخذ الأميون من كوش نال
بكل شيء ما يعطون له (٤) المتعلمون
أقل حرصاً على المشاركة في إدارة
الشؤون العامة للأوطان من الأميين
وهم أكثر حرصاً على المشاركة
والأخرى عن الأميين.

(٥) ما لدينا هو تعميم ثقافي يعزل
الطلاب عن الحياة الواقعية ويعزل
في تخيلية شخصيات متوازنة
ويتفاني بخبر معلومات مفردة
لترابيتها بينما يتخبر بعد التأسيس
الواقعية التي تستلحق حفا فيها
وهي التناقضات، وما هذا إلا تعميم
للاطلاع كذا عن الأمية.

(٦) إن نسبة البطالة بين المتعلمين
أعلى منها بين الأميين (٧) إن الدول

التي نجحت في القضاء على الأمية
هي تلك التي حلت معدلات مرتفعة
للمحو الاجتماعي والاجتماعي، وكما
هو معروف فإننا لم نحقق خلال
النصف الثاني من القرن «تشرين» هذه
معدلات نمو حقيقيات، بل إن
الطلاب أنفسهم عجزوا عن
الاستمرار في مواصلة التعليم حيث
تأخرت الأجيال جيلاً بعد جيل،
في الآلات مشكلة، إن المؤكل والمستورد
هو البطل في هذا النظام الاقتصادي
وليس المصانع والخارج.

(٨) وعلى وجه العموم لأن العلم
والثقافة والأخلاق في ظلها ما هو
في الصين، ليس من صفات الشعوب
التي لا تتفحص لنفسها في بلدنا،
وليس من خصائص الرجال والنساء
للمثقفين والمثقفات في إعلامنا
الذي، فإن نموذج المثالي لنجاح
يقوم على الطلاقة والسهولة واليسر
والجمال ونظام الرؤساء والحكام
وخطب ود الأقوياء ولعب بالثلاث
والمقاتلة وهذه الفضائل كلها لا تتطلب
بالضرورة الحصول على شهادات
للمتخصصين والاختصاصيين ولا حتى
شهادة مدى الأمية.

(٩) إن الأهم هو تركيز مواردها
على جمع التآليف من التعليم والذي
يعد جيش الأميين نحو ٨٢٠ ألف
أعداد الطلاب.

(١٠) إن لنا مشكلة لم نعد نطلب
العصرية والتحديث بل للتفهم
وذلكا لتعريف الجندية في الصحافة
وخاصة صحافة التابلويد التي
تتبع سوق الإعلام المصري، فإن
اللغة العربية الفصحى، ذاتها قد
صارت موضة تربية أمة بالغة
العامة غير الفصحى بل الفصحى
للحاج في مجتمع تلك مجتمعات بل
إن القمالة والتهلكة وحسن الخلق
والحكمة في الحور كلها صارت حلة
قديمة في صحافتنا الحديثة.

ما هو رأيي
ما هو رأيي

لا يمكن السهل السهل
لا يمكن السهل السهل



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

مشروع مبارك القومى

التعليم

الناشر: وزارة التربية والتعليم

صدر هذا الكتاب عن قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم وهو يوثق للجهد الذى بذل والإنجازات التى تمت فى مجال التعليم قبل الجامعى بين عامى ١٩٩٧ و١٩٩٧ والكتاب يوثق هذه الإنجازات بواسطة الرسوم البيانية والجداول الإحصائية وذلك عبر ٨ فصول تتناول السياسة التعليمية وحتمية التجديد، وتطور اعداد التلاميذ فى مراحل التعليم المختلفة وتدريب المعلمين أثناء الخدمة سواء بالداخل أم بالخارج، والمتاهج التعليمية، والأبنية التعليمية والتجهيزات المدرسية وأصول محو الأمية وتعليم الفتيات، والعلاقات الثقافية، ووجهة النظر الدولية حول اصلاح التعليم فى مصر.

وأهمية هذا الكتاب ترجع إلى عاملين الأول أنه يقدم المادة الخام الأساسية حول الخطوات التى اتخذت لإصلاح العملية التعليمية فى مصر خلال السنوات الست الماضية والثانى هو أنه يضع هذا الإصلاح فى إطاره الشامل سواء فيما يتعلق بالأسفلة التى يتم فى ضوئها هذا الإصلاح، فيما يتعلق برئسته بخطة الإصلاح الشاملة التى تتم فى مصر بكافة صورهها السياسية والاقتصادية والاجتماعية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

١٠ ملايين جنيه منحة من سويسرا لإقامة مدارس جديدة

كتبت - منى الشرقاوي:

علقت وزارة التربية الوطنية اتفاقا مع الصندوق السويسري للخدمة للتوفير منحة قدرها ١٠ ملايين جنيه لإقامة أبنية تعليمية صغيرة كرحلة التعليم الأساسي طبقا للتمويل الذي وضعتته هيئة الأبنية التعليمية وفي حدود ٦ فصول للمدرسة الواحدة بالإضافة إلى مدارس الفصل الواحد وذلك في قرى عشوائية المحرومة من الخدمات التعليمية في محافظات الأقيا وسوهاج وأسيوط وأسوان على أن يتم تنفيذ هذه الأبنية بالجهود الشعبية الذاتية.

وأعلن الدكتور محمود شريف وزير التنمية الريفية أنه سيتم استخدام موارد الهيئة للمطبة بما يوافي حوالي ٢٠٠ من تكاليف بناء المدارس بالطرق التقليدية كما سيتم الاعتماد على العمالة القيسية للزراعة في القرى بتدريبهم على طرق البناء اللازمة في الهيئة للمطبة باستخدام قيرك الحجرى



المصدر: الأحد — رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٩ / ١٩٩٨

الطائرات تتحرك..
القاذفات تستعد..
العراق يستغيث

طلاب مصر

سفوفون

بأشياء أخرى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• باتلرمين ده؟ هو مصري

ولا ليبي؟

• اغنية على الكاسيت

أهم من العروبة

• رئيس جامعة سابق

يرى ان المظاهرات

ليست وظيفة الجامعة

واستاذ بالجامعة

يتهم الجميع بالتغيب

سألتهم عن باتلر والتهميات الأمريكية فكانت اجاباتهم

بضرورة توجيه ضربة عسكرية قوية لاجبار العراق للرضوخ لأوامره و غم سخفونة الأحداث وإعلان الرئيس مبارك رفضه ضرب العراق إلا بعد استنفاد كافة الجهود الدبلوماسية لحل الأزمة .. [!] ان طلاب الجامعة المصرية لم تحركهم هذه الأحداث الساخنة نتيجة غياب الوعي السياسي وانتمثالهم بالاستعداد لامتحانات الحبرم وإجازة نصف العام. مما يفتأ للتوجه للجامعة المصرية لاستطلاع آراء الطلاب فيما يدور حولهم وعن الأسباب التي تمنعهم من التعبير عن رأيهم تجاه هذه الأحداث وهل الجامعة تمنع مشاركتهم في الحياة السياسية وما أسباب هذه الحالة من وجهة نظر اساتذة الجامعة وخبراء علم الاجتماع. يستوعب التالية تجيب من هذه التساؤلات:

في جامعة القاهرة الجامعة خالية من الطلاب وام يحضر إلا اعداد صغيرة جدا وعلمنا للخرم من اليوية الرقمية طلب من الحرس الجامعي ابرز تحقيق الشخصية لقميها له وبعد ان علم بهويتنا اعتذر قائلا ان الدخول ممنوع والنهائ حوزنا معه وهي الباب الرئيس كانت الطالبة شيما جلال يهتفق القاهرة ذهب مسرعة بالدخول فطلبنا منها ان تجيبنا عن بعض التساؤلات فاجابت مفهش مانع اسأل وتنا اول تساؤل من أهم الأحداث التي سمعت عنها خلال الأيام الماضية فقلت نعم فضايج كابتون طلب سمعي ايه فابتسمت قائلا مودوع الحرس الجنس باحدى الد وفطات في البيت الأبيض طلب وايه تاني فقلت مش فأكرة فركتها وتوجهنا الى طابق مجلس مع زميلة بجوار السور واضأ على انذره سماعات كاسيت طابنا منه ان يوقف الكاسيت حتى يستطيع سماعنا والفلع للترخ سماعات من التنيذ ويأخرني بمسأل في ايه فرفقاء لنا مصطفيان طال لكن احنا

تصاعبت صفة الشهيدات الأمريكيات. بغرب العراق ونعميرد خلال السماعات الأخيرة وجه الرئيس ميل كينتون تحليلا صارما للعراق خلال اللقاء لخطابه أمام الكونجرس الأمريكي في مبنى الكابيتول هيل خلال الأسبوع الماضي لإرغامها على الرضوخ لقرار مجلس الأمن بالسماح لفريق التفتيش الدولي بقيادة باتلر بتفتيش القصور الرئاسية العراقية. وكان باتلر قد اشعل النار في المنطقة بتصريحاته الأخيرة التي أكد فيها على وجود أسلحة جريزومية في العراق لكن لإبادة كل أييب بالكامل. وتحركت صماعات الطائرات الأمريكية الى منطقة الخليج واصغر كينتون أوامره



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إجازة هو فيه حاجة لفلانا له بداية بتسمع ابنه فاجاب شريط اجنبي فلانا له اوعى يكون امريكى فقلل ولجها ايه فقلنا له ان امريكا بتهد بضرب العراق قاتل معقول طب ايه فقلنا له علفسان العراق راض فقول امريكى التفتيش القصور العراقية فقلنا ليتا قاتلا ارجوه عاين اسمخ الشريط وركنا واتجه ناهية زملائه الذين جاسوا بسمياتهم الخاصة.

فلنسين ولفين امريكا

وفي محطة الاوبيس المعجورة للجباب الوليهمى للجامعة كانت الطالبة حمزة صديق تجاس مع زميلاتها انهن عبد الله فجلسا بجوارهما وعرفونا انهما طلاب المرحلة النهائية بكافة للتجارة وحضروا لى يلقوا زميلاتهم وكنا متعدين انهم حضروا للمشاركة في مسيرة طلابية لمساندة الشعب العراقى في مسخته في البداية سالتهم عن اسم رئيس الولايات المتحدة الامريكية فاجابوا فلنسين فقلت لهم طب روسيا فابتسموا مسردين لا فلنسين ده الرئيس الروسى فقلنا لهم ما علينا طب اننا متعدين لاحزاب فاجابوا لا انت هاتين حميسا ده كل ايز بيتكلم في السياسة بيتحس.

فقلت لهم وهل سمعتم عن باتلر فقلنا ايه الاسماء الغريبة دى هو ده مصري ولا ابني فقلت لهم ده رئيس لجنة التفتيش عن اسلمة النصارى في العراق فقلنا والندى انت كلامك غريب وكنا عايزين نلوف زملائنا

من الذا وانصرفوا تجاه احدى السيارات المتوقفة بجوار سور الجامعة.

امتحانات التخرج

تركناهم واتجهنا الى جامعة عين شمس فقلنا نون الصوى بالصرح الجامعي الحال لا يختلف كثيرا عن جامعة القاهرة ويجوار كلية الحقوق لتقينا بالطالب نبيل محمد حامد ا امين مساعد اتحاد طلاب جامعة عين شمس وامين اتحاد طلاب كلية الهندسة ومساندا عن اتهمنا للتجاس بغياب الوعي السياسي قائلا ان إجازة نصف العام من اهم العوامل اللى ساهمت في تفريق جموع الطلاب ولو حدثت التهديدات في بداية التخرج لكان رد فعل الطلاب واضحا ولكن ايام الاجازات معطلهم يسكن بعيدا عن القاهرة والذا لامتحانات لهم يركزون فقط في دراساتهم والطلاب معقول جدا فامتحانات التخرج فقلنا نهم بمسككرة مروسنا ان اهم شيء الطالب هو مصقله والذى يمكن في الشهادة الى يحصلها.. فقلناهمته

قالا: هل الجامعة تمنع الطلاب من ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة وبالتالي كانت ستنقل ان مسيرة سلمية للطلاب فاجاب ان الجامعة لم تمنع اى مسيرة طالما تكون في اطار الشرعية ولا تتعارض لوائح الجامعة وقد اجتمعنا مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم واتجهنا بالعديد من الحسابات وكان رده انه لا يمنع من ممارسة الطلاب للنضال السياسي داخل الجامعة وأكد على ان دور الاتحاد ياتى في توجيه نظر الطلاب لهذه القضية الخطيرة حتى يشعر الشعب العراقى اننا بجانبه.

بتدخل وايد العزيزى امين اللجنة القالية العليا بجامعة عين شمس قائلا بانفعال نحن نرفض التهديدات الامريكية للشعب العراقى.

مسألة هل تعلم شيء عن التهديدات الامريكية للشعب العراقى؟ جيب .. نعم. وانما الى تصريحات باتلر رئيس مجموعة



المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

حزب سياسي لأن الفرصة لم تكن بعداً

بيان تنديد

كلية الأمانة كانت خالية إلا من عدد قليل من الطلاب. القزويني من أحدهم اسمه خالد القزويني أمين الاتحاد طلاب الكلية.. لهاتفه بالسيوية.. فكان جوابه بقوله وأرفض اتهامكم لنا بالانتماء وعدم الاتراك بالواقع السياسي فنحن التنظيم السياسي الشرعي ندخل الجامعة ولذلك الحق سماعي بيواتر الأزمة اقتربت على زوال في اتحاد طلاب الجامعة ضرورة ارسال بيان شديد للجهة صانرا عن طلاب الجامعة للتنديد بالتهديدات الأمريكية بضمير العراق لأن هذه التهديدات ستقتل العديد من الأطفال الأبرياء والفقير والنساء

مالعقل في السياسة؟

أما أسلاف أحمد أبو معدة طالب بدعائوريس تجارة حين شخص يقول: إذا كانت أمريكا عازمة تضرب العراق عثمان بخلاف قرار مجلس الأمن طب ليه ما تضرب إسرائيل كالي بتخالف القرارات على طول الخطا ولديه روسيا لا تدخل وواقعة ايديها في الغيا الباردة اسلأنا انت يتلقا مصفا للجاب كل الصحف القومية ويضع الصحف العراقية طب يشارك في ذوات للجاب ندم طب مضمي لأحزاب فقال

وعلى بعد سلام كلية الآداب جلست ثورا عفيفي لتستكمل بحثا خاصا بالكلية عندما طلبنا منها أن نتحدث معنا فقامت مثلث عازمة اكمل البحث وعلى فكرة أنا مالين في السياسة وعازمة اعيش والحين في الحكومة ويس

للتفتيش على اسلحة الدمار بالعراق والذي قتل فيها أن العراق تمتلك اسلحة جرمومية كالفية لراة لل أنيب وهذه التصريحات من وجهة نظري وليد لتفقد الولايات المتحدة الأمريكية حب الشعوب العربية» ويشيد «وليد» بمواقف الرئيس مبارك من الأزمة لأنه غير يصدق عما يجيش في خاطره ويعلن أن لتوجد جميع الشعوب العربية ويكون لها نفس موقف الرئيس مبارك.

وعلى كلية التمريض بجامعة عين شمس قالت الطالبة رضا محمد محفوظ أمين مساعد الاتحاد بالكلية أنا من عازمة ايه توري ومحتاجة حد يوجهني وأنا عازمة أن اسركا بتهدد العراق عثمان تطعي على فساد كلينتون. وقالت انها مستعدة للتضام معاناة الشعب العراقي الشقيق أو المشاركة في معصرة سقمية حتى انفس عن الضرب لأن اكتمه في مصرى واشارت الى انها ليست منضمة لأي

تحقيق:

سعد العبيدي

تصوير:

ايهاب فارس

ليست وظيفة الجامعة وعلى باب مكتب رئيس الجامعة قامت المصادفة لينا البكتور عيد الوهاب عيد الحافظ رئيس الجامعة السابق سألته... هل أنت حزين لعدم مشاركة الطلاب في مجلة الشعب العراقي؟ يجيب ليس والمجلة الجامعة القيام بمظاهرات للتنديد بالتهديدات الأمريكية ولكن دور الجامعة يكمن في صد الذوات وإبداء الآراء وماذا تفيد المسيرات الطلابية واعتقد أنه لولا اجازة نصف العام لاريت المسيرات والمصنفات والتي تدعم الشعب العراقي وتند بالتهديدات الأمريكية لأن الشعب المصري يكافح معاطف مع إخوانه في العراق وهم ليس لهم ذنب في هذه المسئلة وحتى الأمم المتحدة تكيل بمكاييل فهي تعامل الشعب العربي بطريقة وتعامل إسرائيل بطريقة أخرى ولذلك لابد من وضع نهاية لتهديدات الشعب العراقي وموضوع التفتيش بصفة خاصة وداعى للتنديد بالهزيمة الجوية والتي ستبلغ ثمنها الشعب العربي بكامله.

استاذة مغبون

الدكتور ياسر النحل استاذ الاحصاء بتجارة المنصورة وجد اسباب غياب الوعى عند طلاب الجامعة بقوله أن وجود مجلة تعنى من تطبيق المنافع الحديثة للجامعة فهي تلهم بطريقة



المصدر: الأذرن

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتطبق بطريقة أخرى مختلفة تماماً عما وصل إلى عقولها وكذلك نظام التعليم والذي يعتمد على الحفظ وغلب الجامعة ينقسمون إلى ثلاث فئات أولها فئة القادرين وهم الذين يحصلون على الأموال بسهولة وغزاة كل منهم الممتعة والبحث عن الرقابة والفئة الثانية وهي أولي الجامعات المتفوتحة ومؤلمة يحصلون على العلم بأسوأهم ويخيل لهم أنهم قادرون على شراء كل شيء والتقية يدفعها الفكر إلى الشعور بالخوف فلا تجد منهم من يقرأ ويفكر ويبدى رأيه ولو ظهرت أمامه المادة بنقاد إليها دون تفكير في صوابيها ولسوق ذلك فطلاب الجامعة محاصرون بأسئلة ملغيين أيضاً وغير مهتمين بالعمل السياسي ولقد الاندماج وعملهم غير مثقف وكل تفكيرهم في كيفية الحصول على المال سواء كان المسافر للخارج أو عن طريق بيع المنكرات وأحياناً الامتحانات وذلك لوجود اسناد جامعي مثقف ذي وعي سياسي يكون تأثيره مباشراً على الطلاب الذين يعتبرونه قوة يحدون جذوة

مناقشات:

توجهنا إلى عزت محمد مدير رعاية شباب جامعة عين شمس وولجناه هل الحكومة تمنح الطلاب من تنظيم المسيرات لدعم الشعب المصري في مواجهة الهيمنة الأمريكية فما أكد أن الجامعة تقارن بالذنوب عن طريق استضافة مستخدمين للتوضيح الخريطة السياسية لهم وذلك فالطلاب يعيشون الواقع السياسي لأن الجامعة جزء من المجتمع ولأن حوارات معه تدخل الدكتور أحمد سعيد المرسي راد نتيجة الجولة إطناف بالجامعة والمفوض العام الدولي لاتحاد الناشئين قائلا إن الجامعة بها مركز لدراسات الشرق الأوسط يقوم بفقد الشواهد ومناقشة العديد من القضايا الصلخنة وهذه المناقشات من مساهمة الوعي السياسي والبركهم لقضايا الوطن وذلك فأنه حزين على ما يحدث للعراق الآن من تهديدات ومستعد لتقديم أي مفاوضات طيبة للشعب العراقي.

الكورة والفن:

ولذلك الدكتور عزت كريم اسناد علم الاجتماع بمعهد للبحوث الاجتماعية والجنائية أن الوعي السياسي انخفض إلى درجة كبيرة بين الشباب في الفترة الأخيرة السياسية لعدم وجود أصوات سياسية واضحة الملامح مثلما كان يحدث أيام الانجليز كما أن عدم اهتمام الدولة والمؤسسات التعليمية بفرس الوعي السياسي لدى الشباب أدى إلى ابتعاد الشعب بأكمله عن الأحداث وخاصة ما تفرش له الاغصان العربية واعتقد أن هناك اتجاه متعمدا من الحكومة لإبعاد الشباب عن السياسة لأنها تخشى من دخولهم إلى نهاليز السياسة ولذلك انتشار للفتيات بمقتبلة الخاص وغرق في مشاكله الخاصة وأصبح لا يشار تفكيره سوى العمل والزواج والاستقرار وانخفض احساسه بالانتماء والتقدير الدكتور عزت كريم إلى أن الجيل الذي تربى داخل منظمات الشباب جيل لديه وعي سياسي أما الآن ونظراً لعدم وجود سياسة معينة داخل المجتمع ونظراً لوجود خليط من السياسات والنظم الاقتصادية جعلت الدولة لا تركز في التوعية السياسية وتم تسخير وسائل الاعلام للكورة والفن وابتعد الشباب عن القراءة لأنهم لا يملكون شراء الكتب والمصحف اليومية وذلك اختفى حماس الشباب وأصبح اهتمامهم ينصب في البحث عن المسافة ولذلك مطلوب ترابط الضعوب العربية حتى تستطيع وقف جراح اسروكا ولا تهدد ويقال للشعوب



المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١ / ٣ / ٢

وَأد الثاني العام

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن هناك دراسة تضم مرحلة التعليم الثانوي إلى الأساسي وجعل مدة للرحلة عشر سنوات، هذا الخبر نشر في جريدة الأهرام بتاريخ ٢٢ يناير، ولأن عدم تكثيف هذا الخبر دليل على صحته ولأننا نتمنى أن دراسات الأسس يمكن أن تكون قرارات اليوم فلنحسبها بسرعة معا للتعبير والتحذير قبل التمرير !!

الرحلة الابتدائية ستكون ست سنوات والاساسية ثلاث سنوات إن استكون للرحلة الثانوية سنة واحدة، فكيف هذا ولكل يعرف أنها مرحلة اكتشاف الطلاب لبيئة التعلمية أو الأدبية والتزود بالمعلومات الأساسية، والاحتمال الآخر هو خطط الابتدائي والاعدادي والثانوي في حلقة واحدة تسمى أساسية لأن أغلب الجرائد تطالعنا هذه الأيام بأن هناك توجهات لتضم للرحلة الثانوية إلى التعليم الأساسي وستصبح الدولة مسؤولة عنها، أي أنها ستكون إلزامية... نوع من أنواع العناية لاختفاء الهدف الأساسي وهو وأد الثانوي العام بسبب كثرة الأولاد المتعلمين إلى التعليم العالي لأن كل الحكومات السابقة وحتى الآن لم تستطع جعل التعليم الابتدائي فقط مرحلة إلزامية بما تعلمه هذه الكلمة من معان حقيقية فكلمة أساسية أو إلزامية تعني إلزام الأسرة بتعليم أو لانها نهاية هذه المرحلة وتكون الدولة رقيقة على طفلها في تقوم بتدليل كل العقبات ومن أي نوع ليستمر تعليمه في مناساته حتى نهاية للرحلة...

فهل يحدث لك؟ ماذا يحدث عندما يتخيب تلميذ عن مدرسته؟ يتم إرسال أذكار أو انذارين بتخيبه لم يتم فصله بعد فترة محددة، هذا كل ما تقوم به الإدارات التعليمية، فهل تستطيع القول بأنها مرحلة أساسية أو إلزامية، فلو كانت حقا إلزامية منذ أن تم رفع هذا الشعار لاصبحت نسبة الأمية لا تذكر وليس خمسين في المائة كما يذكر !! وكذا وفردا الملايين التي تصرف على نحو الأمية بطرق تعليمية وبغون فوائد حقيقية، وسؤال آخر هل تستطيع الدولة توفير أماكن مناسبة وتعليم جيد للمدارس الابتدائية الحكومية لكل الأطفال في سن الدراسة، طبعاً لا ولديهم على تلك انتشار المدارس الخاصة وكثافة الفصول بالمدارس الحكومية وعدم توفر الامكانيات بها، وأوضح دليل على ذلك هو استحقاق انتقال طفل من مدرسة ابتدائية خاصة إلى حكومية ما لم يستمر في الدراسة الخاصة ولو سنة واحدة، ومن الأشياء الغريبة أيضاً أن نسمع أن هناك لجاناً وزارية تبحث قضية تحويل الثانوي العام إلى مرحلة متوسطة لأكساب الطلاب مهارات وقرارات تؤهلهم للاشتغال بسوق العمل، ففهم من ذلك أنه سيتم تدريس - وبكثافة - مقررات صناعية وتجارية وإلزامية في هذه المرحلة وقد يعرف بعض المتشككين أن هذا لن يكفل شيئاً لأنه سيكون نظرياً، ولم يخبرنا أحد ما الفائدة للتراسة الحظرية فقط المقررات مهنية، ولم يخبرنا أحد أين الوقت الذي سيكفي كل هذه المقررات رغم أن اليوم الدراسي يكاد يكفي المقررات العلمية من رياضيات وفيزياء وغيرها، إن صحت تلك الدرس سيكون على حساب هذه المقررات ولذلك نذكر بما يلي قبل التسرع في اتخاذ القرارات والتمسك بعدم الرجوع عنها، ألا مستوى الطلاب بمدارسنا الثانوية أقل من مستوى طلاب الثانوي العام في الدول المتقدمة.. يعني لا داعي لإزالة خلقتنا!

لأنها، كانت توجد معاهد مهنية صناعية وغيرها، مدة الدراسة بها سنتان للطلاب الذي لم يستطع الالتحاق بالجامعات وكانت كافية لجعله في مستوى الفني الماهر الذي يخاطبه سوق العمل في أي مكان ولكن للأسف انتشرت هذه المعاهد أو تمت زيادة سنوات الدراسة بها وضمت إلى الجامعات، فلماذا لا تعود إلى هذه المعاهد؟
ثالثاً، انخفض المستوى العلمي لطلاب المدارس الثانوية الآن بعد الثانوية الجديدة وتطور هذا جلبها في السنوات الأولى من التعليم الجامعي ولا أصبحت الثانوية كما يراه بها الآن سيخفض المستوى أكثر فأكثر وبالتالي سيخفض مستوى خريجي الجامعات وستصبح التكاليف دائمة وستندم على ذلك كثيراً ولا ننسوا أن مكانة مصر عالمياً حالية أساساً من كونها العلمية فلماذا نهزمها!!

رابعاً، لا تجعلوا مشكلة إزياد عدد الطلاب سبباً في وضع تصورات تعليمية غريبة ليست مبرورة في أي مكان من العالم، فالصريح بالتحذير يقول إيماناً إلى التخريب ولذلك فالأفضل دراسة النظم التعليمية بالدول المتقدمة واختيار الأفضل للتعليم هو سبب تقدمها.
أخيراً دراسة السلم التعليمي لا تعني قرارات إزالة كاملة وإحلال فساد كان سلماً تعليمياً أو حتى سلم معارة فإصلاح العيوب لنا وجدنا أو التجديد لنا كان مطلقاً يكون درجة ترقية حتى لا يسقط على رؤوسنا.

د. محمد يحيى الملاح

علوم القاهرة



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاصلاح الثانوية العامة الحديثة

الترقيع .. لا يفيد !

وبلى بداية النشام عندما شرعوا
السيد الوزير قال ان للتخمين
يقضي على رغبة الثانوية العامة لبدء
العام للتخمين أصبحت الرغبة
مشاعلة ولا من سنة واحدة أصبحت
سنتين . وكان لابد من ان يراس لجنة
اصلاح الثانوية العامة شخص غير
الوزير حتى يكون القرار للصلاح
العام بدون تدخل من الوزير او ضبط
منه على أعضاء اللجنة وجامعاتها
مهيئة بالخبرات المالية ولكن بدون
ضبط او امرأج .

●●●

وبقاء قرار التكملة صحيحا وإنه
الخطوة الأولى الجريئة للإمام ولكنه
غير كامل وإذا كانت التكملة
حسرت على اتباع نظام الخطوة
خطوة فلا بأس ولكن لابد من خطوات
لحرق سريعة لاتخاذ القرار . وسوف

لحدد أوجه القصور التي كنا نتلقى
ان تتعالج في هذا الشأن . وفي
أولاً : ان وجود السنة الثانية
الثانوية كجزء من الثانوية العامة
خطأ جسيم حيث ان الطلبة تبدأ
الدروس الخصوصية في الصيف
السابق للسنة الثانية والثالثة . أي ان
هناك عامين كاملين ٢٤ شهرا من
الدروس الخصوصية وبعد العام
التخمين زادت دراسة الدروس
للخصوصية حيث انه لا توجد فرص
لحرق وليس معنى ذلك العودة لنظام
التخمين الفاشل الذي أدى الى
القراخي واللامبالاة .

ولذلك أصبح من المستط
والفصول العام السنة الثانية
الثانوية كشهادة وتعد سنة نقل
عانية لتكون الدروس الخصوصية
سنة واحدة فقط حتى يتصلح حال
الدارس للتحقق .

ثانياً : ان إعادة توزيع الدرجات
على عامين بالتساوي مطلوب لتحقيق
عدالة التوزيع لكننا نظرنا الى
الشكل وتركنا الجوهر . بحيث ان
قيم مواد عامين في مادة واحدة في
سنة واحدة وبمجرد التحاليل وتكون
الاستيعاب عن طريق الحفظ والتقليد
لا من طريق الفهم والتدبير والتفكير
لعدم وجود الوقت والفرق والأصح ان
توزع الدرجات بالتساوي ٢٠٠ درجة
كل عام ولكن بشرط ان تمثل كل المواد
في العامين ويقسم كل منها الى
نصفين كل منهما من سنة لتكون

إن نظام الثانوية العامة الحديثة
نظام لائق يمر التعليم قبل الجامعي
في السنوات الأخيرة . لقد دمر
الطلاب صحيا ونفسيا وتمر الأسرة
اجتماعيا واقتصاديا ونفسيا وضرب
السياسة الداخلية مع وجود كساد
الاقتصاد ربيع . وذلك بطور
العملاق المدمر وهو الدروس
الخصوصية (اضاع ما كانت عليه)
السنة حيث ان لها سقف على وقاب
العباد لأخذ دروس خصوصية وفي
حينها لتلا أول خطوة على الطريق
الصحيح لتسرب الدروس
الخصوصية وبمدها جاء الطوفان
وهو الثانوية العامة الحديثة فطس
كل شيء ودمر كل شيء وسارع
الامالي لاتخاذ ابحاثهم من الحرق
وساعد ذلك ان الخطوة في المدارس
تدني لاث مستوي في هذا القرن ولم
يقبل الا طرق التفتة وهو الدروس
الخصوصية لاتخاذ الامام من الحرق
والدروس الخصوصية لغة التعليم
في مصر لن يتصلح حال التعليم
في مصر الا بتسرب الدروس
الخصوصية وذلك عن طريق ازالة
الامام واعمل الثانوية العامة
المنفعة والمنفعة المكتبة والصحة
والحياة الادارة في المدارس وامثال
المدرسين وعدم الاشراف والتابعة
عليهم .

فكرة غير صائبة ولم تدرس جيدا .
صحيح ان كل فكرة قابلة للنجاح ان
العمل وهذه الفكرة ثبت بالنيل
الناظر انها فاشلة واستراتيجية مشتركة
يستعمل عنها الجميع لذا ثبت فشل
أي فكرة فالاعتراف بالحق فخيبة
والاسراع الى التخلي واث السيد
وزير التعليم المسئول الاول في جهاز
التعليم فكان وضعه امام قوة الدفع
ولذلك كان السيد الوزير امام احد
خيارين اما ان يخلي للنظام بالكامل
وبما هو الحال الافضل والأصح أو
يبدل من النظام تسكا بوجهها
وبما لا كان لها النظام سبيل
يقضي عليه النار من كل الجهات
فاختار الحل الثاني وهو النفع
المستحق من هذا النظام . ولا ثبت
فشل النظام والتخمين الذي كان
يضر كل شيء . جاءت الخطوة الجريئة
في الوقت المناسب من السيد رئيس
الوزراء بإلغاء نظام التخمين وكانت
هذه الخطوة الأولى الصائبة .

الواد مقترحة والخصم ملابسة في
الامة وليس يربها حتى يعطي فرصة
للتفكير والتدبير والفهم
ثالثاً : ان العودة للنظام القديم
هو الامثل فستكون السنة الثالثة
الثانوية هي بالفعل شهادة الامام
الدراسة للثانوية والطالب الواسب في
مادة او صائتين يدخل ملحفا في
الخصم ويحصل على ٧٥ % من
الدرجة وهذا يكون مفيدا جدا للطلاب
الذي يريد الحصول على الثانوية
العامه فقط اما الطالب الطموح الذي
لم يوافق ان رتب في مادة او اكثر او
تجيب مجموع ضمني . وذلك نظري
خارجة عن ارادته من ظروف مالية او
صحية او اجتماعية وغيرها ان يدخل
امتحان الاعادة في العام القادم
وتحسب له الدرجات كاملة حيث انه
دفع الثمن عامسا كاملا من عمره
ويستطيع لكل طالب يريد دخول
الامتحان ادة ثلاث سنوات اخرى
ويكون ذلك مثالي وعدم تقدي معية
تضاعف كل عام لم يحصل مساره
بعد ذلك من طام . مصر القطاع
بالتفكير وبنائها اماما الثانوية
العامه للابد من اعطاء فرصة لهؤلاء
وعدم طعن مواهب الابداء .

والثاني العمل الجيد بالفعل لم
يرفع الحبل من كامل الأسرة المصرية
بل زاده على الخطوة القادمة تمتنى
ان يكتمل الاثنان للصلاح العام ثم
تلتفت بعد ذلك لسوء العملية
التعليمية بالمدارس .

والله ولي التوفيق
د . محمد السيد سالم
استاذ جراحة الاوعية الدموية
بكلية الطب بالاسكندرية



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلمون يطالبون نقابتهم بمواجهة الحرب التي يشنها بهاء الدين

طالب المعلمون نقابتهم بإقامة دعاوى قضائية ضد إدارة التعليم لاعباتهم إلى محافظاتهم مرة أخرى وإلغاء قرارات التفتيش والتفتيشين وخصوصا بعد أن أعلن د. أحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيمتصر في هذا الأسلوب العقابي وعلى المتضررين أن يلجأ للقضاء. أشار المعلمون إلى ضرورة أن تقوم النقابة هذه بالدعاوى القضائية نيابة عنهم خصوصا وإنهم لا يستطيعون دفع التعاقب المحاكم.



بهاء الدين

كمال حلمي

لا يستطيعون مبالغة ابتلائهم الذين في سنوات الدراسة مما يهدد بانحراف ابتلائهم في غيبة ابتلائهم.

طالب المعلمون الذين شربوا بقرارات إدارية نقابة المعلمين بمساندتهم والتضامن معهم لمواجهة القرارات التي تصدرها وزارة التعليم يوميا بتفتيش والتفتيشين ونظام المدارس عقابا لهم على أي خطأ يرتكب أثناء العمل دون منحهم فرصة للدفاع عن أنفسهم أو تقويم هذه الأخطاء. أكد المعلمون في مذكرات تلقاها الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين وكمال سليمان أمين عام النقابة أن قرارات التفتيش والتفتيشين تهدد بتفريدهم وأسرهم خصوصا وأنهم لا يستطيعون بزيادتهم الهزيل إيجاد شقق للإقامة في المحافظات التي تتركها الدنيا كما



لمصلحة من تخريب الأزهر؟!

موضوعات لم تدريس في المرحلة الابتدائية ووجوه موضوعات تدريس في المرحلة المتوسطة وما قبل المتفح وبعد الدراسة الأزهرية عن هدفها المنشود. ورغم هذا الحيف الذي حدث في المناهج الأزهرية لكان موات وفي على جوهر العلوم الإسلامية إلا أن القضية الأهم الأكبر الأستاذ الدكتور طنطاوي لم يكتف بذلك وكان استنكس هذا القدر الضئيل الذي يدرسه طلاب الأزهر لفكر فضيلة وهذه لتفكيره التي أضاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بحيث تصبح الثانوية الأزهرية ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات وشكلت الجوانب التي تقوم بالمصنف من القليلة الباقية الضئيلة من علوم القرآن والسنة ولغة العربية وحتى عن الدين أن ألواك الثقافية التي تدور في التربية والتعليم لن يجرى أحد على الاقتراب منها إنما الحلف سيكون من نصيب علوم القرآن والسنة ولغة العربية

لماذا يحملي طلاب الأزهر من علوم القرآن والسنة واللغة ماذا يعني لا القشور التي لا تكون علفا يافع بينه ووطنه والتفريق أن فضيلة الإمام الأكبر عندما سئل عن الأزهرية أقال فضيلته، وكانا حرمين على تخفيف الإحصاء من كامل قطار، ومع إقتل طهرين بالمواك الدراسية: جريدة الميكان ١٧/٢/٧٧

ملا الله عك فضيلة الإمام الأكبر... هل هذا منطق الغلاة والمقلين؟ وما دام هؤلاء من التخفيف التيسير، وحده بين نظر في الغاية والهدف فلماذا لم تحلل الدولة كلمات «المعلم» أربع سنوات بدلا من سبع حتى يتساوى طلابها بزملائهم في الكليات الأخرى

لماذا تدريس بعض الكتب العملية ستة زائدة لتسهيها السنة الإحصائية أو التعهيدية، ولماذا تدريس طلاب كلية الشريعة والقانون خمس سنوات مع أن زملائهم في قسم الشريعة الإسلامية لا يدرسون إلا أربع سنوات لفظ وكلامها في كلية وأصنافا ابن التخفيف والرحمة، وابن العبدلة بل لماذا يدرس بعض طلاب المراحل الثانوية خمس سنوات مثل مدارس المتمايز والتعليم؟

إن الدنيا كلها فضيلة الإمام تضع في اعتبارها الرسالة التي سيلاهم بها الطلاب بعد تخرجه وأهمل الذي يدرس من أجله فيضعون من المناهج والسماعات والأزمنة ما يحقق كل هذا المنشود. هل تستطيع الحكومة أن تشهد بمعززة لجانب القصر تطلب فيها إلغاء علوم الدين والضرر والعيون من كلية الطب أو تخفيف مساهمتها إلى النصف رحمة بآلافها، والقائمة، والتيسير، عليهم عملا بلول الله تعالى: يريد الله لكم اليسر ولا يريد لكم العسر، وعملا بلول الرسول الكريم: يسروا ولا تعسروا، وتطبيقا لمنهج فضيلة شيخ الأزهر واسك بالله كيف يكون حال المرش المسكين الذي يحميه هذا الطبيب، الفاضل، الذي درس نصف مواد العلم ليس من المحسن أن يحالف للرض العادي على أنه سرطان والمعاد باله؟

باضمانا الكبير: استنكس باله لولا حقلته في الصفر كتاب الله وبرسه العلوم الأزهرية الأصلية التي تريد تخفيفها- ماكنت تصعب لن تقوم برسالتك وتزاي وأجيد على هذا النحو ولما الله المست تلقى عني- يا صاحب الفضيلة- إن التكوين

ما هذا الذي يحدث في الأزهر الآن؟ ماذا يراء بهذه الجامعة العربية التي حفلت بالدين واللغة أكثر من ألف عام

هل سمعتم بالكاتبة التي تكتلن مصر والمعلم الإسلامي؟ تعليمات مبرحة من الإمام الأكبر شيخ الأزهر لتكون لجان أحلف واختصار كل ما يتصل بعلوم القرآن والسنة ولغة العرب بالمعاهد الأزهرية الثانوية، والإلغاء -كلام- على كل ما هو اجنبي عن اللغة الأصلية مثل اللغة الإنجليزية والتاريخ والجغرافيا - بحث لا يدرس أنطلب الأزهرى إلا كقروا من علوم القرآن والسنة واللغة العربية

الآن- ١٩٩٧- تحمل على قدم وساق - الجميع يقار في حلف للوشوعات الإسلامية والعربية. الأزهر - أيها السادة- يدع يون أن يشعر أحد بانيته - الأزهر يخرب منذ سنوات يون أن يصرخ أحد: أوقلوا هذا التخريب

كانت الختام قبل قانون رقم ١٠٣ لعام ٦١ قاصرة على دراسة المواد الدينية والعربية بتوسع وانقله على جميع الماهات -التفصيل- الضيف -التوحيد- الخلق- المصنف- الخليفة -الاب- المروض- المعلمة- الانشاء- الاملاء- والخط، ولعل ذلك حلف العزم الكريم قبل دخول المعهد بالإضافة إلى مناهج مختصرة في العلوم العامة والحدسية والهندسة، ولما طبق لقانون التطوير اشرف الى هذه المواد جميع المواد للقررة على مدارس التربية والتعليم وأوجد شعبتي والعمى والابن، فاضطر الى الاختصار في جميع المواد الأزهرية السابقة بنسبة الثلث، ليتبع فرصة لخطه المواد الثقافية الجديدة خصوصا بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلا من خمس، ولكن رأى البعض صعوبة في قدرة الطالب على تحصيل كل هذه المواد بهذا الكم فتم اختصار المناهج الأزهرية الإسلامية والعربية، مرة أخرى بنسبة تزيد على ٢٠٪ من كل مادة على حدة مع بقاء المناهج المقررة على التربية والتعليم كما هي كاملة غير متقوصة، واه يحجة معادية للهدانات الأزهرية يشهدات التربية والتعليم وقد تم هذا وطبق ابتداء من عام ١٩٩١

ولم يكتف بهذا الحلف والتخريب الذي حدث مرتين وتجاوز أكثر من ٢٥٠٪ من جميع العلوم الأزهرية الأصلية بل لفرغت الشكوى مرة ثالثة ويادة على توجيهات من الإمام الأكبر شيخ الأزهر قامت ادارة المعاهد الأزهرية باختصار أغلب المواد الإسلامية والعربية المذكورة بما يتراوح من ٢٥٪ إلى ٦٠٪ من منهج كل مادة في المرحلة الثانوية، وشعبتيها (العمى والابن)، بينما كان الاختصار في المرحلة الإعدادية يعادل ٣٠٪ من المناهج الثانوية أيضا مع بقاء المناهج الثقافية كما هي دون اختصار بل حلفت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية ودرس مكانه مادة الضيف المختصرة وحلفت بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام المقررة في المرحلة الإعدادية والإختصار بالسيطرة التيسيرية. وقد تمت هذه الاختصارات التتالية في عتاة ولي الإصنام بين من الحلف في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية وتون وجود تنسيق بين الحثوف هنا وهناك حتى يصلفاد من الوجود بالمنهج هنا وهناك ولرب على ذلك حلف



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩١/٥/٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد

أ.د. محمود

حماية

رئيس قسم الدعوة

بكلية أصول الدين

باصيوط

العلمي لطلاب الأزهر يتم في المعاهد الأزهرية قبل دخول الجامعة وأن الجامعة تحقق ما لدينا من ثقافة دينية ولغوية ولكنها لا تبنى ولا تؤسس إن الأزهر الشريف يمر منذ سنوات بحضرة ضيقة

بسبب حذف كثير من الموضوعات والثقافات الإسلامية والعربية التي لا يستلزمها طلب تعدد الدولة للدفاع عن الوطن والدين ضد التيارات المتطرفة التي يروج بها المجتمع خصوصاً في الفترة الأخيرة التي انتشرت فيها انجلاء العلم والدين والمبادئ التي في هذا المقال سجل للتاريخ المساطر التي يتعرض لها الوطن والإسلام إذا اختصرت المفاهيم الإسلامية الأصيلة في المعاهد الأزهرية:

١- إخصامها لمرة الرابعة - كما يحدث في ثورة الأزهر - فيه مسخ للنموذج الهزيل الحالي الذي يحتاج إلى تقوية وتقوم لا إلى حذف وتضييق .. وسيتركب على ذلك أو تخذ - لاهل الله - تخريج أصناف متطرفة لا يستطيعون التصديق - فبقينا - كما يسمى به المجتمع من انحرافات في العقيدة والصلوك بل أنهم سيكونون ولوايا يلقى الضباب المنحرف ويشد من أزمه لأن الضباب المنحرف الذي يكثر ويقتل درس قلوبنا من الدين ولم يدرس الدين الصحيح كاملاً ليعرفوا بين الخطأ والصواب وكذلك لا تجد فرقاً بين الضباب المنحرف وخروجي الأزهر والمفسوخ لأن كلا منهما يدرس قلوبنا من الثقافة الإسلامية ولم يتعمق في فهم الدين بسبب حرمان خريجي الأزهر الجدد من الثقافة الأزهرية الأصيلة التي تعصم من انحراف والانحراف وتطهى أصحابها الدعوى الباطلة.

٢- سوف تغدو الأمة الخلة بالأزهر وعلمائه ولا تبق بقاياهم أو أرائهم وهذا شيء خطير لأن الأمة الإسلامية تستعير الأزهر هو المرجع الإصلي والعامل فيما يتعلق بفهم الدين الإسلامي خصوصاً في وقت الحزن والملمات.

لنعمنا تحدث قلعة بسبب فتاوى المتطرفين وكفرهم بقلب الناس حيارى لا يدرون الخطأ من الصواب هنا يظهر صوت الأزهر لبيّن للناس وإجه الحق فأنزلوا الفتنة وتسلمن القلوب لرأي العلماء وبيعوا الأمن والسلام الاجتماعي.

٣- إن الأزهر له دور مهم في نشر الوسطية والاعتدال المستعمل في ربيع المجتمع المصري والإسلامي واضعاً خريجي الأزهر يؤول إلى انحراف الفكر المنحرف في المجتمع مثل فكر التطبير والعنف والتضييق والإحاديث ومذاهب التفرقة والطعنات وعندها تضييقاً وغير ذلك من الإفراط والاعتدال ولا يوجد الناس العالم بالتحصن والفقه النابه الذي يحمي المجتمع من تلك التيارات

الفاسدة ويحميهم بقلعة تلك الإزاة للسلطة التي تعمل على تمعير المجتمع ولتقويض بنيانه فإذا لم تخرج من الأزهر العالم للفتنة الذي يمكنه التعامل مع هذا الفكر المنحرف فمن الأمة يقوم بذلك أهل تقوم بحماية عقائد الأمة نقابة المهنيين أو التجاريج أو الزراعين أو تقوم وسائل الإعلام بالرد على المنحرف بالقرصنة - للفتنة الأزهر - بما يلائم ذلك لحد الكتاب مع احتراماً للجميع كل على مجال تخصصه

٤- إن الدولة مطالبة شرعاً بتدوير العلماء الذين يفلتون الناس بعلم الفسح فإذا فرغنا الأزهر من رسالته فمن الذي يستطيع لفتاة الناس في أصول دينهم وإلى أي مؤسسة تتجه الجماهير المعولة الحرام والصلوات إن الأزهر الشريف منذ أكثر من ألف عام وهو الذي يؤول تعريف الناس بالحق الصحيح ويجيب عن أسئلة الأمة فيما يتعلق بشئون الدين فإذا تم تخريب الأزهر علمياً وتخرجه لاجيال لم تدرس من علوم الإسلام إلا القشور فمن الذي يلقى الناس ويحميهم أصول دينهم ما يريه فضيلة الامام الأكبر أن يترك الفتوى للمتطرفين



١٩٩٨/٥/٧

النشور والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ

ممارسة أي نوع من أنواع الرياضة!!

في كلتا الملتقى... لعمل للمنتخبين من
التعليم الوزر... كل الوزر
لو كان لدينا إحصائيات في توصيل
المنافس... وبمطابقة جودة مستويات
التلاميذ... وامتيازات تتناسب مع عقلية
التلميذ... وسنه... وحسن للملاب لا تغطي
من الجدول... وإثنية واسعة لا يتعدى
طوبيا... لإقامة حوار بين من الإسمعت
وحواط وأساقف لاستيعاب تلاميذ جيد
يخترجون جيدها من «الجهلاء»
وال«رغبي»... لو كان لدينا كل هذه
المشاعرة... تلميذا في الإعدادي... مثلاً
يكتب اسمه بالعربية... أو خرجها يكتب
«الكاهن» ويضمد «الأسنان» بمعنى دعامة
و«ماعة» أو «الصرا» والصراة... بدلاً من
«السرا» والصراة... وكلمات أخرى
كثيرة لا حصر لها يدخل الإنسان من
لكونها! ولو كان لدينا كل هذا ما
وصلت حصة الأوتار إلى «الحشيش»...
وأهل الطفل بالغ الفسفسار الذي
استعمله برنامجي «مدي» بلدي... في
رسمان خير طر...

الأول

تأخيلاً صفيحة وملة أصبحت لا تنطلي
على طفل صغير... ولم تعد لدى أحد
الفترة على تحملها...
مهما قالوا ومطروا... فالواقع يؤكد أن
صمدل حسين انتسب رجل لأمريكا في
العراق... فالحيت الأبيض يستفهمه
«كسارت» أرواحه لدول الخليج وهو
السبب الوحيد لوجوده الأمريكيان
وغيرهم بالخليج... أما لفتائره لعمامة
أعضاء النظام العراقي الجديد الفرصة
لإثبات حسن القولا وبالتالي رفع
المقويات... وذلك عمل التفتيش
للتقوية والتي تكاد تغفل غوف نوم
للراجلين... وخروج القوات الأمريكية
والعراقية من مياه الخليج حيث
يصبح وجودها لأمير ل... والامم بيد
أفلاك ملك العراق للتركيز على السلام
وهو ما تعارضه إسرائيل وتعمل
للاستحلال لنسب العملية السلمية...
وكذا تتنازع خبير وأروة في العمل
الأمريكي الإسرائيلي.

●● قال بروس والتسين كريكس
الرئيس: استخدام القوة مع العراق
معناه حرب عالمية ثالثة... الأول
سبحان الله... يحسين النظام وهي

خالد أسامة

.. ومادة بعد

لقد نظري ملاحظتان على جانب كبير
من الأهمية والخطورة الأولى... جعل
كثير من الطبقة والخروجين والثانية...
أن لجسام معظم التلاميذ لا تتناسب
أبداً سواء من حيث الضخامة أو الصلابة
مع أعمارهم...
كلنا الملاحظين ندان بما لا يدع مجالاً
للشك من انخفاض مستوى التعليم
والثقافة... وانعدام الرياضة في المدارس.

من واقع الالف الخطابات التي ترد إلى
الجريدة كل يوم في صسوة شكوى
أولئك أو إلتراح أو رسالة شخصية
تتبع أن كثيراً من هذه الرسائل مكتوبة
بخطوط رديئة جداً... ويكتوب أكثر
رعاة ومليشة بالأخطاء الإملائية
والنحوية رغم أن أصحابها خريجو
جاسسات أو طلبة منهم من هو
متخصص في اللغة العربية... بل أن
بعضهم لا يتعدى أسنونه وكثافته
الإبتدائية... ولا يرى كيف نتج ومهر
الحارون يحمل على اللبسائس أو
البكاروس!!

اعتقد أن القضا لا يقع كافي التلميذ أو
الخروج بحده... بل على المدرسة
والجامعة والأدارة التعليمية والأوتار...
تلك الهيئات التي سمحت لتلميذ بهذا
للتسوي أن يتخرج من سنة إلى سنة
ومن شهادة إلى أخرى... في حين لا
يقوله مستواه لعمل أي شهادة!!

أيضاً... تقابلت مع العديد من تلاميذ
للمدارس سواء من أصحاب الوزن
للتنقل جداً أو صفيحة الوزن بما لا
يتناسب مع عمر كل منهم...
وقد مررت إلى السببة بأجالية السؤال...
فيما كنتهم... كل تمارسون الرياضة في
الدراسة... فلفوا ويحلونهم وكأني
أسلمهم عن شيء في كوكب آخر...
كانت أجابهم... رغم تحدثت عن هذا
للموضوع ولا حيلة أن تنادي... في
تعرف شيئاً عن الرياضة... ولا توجد
حجس ألعاب... وكثير منهم قاروا لا
استطيع الجري في «الصولي»... لأنه لا
يوجد مدرسه أصلاً...
من هنا... فخرية بعض الأجسام تتجود
الأكل والطيس وعدم بل أي مجهود...
و«لياد» لجسام أخرى وضعت بعد أن
أصابها الأنيميا بسبب قلة الأكل وعدم



●● صمدل حسين... يرفض تنفيذ
أوامر الأمم المتحدة وتشدد وتعتد...
وكايتون يهدد بتدخل عسكري سابق
ولو بانقراؤه ويضمد القوات...
وتتصاعد التصعيدات وتدخل دول
الخليج الدائرة... ثم فجأة... وتراجع
صمدل ويرفع للقرارات الدولية وهذا



المصدر: القبس

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٧

عميد القبول والتسجيل في «التطبيقي»

القبس:

ينبغي فتح المجال للقطاع الخاص

للمشاركة في التعليم

ودورات بالتعاون مع ديوان الخدمة

لتأهيل خريجي الثانوية

لقاءات ارشادية للمستجدين يومي

١٧ و١٦ الجاري



المصدر: **القبس**

التاريخ: **١٩٩٨/٦/٧** للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

محب حسام الموسوي

أكد عميد القبول والتسجيل في
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي
والفنون أحمد نهار الحسيني أن
الهيئة ستقوم وبالتعاون مع ديوان
الخدمة المدنية بتنظيم دورات خاصة
لإيجاد فرص لتعليم وتأهيل الطلبة
الذين لم يوفقوا في إيجاد مقعد في
كليات ومعاهد الهيئة، مشيراً إلى أنه
سيكون للتصنيف الأكبر في هذه
الدورات للطلبة خريجي القسم
الإبني وخاصة الطالبات نوات
النسب المئوية الأقل من ٨٠.
وقال لقد عقدنا اجتماعاً مع
المسؤولين في ديوان الخدمة المدنية
لنتبرع لهم حجم هذه المشكلة ولكي
نبين لهم أيضاً أعداد الطلبة الذين لم
يقبلوا في كليات ومعاهد الهيئة
وطالبنا من المسؤولين في الديوان
ضرورة التعاون لإيجاد حل مناسب
لهؤلاء.

وأضاف أن هناك تجاوزاً كبيراً
من المسؤولين في الديوان ووعودنا
ببذل كل ما يستطيعون للمساعدة،
موضحاً أنه لم تكن للوزارة النهائية
من المسؤولين في ديوان الخدمة
المنتمية للتعليم هذه الدورات، لكن
نحن على ثقة بأن المسؤولين في
الديوان سيعملون للوضع المناسب
لهؤلاء الطلبة وسيسعون للتكامل أي
صعوبة تواجههم.

وشدد الحسيني في تصريح

خاص له للقبس على ضرورة
مراجعة الطلبة الذين لم يتم قبولهم
مكتب القبول بمبنى الهيئة
بالعبدية (مبنى رقم ٦) اليوم السبت
والغاية يوم الاثنين المقبل، مبيّناً أن
الراحة سوف تكون خلال الفترة
الصباحية وذلك لإضافة رغباتهم في
كلية العلوم الصحية (بنين - بنات)
للشهادات العلمية فقط أو في
الدورات التالية دورة طوارئ طبية
للشهادات العلمية والأبوية وتكون
لغير الموظفين فقط، أما دورات مسج
أراض وأجهزة دقيقة وتخصير
مختبرات علوم وهي للشهادات
العلمية فقط والموظفين وغير
الموظفين.

نور فعال

وحول زيادة الأعداد المقدمة
للاقتحاق بكليات ومعاهد الهيئة قال
الحسيني بأنه حان الوقت بأن يكون
هناك نور فعال للقطاع الخاص في
عملية التعليم والتدريب وينبغي
فتح المجال أمام القطاع الخاص
لإستقبال خريجي الثانوية العامة
لكي يخفف العبء على الدولة
وأيضاً لكي يستطيع الطالب أن
يكمل دراسته إذا لم يستطع أن
يحصل على فرصة في إحدى
مؤسسات الدولة التعليمية.

ولكن العميد أنه يجب عند فتح
المجال أمام القطاع الخاص لتعليم
الطلبة، أن تكون هناك آلية ومعايير
وضوابط تضمنها الجهات المعنية
وتكون هناك جهة رقابية تتابع هذه
المعايير ومدى الالتزام بها حتى لا
تكون العملية لموضوية، وذلك
لتضمن أن هذه المؤسسة الخاصة
تستطيع أن تخرج الطلبة على
مستوى عالٍ.

وقال إن السماح للقطاع الخاص
بإشطاء كليات ومعاهد تطبيقية تحت
رقابة الجهات المعنية في الدولة هو

الحل الأنسب لكثير من المشاكل التي
تعاين منها الهيئة العامة للتعليم
التطبيقي والتدريب.

المرشد العلمي

وبين الحسيني أن لائحة القبول
والنظام الدراسي بالهيئة العامة
للتعليم التطبيقي والتدريب تنص
على أن يكون المرشد العلمي للطالب
من أعضاء هيئة التدريس في القسم
الذي يتبعه الطالب وأن لم يتوفر
يكون المرشد العلمي من القسم
الناظر له وللأسف أن كثيراً من
الطلبة يجعل الدور المهم الذي يلعبه
المرشد العلمي فقد تبين أن أحد
أسباب الرسوب والتسرب الدراسي
هو عدم التزام الطالب بتوجيهات



المصدر: البقعة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرشد الطبي
وتأخذ الطلبة المستجدين التوجه
إلى مرشديهم العلميين ليتعرفوا
عليهم والجلوس معهم لمعرفة
البرنامج الدراسي ومتطلباته
والخروج وكيف يتم اختيارها وكذلك
على الطالب أن يكون على اتصال
مستمر ومتكرر مع المرشد العلمي
أثناء الدراسة ليتعرف المرشد على
أي صعوبة أو أي مشكلة قد
يواجهها الطالب أثناء الدراسة حتى
يستطيع المرشد معالجة المشكلة في
الوقت المناسب.

المقابلات الشخصية:

وطالب الحسني الطلبة بضرورة
مراجعة كلياتهم اعتباراً من يوم
السبت المقبل وعلى الطلبة الالتزام
بمواعيد المقابلات الشخصية
المحددة لهم، مبيّن أنه سيكون هناك
اختبار مستوى للغة الانكليزية
للطلبة المستجدين يوم الأحد الموافق
١٥ الشهر الحالي، كما يجب عليهم
تزويد مكتب التسجيل في كلياتهم
عند (٢) صورة شخصية بالأضلاع
إلى البطاقة الحنية.
وأضاف أن اللقاءات الإرشادية
سوف تعقد يومي الاثنين والثلاثاء
الموافق ١٦، ١٧ الشهر الحالي
موضحاً أنها لقاءات مهمة وينبغي
على الطالب المستجد حضور هذه
اللقاءات حتى يستطيع أن يتعرف
على نظام الدراسة في الكلية فهناك
بعض التوجيهات وشرح لوائح
والقوانين التي يجب أن يلتزم بها
الطالب في الكلية وذلك لكي لا
يخضع الطالب لأي مشكلة.
والمح إلى أن فقرة الإرشاد
والتسجيل سوف تبدأ يوم السبت
الموافق ٢١ للشهر الجاري وتستمر
لغاية يوم الاثنين الموافق ٢٣ فبرابر
الحالي، موضحاً أن الدراسة سوف
تبدأ يوم السبت الموافق ٢٨ الجاري.



المصدر : أخبار اليوم

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

في أحضان الجامعة الأم الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٧

مناهج عصرية .. تنقل التكنولوجيا المتطورة وتبدأ من حيث انتهى الآخرون

مع بداية القرن العشرين ظهرت الجامعة الأهلية المصرية والتي أصبحت فيما بعد جامعة القاهرة .. أشهر وأكبر جامعة في مصر وفي الشرق العربي وأفريقيا. ومع نهاية القرن العشرين .. خرج من جامعة القاهرة مشروع كبير لإنشاء أول جامعة أهلية حكومية .. ووافق مجلس الجامعة من حيث المبدأ على إنشاء الجامعة الأهلية .. وإذا كانت الفكرة رائدة .. المشروع مهم لعلاج ما آتت به الجامعات الخاصة من قصور .. إلا أنه تبقى هناك ضمانات عديدة وأسس لابد من الإجابة عنها.



بعد أمضاء هيئة التدريس ومسؤوليهم وتميز هذا الفرع من التعليم الجامعي من الشكليات الأهلية التي تزاوجها الجامعة الحكومية، واستخدمت الأكائات الثلاثة استخداماً أمثل واستقطب كبار العلماء المصريين في البوهر للعمل بهذه الجامعة الأهلية - وكانت جامعة القاهرة الأم الحكومية. وإذا كانت مناهج التعليم وكيفية التدريس، فإن ما تقوم به الجامعة الأهلية ذات السمات الملموسة، ويهدف إليها، وأنها على الدوام، ولا يتخلل استغلالاً للطلاب، ولا يبعد من التعليم الجامعي بهذه الجامعة مشروعاً استثنائياً، فإن تعليم الطلاب القادرين لتسيير معقول من تكلفة العملية التعليمية، بالإضافة إلى الهدايا يحق للوفاء للرجوع من الجامعة الأهلية، فضلاً عن أنها الفرصة للطلاب عدد كبير من الطلاب الراغبين والعاملين على الثانوية للعودة من الدول العربية دون القيد بسبب محددة كما هو الحال في الجامعة الحكومية.

ومن الترتيب الخاص بالجامعة الأهلية .. فإن فريق استأجرت توفد هذه الجامعة لربط المباشر بين التخصصات العملية بها، وبين مراكز الإنتاج والخدمات من طريق التدريس في المراحل المختلفة، وتحويل الشروع لتلبية احتياجات هذه المراكز من الفروع التخصصية .. للإسهام في حل المشكلات التي تواجه هذه المراكز التي لها طابع تعليمي. وإذا كان إنشاء جامعة القاهرة الأهلية في رحاب جامعة القاهرة الحكومية لاستضافة من للتعليمات العلمية وفتح التدريس للزيرة لكل تخصص في الجامعة الأهلية، وأن يكون من خلال ذلك يعني لطلبة هيئة التدريس بصفة خاصة من الجامعة الحكومية في الأهلية، أن مزاومتهم كلاً في جزئها وسمايرها، بالإضافة إلى تهيئة وتنظيم الكفاءات العلمية من استضافة للمصريين العاملين في الخارج، وتنشئة لطلبة الطلاب يجب ألا تكون مجاميع الطلاب متخلفة، وخاصة الذين يتاحقون بالتخصص والتابع كليات القصة.

ويؤكد رئيس جامعة القاهرة، ويمكن الجامعة أن تبدأ فور بدء العمل على المراحل الثانوية للزيرة، ويتم ذلك في مشاتل جامعة القاهرة الأم، إلى أن يتم إنشاء مبان مستقلة لها في مدينة ٦ أكتوبر أو الشيخ زايد والتحدث الحالي هو إيجاد الشكل الإداري لهذه الجامعة والالتزام

كيف سيتم إنشاء هذه الجامعة ؟ .. ومن سيكون مسئولاً عنها ؟ .. وكيف سيتم تمويلها ؟ .. ومن سيتحقق بها وما شروط الالتحاق ؟ .. وهل ستكون بأي مجموع ؟ .. وكيف سيتم اختيار أعضاء هيئة التدريس بها ؟ .. وما العلوم الأساسية التي ستقدم بها ؟ .. كل هذه الأسئلة .. وأسئلة أخرى كثيرة .. وضعتها أمام رئيس جامعة القاهرة التي ستبناها الجامعة الجديدة .. وأيضاً أمام عدد من رؤساء الجامعات الحالية والصالحين .. وكانت إجاباتهم مشروعاً متكاملاً يقدم لنا جامعة جديدة على أعلى مستوى.

● يقول د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ممكناً عرضت مشروع إنشاء جامعة القاهرة الأهلية على مجلس الجامعة كانت أماسي مبررة والتمعة عن التساؤل الذي قد طرحه أعضاء المجلس، وهو لماذا جامعة أهلية جديدة بالاشتراك بين الجامعة الحكومية الأم وجامعة القاهرة، وبين القطاع التعليمي بصفته الخلفاء .. دفع على كونه الجامعة رابت إلى الجامعة الأهلية الجديدة يجب أن تدمج أوجه التخصص في التخصصات الحديثة، وتعمل على نقل التكنولوجيا المتطورة، فضلاً عن كونها نموذجاً يحتذى به للجامعة الخاصة، بتتبع نماذج من التعليم الجامعي للتفكير ونقل من سفر الطلاب للأداس في الخارج .. ويوجد تخصصات حديثة مع اتباع أساليب تطوير التعليم والتعلم، ويترك عدد من الطلاب مع مراعاة التوازن القسري بين مقدم



المصدر : أخبار اليوم

١٩٩٦/٢/١٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

كريمة عبدالرازق

الحكومة من وأتت عدة اعتبارات، وفي مقدمتها أن نسبة التعليم العالي في مصر تتراوح ما بين ١٨ / ١٩، وهي نسبة عالية وبخاصة لأول كسيرة في الشرق الأوسط كما أنها لا تتل مع وزن مصر ومكانتها المشارة والتأخرية ولا تتناسب مع السيادة السكانية. كما أن التعليم العالي أصبح متصرا مهما في عملية التنمية البشرية التي يشرف عليها تطلعات الاقتصادى ومركزنا الإقليمى وموقعنا في العالم الجديد الذى نعيشه. هذا إلى جانب التحولات الكبيرة في الاقتصاد العالمى والانتشاح وتزايد الانماج في الشرق الأوسط والاعتماد بالعملة للانداسة التي يصبها العمل الكثرة في الانتاجية للانداسة والسلع والمعارف والتكنيات الجديدة والقدرة على المنافسة. كل هذا لا يمكن مواجهته إلا بتعليم عال مصرى قادر على تخرج الكفاءات غير التقليدية.

ومن التخصيسات والأشياء الهامى للجامعة الأمية قال د. محمد رفعت: يجب أن ننظر من حيث انتهى الآخرين ولا ينبغي أن نكون كثرارا لما هو قائم في الجامعات الحكومية أو الخاصة. وأن تكون وبشخصيات أكثر انفتاحا على العصر وعلمها. وأن يتخصص نعلمها الهامى على التخصصات الحديثة التي لم تلد حتها في الجامعات القائمة. وهذا يقتضى بالضرورة تغييرا في فلسفة التعليم العالي. بأن يقوم على إعلان مناهج التفكير النقدي والعقلاني ونهج الطرق نحو تنمية القدرة على التفكير والإبداع والمعرفة والفهم. وإثراء الخبرة اليونانية وتبني وحدة المعرفة وتكامل العلم.

ولدى أن يتخصص للقول بالجامعة الأمية على التدرج في الثانية العام. وأن يدمج نظام الجامعة الأساسى للطلاب الخريجين كما هو الحال في كليات الجامعات العالمية التي ترمي كلياتها من إيمانها. وتوفر لهم فرص الدراسة الجاهلية. ألا يسمع تحت أي شرط - بأي استثناءات يمكن أن تسمى أي مجازة كطلاب الفرص بين الطلاب للطلاب

مرحلة تعليمية جديدة

• وقال د. مصطفى أبو طالب عضو المجلس الأعلى للجامعات ورئيس جامعة القاهرة الأستاذ الدكتور دمن أن المرحلة الجديدة في إطار المرحلة وتلخيص الخطوات لتجارة الدورة للامام بالجامع مع التقدم التكنولوجى غير المحدود وتزويد المعلومات وكل هذه العوامل جعلت العالم المتقدم سباقا بعدة خطوات وجعلت العالم كوى صغيرة وأصبحت الآلة فيها رعية بكمية المرفة لدى أي دولة ومسايرتها في التعليم العلمى والتكنولوجيا.

والتقدم العلمى يحقق إلا لنا سيقته مرحلة حسن استخدام واستحداث التكنولوجيا الحديثة. ثم الانتقال بعد ذلك إلى مرحلة النقل والتأهيل. ثم المرحلة الأخيرة الابتكار وهذه المراحل الثلاث تجاوزتها الدول المتقدمة ونحن مازلنا في المرحلة الأولى - ولذا يلزى الحال على ماوقع عليه الآن زادت الحاجة علينا وبين العالم المتقدم.

وقد لشكر الرئيس حسنى مبارك في خطبه في الإجماع للشاركر لمجلس الشعب والشورى في ضرورة الأتمام وتدخل مصرى التكنولوجيا المتقدمة. والسيل إلى ذلك من مراكز البحوث وبعثات غير لفترة في شروعاتها الحالية

في الوصول إلى مرحلة تكنولوجيا الحديثة التي يمر بها الرئيس مبارك وكان الأول في الجامعات الخاصة بأن تصل إلى مرحلة التكنولوجيا المتقدم. غير أن الطريقة التي نشأت بها وتفرقت لها من سمات متولة بعضها عاجزا عن تحقيق هذا الهدف. فمن هنا يتبين علينا أن نبحث عن بديل لفلسفة الخاصة ومراكز البحوث الحالية

وهذا يأتي عن طريق استخدام الامكانيات الخاصة بما استشرها في الجامعات الحكومية الحالية. سواء من حيث التبريس والمال والامكان. بحيث تشجعا تحت ظروف الجامعة الأمية والأدوية الحكومية. وهذا يحقق لنا فائدة مزدوجة. مشاركة الجامعات الحكومية نسبة معينة ولكن ٢٠ أو ٢٥ مع أسواق وبمجهزات الامداد والمجهزات الأخرى. وهذا الأسلوب يواد الامتثال لدى الدارسين والباحثين فيها ويشجع استقرار من يتولون التبريس أو البحث العلمى فيها. كما يشجع لشرف الدولة على هذا النوع من التعليم لأن التعليم في العصر الحاضر من أولى وأعباء الدولة في جانب حسن استغلال الامكانيات الخاصة بعيدا عن التعديلات المالية والأدوية التي تقتضى لها المؤسسات الحكومية. ويقتضى مثالا على العلم الخارجى للتحرف على ما وصلت إليه في التكنولوجيا المتقدمة وتزود المعلومات. وأضاف د. أبو طالب: وقد يقول البعض أن إنشاء مثل هذه الجامعة مرفوع من اختلاف حول مبدأ مجانية التعليم كقول في المستور. أن لشاركر الجامعات الحكومية في إنشاء هذه الجامعة الأمية للإشراك عليها. يلزم شكلا حول كونها مؤسسة حكومية يكون التعليم فيها بالجان. أو مؤسسة أهلية يكون التعليم فيها بمصر وموافقت ولكن بالنظر إلى طبيعة الجانب المكس للشاركر بها وفي ما بين ٢٠ إلى ٢٥ يخططها مؤسسة أهلية أكثر منها مؤسسة حكومية. وإيماننا أسوأ من ذلك هذه الجامعة لأنها أسلوب الوقت الجاهلى - وهو الأسلوب الذي نشأت به كثير من المؤسسات التعليمية الأهلية. وهذا

جامعة القاهرة يجب هذا الأسلوب أن نظام الزيادة الفجيرة لتدريج وأصبح الإشراك لوزرة الأبحاث على إدارة هذا الموقف بعد وفاة الراحلين وهذا أسلوب لأن الفصل بأن تلحق الجامعة شكل مؤسسة خاصة تخضع لنظام المؤسسات الواردة في القانون الدنى. وهذا الشكل يضمن للجامعة الأهلية أن تكون أمانتها باستمرار في إبدى للتخصصين في التعليم. ويضمن التخصصية المطلوبة المستقلة ما يشجع لها الاستثمار في وبطيقتها. وهو نشر التعليم. وهذا يقتضى وضع مبلغ من المال سواء كان نقدا أو في صورة عيلة مثل لعامل والأراضي أو تتركه تكون متحركة للتخصص العلمى في الجامعة الأهلية. وعن نظام إدارة الجامعة الأهلية قال:

• يجب أن تشجع إدارة الجامعة عن طريق مجلس إيمانها لدرج من الإشراك الحكومى. بما يقتضى إرفاقها على عملها وجديتها. دون أن يشل حركتها. وحتى تشجيع هذه الجامعة الجديدة أيضا أن تصعد من مراكز البحوث القائمة حاليا وأن تمهد لها بكله أو مشور من معين تتولى تطويرها في محامل والاشتراك مع استشارتها في الجامعة الجديدة والاستانة في هذه المراكز الجديدة.



في بيان لأعضاء اتحاد الطلبة في مصر: نشر نتائج التحقيق ناقصة محاولة لاثارة الرأي العام

المؤتمر. ثالثاً: أننا لن نحصر في تسود
الإفصاحية سلوك الهيئات التنفيذية
وبشروط عرض الحائط مصطلح أكثر
من ١٧٠٠ طالب وطالبة خارج وشبههم
ويعانون عن حل لاتحاد فرع القاهرة
وعدم تسمية أي طرف بإدارة الفرع
وتصريف أمور لجنة الانتخابات وهم
بذلك كمن يحاول تادييب القواعد
الطلابية لأنها بسهولة لم تخرج لهم.
أي القيادة الهيئة التنفيذية، من تلقى
الأوامر صاغرة

هنا يجب أن نعلن بأن الهيئة
التنفيذية قد فلوشت على تسوية لأمور
ولذلك بمصلحة انتهى الموضوع مقابل
تسويات مالية للجنة كجزء من تسوية
الفرع لأن عيون الرصد في الهيئة
الفرعية لفرع القاهرة والتي طالت من
الهيئة التنفيذية التدخل عند بداية
المشاكل في فرع القاهرة حفاظاً على
المصالح العام وتسكاً بالشرعية. قد
رصدت هذه التسوية وتضمنت لاسلوب
عفا الله عما سلف وحالات دون إتمام
ذلك.

أنتا في ختام بيان البراءة هذا نشاهد
على الإرادي الخيرية والرجال الفضل
والإسستات والأشراف التي قدمت إلى
دعم أو تبرعات أي كانت لفرع القاهرة
للعام التقامي ١٩٩٧/٨٢٧٧ أن يبالغوا بتقديم
إفادة متتوية موضحة بها لمستفيد
وتكرار التدخل وأجوبة للتمهيد له وذلك
بإصرار وات وإرساء هذه الإفادة إلى
شديد للتحريم طالب العام والهيئة
التنفيذية لاتحاد الوطني لطالبه الكويت.

نصر الهاجري، متعب
العصيمي - تقيس الشمري-
محمد النكتشان

لتسليح براق أو وعد زائف أو علاقة
سطحية عابرة.

لذا فإن عرض الموضوع على النيابة
العامّة شرف، نتصمك به وإن تراجعت
عنه تحت أي اعتبارات أو صفقات
سوف نأتي على تكرها لاحقاً في بيان
البراءة هذا. إن الفزع بالاسماء والألقاب
الصحفية القسبية تنقل أمام العدالة فهو
تجريح بسمير العدالة ذاتها ومحاولة
للضغط على العدالة من خلال تليب
الرأي العام والكره وشحنه بالبيضاء
واحداث شرع السلي في التضييق
الاجتماعي للمجتمع ومكوناته
الاجتماعية.

كما ننشئ أن ينشر التحقيق كاملاً
وإن اضطرت الأمور لغير الاسماء وذلك
لتوضيح الحقائق وتوضيح صواب ما
انتهى إليه إلا أن إتيان الأمور بهذه
الطريقة للفتنة أمر قلبيته العلاقة
المؤثرة بدع فرع القاهرة، والهيئة
التنفيذية. وذلك على النحو الآتي:
لأن محاولة التدخل في مجرى عملية
الافتراء لاتحاد فرع القاهرة للعام
التقامي ١٩٩٧/٨٢٧٧، عندما حاول ممثل
الهيئة التنفيذية نقل أحد مصانيق
القارعة خارج مقر الافتراء بدون أي
سبيل إجرائية الأمر الذي أدى إلى حلة
من التوتر.

ثانياً: أثناء المؤتمر العام لاتحاد
الوطني لطالبه الكويت عام ١٩٩٧ الدورة
الأخيرة ونظراً لأن فرع القاهرة غير
مصدق سياسياً على أية جهة ولوجود
مواقف لم يتسع صدر القائلين على
أدارة المؤتمر للتعامل معها. ولو من
اتحادية الشكفية بإعطاء الرأي الآخر
حقه في التعبير الأمر الذي أدى إلى
انسحاب ممثلي فرع القاهرة من

بعد عدد من أعضاء الهيئة الإدارية
في الاتحاد الوطني لطالبه الكويت. فرع
جمهورية مصر العربية ببيان
توضيحي على تصريحات الأمين العام
للهيئة التنفيذية لاتحاد الوطني لطالبه
الكويت.

وقد جاء البيان كالآتي:
طالعنا جريدتكم الشراء في عنينا
المنابر بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٤ بتصريح
مقتضب لخص فيه سعد عبد الجليل
أمين عام الهيئة التنفيذية لاتحاد
الوطني لطالبه الكويت نتائج لجنة
التحقيق في تجاوزات الاتحاد الوطني
الطالبة الكويت فرع القاهرة والنتائج
القابلية التي تلت ذلك والتي أقرتها
لجنة التحقيق.

وليعنا بسعة صدركم ومعلمسة
لوسط حقولنا في الدفاع وتوضيح
الحقيقة والإبراء الله الله وإمام الناس
والعدالة نطف اليكم بالملاحظات الآتية
أملين أن تأخذ حقيها في الظهور في
الإفصاحية الصحفية ذاتها التي حاز
عليها تصريح السيد عبد الجليل.
أبتداءً من غيبطنا لتغطية وتقدنا
لجلبية في لحالة الموضوع برمتها إلى
ساحة العدالة والأعضاء ولجئن أن يتم
ذلك بأسرع وقت لأنها فرصة ما يعينا
فرصة لتوضيح الحقائق وتحديد دائرة
التصوير ونزيتها لإيادي البيضاء التي
تضمنت أسوأولة تمثيل طلبة الكويت
في الخارج وتقول في الخارج وتضمد
عليها تعاملاً لا لاعتراض خارج البلاد
من انعكاسات على نفسية الطالب وأرب
ومعرفة ببعضهم البعض نظراً
للاحتكاك اليومي للتصلي في السكن
ومقار العلم إذاً فإن من يحظى بشرف
نقطة انزاه في الخارج لم يحصل عليها.



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٨

أساسيات في ..

الاستراتيجية الجديدة للتعليم

حامد دنيا



لا جدال في أن كل مصر - حكومة وشما - في انتظار إعلان الاستراتيجية الجديدة للتعليم ، إذ لم يعد التعليم مقصورا على الحكومة بخلاف في وزارتي التربية والتعليم العالي ، بل أصبح التعليم في مصر هو قضية كل مواطن ، بعد أن أعلن الرئيس حسني مبارك أن تطوير التعليم وتحديثه هو المشروع القومي لمصر ، الذي تدعى به مصر القرن الواحد والعشرين ، أي بمبادرة أخرى أصبح التعليم هو بوابة القرن ٢١ ..

ومن هذا المنطلق ، ومنذ أن شكلت لجنة وزارية عليا برئاسة الدكتور كمال الجيزي ورئيس الوزراء لمناقشة قضايا التعليم ومراجعتها بشكل شامل ، من خلال ٤ لجان وزارية .. اختصت إسهاما بالسلم التعليمي ، والثالثية بالمناهج ، والثالثة بالاحتياجات التعليمية ، والرابعة بالاحتياجات سوق العمل .. وقد أوشكت كل من هذه اللجان الأربع على الانتهاء من مهمتها ، وسوف تعرض نتائج اجتماعاتها على اللجنة الوزارية العليا للتعليم بمبنيها لمرحبا على مجلس الوزراء ، حيث يصدر القرارات الخاصة بالسياسة أو الاستراتيجية الجديدة للتعليم ..

□□□

وبهذه المناسبة ، لعل الاستراتيجية الجديدة للتعليم تضمن قواعد عامة أو مبادئ وأحكاما سيادية وأساسيات لا يحل بغير الوزراء ، أو بغير الحكومة نفسها .. وفي مقدمة هذه المبادئ والمخطوطات المرفقة بالأحكام السيادية والأساسيات : ■ أن يستمر اليات وعلم التغيير في السياسة التعليمية لفترة زمنية لا تقل عن ١٠ سنوات ، حتى يمكن الحكم على أي سياسة تعليمية جديدة بالنجاح أو الفشل ، أو الحاجة إلى التعديل ، وذلك تطبيقا للقاعدة التربوية التي تنص على أنه لا يمكن أن تحدث أي سياسة تعليمية جديدة أثرها في يوم وليلة ، أو في فترة زمنية قصيرة إذ أن أي تجربة تعليمية جديدة تحتاج لفترة زمنية لا تقل عن ١٠ سنوات للحكم لها أو عليها ..

■ ويجب النص صراحة كإحدى الأسس السيادية العامة على أنه في حالة إذا قررت الاستراتيجية الجديدة للتعليم اعتبار شهادة الثانوية العامة مرحلة دراسية متنها ، يجب لغيرها الاحتفاظ بأية وظيفة أو مهنة أو حرفة ، شأنها في ذلك شأن غيرها من الشهادات الفنية بأواعها الثلاثة الصناعية والزراعية والحياتية .. ويجب النص أيضا على أن الهدف من ذلك لا ينبغي به ، لا من قريب ولا من بعيد ، إلغا من القول في الجامعات أو تخفيض نسب القبول في التعليم الجامعي والعالي .. ويجب أن يشار في هذه النقطة أو هذا المبدأ إلى أن للنصر باعتبار الثانوية العامة مرحلة دراسية متنها هو السماح لتسليح بعض أبنائها بمسرى تعليمي يجعلهم قادرين على مواجهة الحياة العامة ..

بصرامة .. إن الاتجاه لتجميع دور الجامعات بتفويض عدد ونسب القبول فيها من الحاصلين على الثانوية العامة سوف يؤدي ذلك والضرورة إلى تهديد الأمن القومي لمصرنا الزينة .. ولذا يجب علينا أن نراعي موقف العالم في هذا المجال ، خاصة بالنسبة لجيراننا .. إننا سوف نجد من حوالا إسرائيل ، وقد وصلت نسبة التعليم الجامعي لها إلى ٢٧٪ والأردن إلى ٢٣٪ .. أما إذا قارنا أنفسنا بالدول المتقدمة تكنولوجيا .. فسوف نجد أن نسبة التعليم الجامعي في أمريكا قد وصلت إلى ٦٣٪ وكذلك في اليابان ونيجيلا ودول غرب أوروبا قد وصلت إلى ٦٠٪ إلى أكثر من سياسة تخفيض نسب القبول في الجامعات سوف يؤدي إلى كارثة خطيرة قد تلحق الضرر بوضعنا التربوي - وإنا في هذه الحالة سوف ندفع شيئا من صفات السن - ١٦ إلى ١٨ سنة - وهو من الرفعة .. إلى الانحراف .. سوف تلقى بهم وبواسطة في حتم الانحراف ..

■ وإذا كان البعض في هذه النقطة أيضا يقول : إننا نريد أن نعد من التعليم الجامعي لنعد من البطالة في نفس الوقت .. فهذا قول خاطئ ومردود عليه .. الحقيقة العلمية تؤكد ، وهذا طبقا لأعز تقرير صادر من مجلس الوزراء .. كما أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية ..



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٨

والتي يعمل فيها الطالب تكاليف دراسته ، حيث سوف تستفيد بالقطع من ديبلوم دراسته العليا التي يحصل عليها .. ويجب أن تزيد كذلك رسوم إقامة الطالب في المدينة الجامعية .. إذ لا يقل أن يستمر الطالب بدفع ٢٠ جنيها مقابل إقامة بالمدينة الجامعية لإقامة كاملة (نوم - أكل - وغلافة) وتبلغ الدفعة للطلاب الفراد ٨٠ جنيها شهريا .. لاذلا تزداد الرسوم التي يدفعها الطالب إلى ٥٠ جنيها شهريا بدلا من ٢٠ جنيها .. وبذلك تدفع الدفعة ٥٠ جنيها للطلاب ، ويبلغ هو ٥٠ جنيها أيضا .. وبذلك تتكاثف القروض أمام الجميع ، خاصة أن المدن الجامعية لا تقبل كل الطلبة الغرباء الذين يتقدمون إليها لعدم توفر مساكن لكل طالب مغرب بالمدينة .. وللعرف أن الطالب الملتزم الذي يقيم خارج المدينة الجامعية يتكفل أحيانا أبحاثه ما يمكنه طالب المدينة الجامعية .. ليس في زيادة الرسوم المقدمة التي يدفعها طلاب المدن الجامعية عامل تقرب به تكاليف القرض بين الطلاب للغرب ؟

والأساسيات السائدة في الاستراتيجية الجديدة لتعليم (حامد دليا) .. وقد انقسم الحزبان للجمع بين السياسة التعليمية وكل ما يفتقر حولا في الشارع المصري طوال سيرة رحلتها استغرقت ٤ ساعات كاملة من مصنف الساعة مساء حتى الساعة الواحدة صباحا ، أي إلى ما قبل السحر بقليل .. قال الدكتور حسين بهاء الدين في تلك الدفوة إن الحقيقة العلمية تؤكد أن نسبة البطالة بين خريجي التعليم الجامعي تتراوح بين ٧٠ و ٢٥٪ بينما تزيد نسبة البطالة بين خريجي الدبلومات الفنية على ٧٠٪ ، ومن أجل هذا يجب ألا تلقى بأبحاثنا الصغار ، والكلام لا يزال على لسان وزير التربية ، في حوض الانحراف .. بل حل العكس لنسجهم بهشافة ومزمل جامعي عال وعبرنا فيه ، وفي سن ناضجة من ٢١ إلى ٢٣ سنة - ولفوق هذا كله بعد اجتماعي محرم ، يستمع معه الفروع الجامعي ألا يقع فرصة سهلة للانحراف ، بل لا بد أنه سوف يسلك الطريق السليم .. طريق الأمن والأمان والاستقرار والمقدور ..

لذا ويجب أن يكون البند الأول أو الأساس السائد الأول في الاستراتيجية الجديدة لتعليم هو استمرار مجانية التعليم كحق اكتسبه الشعب المصري منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ .. يجب التأكيد على أنه إذا كانت الدولة تسير حاليا في اتجاه التوسع في التعليم الجامعي بحيث يساهم نسبة كبيرة مع التعليم العلم والجامعي في خطة التنمية .. لأن هذا لا يفي بالمرارة اتجاه الدولة إلى إلغاء مجانية التعليم .. فهذا حق لن نجد الدولة عنه ، بالنسبة للطلاب الناجح في دراسته ، كما صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي ..

● ولكن يمكن في شئ الوقت توريد المجانية بالنسبة للطلاب الفاضل .. فمن غير المنطوق ولا نقول أن نحصل الدولة نفقات تعليم الطالب الفاضل في دراسته - إذ يجب أن يتحمل هذا الطالب الراتب للصاريف الفعلية لتكاليف دراسته عن السنة التي يرغب فيها .. لذا فيجب وانتقل إلى السنة التالية ، نود إليه المجانية تلقائيا .. وهكذا ..

● ويجب أيضا ألا تحصل الدولة مصاريف الطالب الذي يدرس في مرحلة الدراسات العليا .. يجب أن تحصل المجية

التي يعمل فيها الطالب تكاليف دراسته ، حيث سوف تستفيد بالقطع من ديبلوم دراسته العليا التي يحصل عليها .. ويجب أن تزيد كذلك رسوم إقامة الطالب في المدينة الجامعية .. إذ لا يقل أن يستمر الطالب بدفع ٢٠ جنيها مقابل إقامة بالمدينة الجامعية لإقامة كاملة (نوم - أكل - وغلافة) وتبلغ الدفعة للطلاب الفراد ٨٠ جنيها شهريا .. لاذلا تزداد الرسوم التي يدفعها الطالب إلى ٥٠ جنيها شهريا بدلا من ٢٠ جنيها .. وبذلك تدفع الدفعة ٥٠ جنيها للطلاب ، ويبلغ هو ٥٠ جنيها أيضا .. وبذلك تتكاثف القروض أمام الجميع ، خاصة أن المدن الجامعية لا تقبل كل الطلبة الغرباء الذين يتقدمون إليها لعدم توفر مساكن لكل طالب مغرب بالمدينة .. وللعرف أن الطالب الملتزم الذي يقيم خارج المدينة الجامعية يتكفل أحيانا أبحاثه ما يمكنه طالب المدينة الجامعية .. ليس في زيادة الرسوم المقدمة التي يدفعها طلاب المدن الجامعية عامل تقرب به تكاليف القرض بين الطلاب للغرب ؟

والأساسيات السائدة في الاستراتيجية الجديدة لتعليم

الأساسيات السائدة في الاستراتيجية الجديدة لتعليم

اختلاف الأجناس

واستجابة الشخص للأدوية وتأثيراتها وتفاعلاتها يختلف تبعا لاختلاف الأجناس .. فالأفارقة السود عندما يتناولون مركب الفينيل يسوساتازون الخاص بعلاج الآلام الروماتيزيائية يعانون أدوية علاج السكر العكس ، ويقال من تأثيرها بالزهم من حدوث العكس تماما مع الأمريكيين البيض .. لبعض مضادات الالتهابات والرومايزم تزداد من تأثيرات السكر العكس .. وقد تحدث هيرود حاد في نسبة السكر بالدم ، وقد يقل تأثير أدوية السكر إذا أعطيت مع بعض مثدرات البول مثل الفايديز ، وبعض الكورتيزونات .. وقد تحدث بعض تفاعلات ضارة -

وأثناء تناول أدوية السكر مع الكحوليات والمخدرات تحدث تفاعلات ضارة .. وتؤثر بعض الأدوية على نتائج التحاليل الطبية فضلا :

حالة مريض السكر إذا تناول قرص نيسين ، ويطلب للعمل لمعرفة نسبة السكر - سينتج انخفاض في الدم نتيجة هذا



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الضخفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٨

وبعض مضادات الفنج ، وبعض أدوية السرطان . والاستعمال الخاطئ للأسبرين . ومحاولة بكميات كبيرة يساعد على الإصابة بقرحة المعدة ، وحدوث طين في الأذن ، ويؤثر على وظائف الكبد . والكوليرا غنيكول الضاد الحيوى يؤثر على النظام . ما يجعل المريض شبه خامل ، وغير قادر على الحركة . وهناك أيضا بعض أدوية ضغط الدم المرفح التى تسبب الشلل الرعاش .

وتسبب البص منها فى الخليل الكبدى مثل الأسبرين وحروب مع الحمل وبعض أدوية السرطان والوراثين والمضغوت وأدوية الدرن ، وبعض المركبات من الذهب ، وبعض مضادات القطنيات والمكاتب . كل هذه يجب الحذر منها ، وتحليل وظائف الكبد قبل الاستعانة عليها . خاصة لن لديهم استعداد للخلل الكبدى .

وتسبب الكورتيزون ومضادات الحساسية ومبيدات الجهاز الهضمى فى الإصابة بالجوارحما .

وأعمال الطبيب فى قياس ضغط الدم أو تقاضيه عن قياس كفاءة الكلى والكبد أو عدم استعمال التاريخ المرضى للأسرة كلها . قد تعطى القرصة للدواء ، أن يسبب مرضا آخر .

واستخدامنا للمضغيات والمواد المضغوطة فى حياتنا اليومية . أدى إلى اختصار المرض الغيشت (السرطان) . فبعض أينا المركبات الهيدروجينية والتصريجين والكليورولسوروم وإصلاح الزنك والزنك والحامض . وحامض التيك الموجود فى الشاى اللؤلؤ الذى تناولوه صباح مساء .

الطفل والكبير

ولا ننسى أيضا أخطاء لأطفالنا . وابسط شئ الكحة الباردة والكحة بالبلغم . وقد يكون مصابا بآكل من جلا : نزلة شبيهة مثلا أو التهاب رئوى ، وألقى بأحد صورة الكحة عند بلعها ، ولا يبدى

الذى عند السيلطة . - وجد أن من آثاره الجينية علاج حالات الطعم عندن . وصبره على الرجال ثبت فيها أنه يعالج الطعم لدى الرجال أيضا فضلا عن استعماله الألسنى .

وهو أثر آثار جينية عمودة أثناء تعامل السيلطة للمركب المستخدم فى توسيع الرحم فى عمليات الولادة . ثبت أنه فعال جدا فى علاج ضغط البادة لدى الرجل . وأحد مدرات البول مركب اسبرونولاكون انتصح أنه يعالج ظاهرة ظهور الشعر فى أماكن غير مرغوبة عند السيلطة .

ويحذر للضاد الحيوى السرا سيكيلى على الأطفال من سن الضمانية ، وغير فعال فى حالات إصابات الصغار الفيروسية خاصة فى الجهاز الهضمى . وعلى الرغم من منع الطفوليين والبالغين فى ثنائيا باله الشدا . فإنه مازال مسموحا بهما فى مصر مع الطعم بأنه انتصح لهما يساعدان على الإصابة بسرطان الدم والوكيميا . ومركبات علاج الاسهل (بعض منها) ثبت ضرره وعلاقته بإصابات النصب البصرى .

والميلاتونين هرمون يرتبط إفرازه فى الجسم بالملح . وإفرازه يزداد كرد فعل للظلام ، ومن لم بالقوم الذى يساعد على إفرازه . وبعد انتاجه . نجحت تجاربه على القزاق فى العمل . ووجد أنه يحميها من السرطان ، ويزيد من مناعتها ضد قدم السر ، وحتى الآن لا توجد دلائل كافية حول فعالية هذا الدواء لدى الإنسان أو حول دوره فى الحد من شيخوخة لدى البشر . وتسبب بعض الأدوية أمراضا معينة . وتساعد على الإصابة بمرض السكر مدرات البول والكورتيزونات وحروب مع الحمل ،

القرص . وعند الفوجه لتسليط نسبة الكورتيزول فى الدم ، والسكر ، والكاليسيوم أيضا ، يجب على المرأة مراعاة عدم تناول حبوب منع الحمل قبلها مباشرة لأنها تؤثر على التسليط .

ومرضى السكر ممنوعون قبل التحاليل من تناول فيتامين ج والأسبرين وحروب مع الحمل ومدرات البول . ولذا لزم الأمر بكون التحاليل قبلها بوقت كاف .

ويقل تأثير الفيرساكين عند تناوله مع بعض الأغذية الخضرية على عناصر الكاليسيوم مثل البيض والسلمك وتصيب الأكلان . ويجب أخذه قبل الأكل بساعة أو بعد الأكل ساعتين . ويجب الأغذية الخضرية على الكاليسيوم . وأحد المضادات القطنية تزداد فعالية مع تناول أغذية غنية على الفيتون لصالح المريض .

وحروب مع الحمل تقلل مستوى فيتامين ب وج . وحامض الفوليك . وتزيد من مستوى فيتامين أ . ومضادات البصلط يقل تأثيرها عند تناول الأغذية الخضرية على فيتامين (د) مثل السبانخ والقرعوة .

والهيومايين يؤثر على انبصاف الضاصر الغذائية مثل الكورتونين الموجود بالجزر . وفيتامين ب ١٢ وسكر النصب والدسمون والبروتينات والحديد . الخ . وعالم الدواء على القاعدة وعكسها والشد ونقيضه . وهناك بعض الآثار الجينية الخافضة لبعض الأدوية :

فأحد المركبات التى تستخدم لعلاج حالات ضغط الدم الرفع يكون نمو الشعر من آثاره الجينية . فيمو الشعر فى بعض أجزاء الجسم مثل الرأس والوجه والأذرع وفى الرجال والنساء على السواء وتمت الاستفادة منه باستئصاله كعند مرضى لبعض حالات الصلع .

وأحد علاجات السرطان . خاصة سرطان



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معها دواء الكحة وفي نزلات البرد يسرع
الآباء إلى السكبات ولفظ الأنف ..
فيحدث شعوراً بالمطش ويزداد بكاءه
الطفل، ونحن لا ندري أنه يحتاج إلى الماء . وقد
نزدل الأمر لكن ليمود في مكان آخر .
وزيادة عصر الحفيد عند الطفل يسبب له
الشعور بالألم خديعة في البطن ، والإسهال

المصوب بالمع ولقدان الشهية . ولقد كان
خديعة للسوائل ، ويصحب ذلك بإصابات في
الكبد والكلى .. ويسبب ترسب الحفيد في
الأمعاء الناعمة.

وقد تحتاج لحلول معالجة الحفيد ، ويمكن
عمله بالخل وملعقة صغيرة من السكر + ملعقة
صغيرة من ملح الطعام + كوب ماء كبير مع
٥ إلى ١٠ قطرة عصير ليمون .. وهو موزع
للطفل عن قند الماء ..

كبار السن ١٧ إلى ٢٠٪ من جملة
السكان ، ويصابون نحو ٢٠٪ من جملة
الدواء المستهلك .. ويصل عددها من ٩ إلى
١٣ فرعا للشخص الواحد . الأمر الذي
يجعله أكثر من غيره عرضة لأن تؤثر عليه
الأدوية تأثيرات غير مرغوب فيها ..

ولذا وجب الإكثار من المضغ والفاكهة
الطازجة وشرب السوائل بكثرة والمشي ..
مع مراعاة أن الكبد يكون حساساً عند كبار
السن .. ولذا وجب ضبط جرعات الأدوية ،
والخبر من التفاعلات الدوائية حتى لا تأثر
الكلى أيضاً ..



المصدر : السياسى المصرى

للتنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٨

اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بين جامعتى القاهرة والجزائر

وقعت جامعة القاهرة إتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بينها وبين جامعة الجزائر ، يتم بمقتضاها وضع برنامج للتعاون بينهما فى إطار التطوير والبحث العلمى ، ويتناول التطويرات فى اللغة والأدب العربى واللغات الأجنبية والترجمة والفلسفة والحقوق والطوبى الإدارية والتاريخ وعلم الإعلام والاتصال والملائات الدولىة وعلم الآثار والمكتبات والطوبى الإقتصادىة وعلم النفس والإجتماع .

وقد وقعها عن جامعة القاهرة د. طارق إسماعيل ، رئيس جامعة القاهرة ، وقال : إنه بمقتضى هذه الإتفاقية يتم تبادل الزيارات بين الفئات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس لتبادل الرأى ولإلقاء المحاضرات ، والإشتراك فى المؤتمرات والندوات العلمىة ، وتبادل البرامج العلمىة والمناهج الدراسىة ، وإظهارها عليها من تطوير وتحديث .

وتنص الإتفاقية على أن تتعاون الجامعتان فى الدراسات والبحوث المشتركة التى قد تجرى مع طرف ثالث داخل المنطقة العربىة أو الأوروبىة ، وإجراء البحث العلمى ، وتحديد موضوعات لبحث مشترك ذات إهتمام مشترك . وأخامات : بأن هذه الإتفاقية تقضى بوضع برنامج لتبادل الطلاب فى إعداد رسائل الماجستير والدكتوراة ، إما بالدعوة للإشراف أو للإشراف فى مناقشة هذه الرسائل وتبادلها ، وتبادل الزائقات العلمىة والمخطوطات المتعلقة بالدراسات العربىة والإسلامىة .

صفاء النشابل



اختصار المناهج الإسلامية في المعاهد الأزهرية

... لصلحة من؟

— محمود حمادة *

الثنائية واختصار العلوم الأزهرية قال: «أنا حريصون على تخفيف العبء عن كامل الطلاب وعدم الإقبال عليهم بالمواد الدراسية» (جريدة «البيان» القاهرة ١٧/٢/١٩٧٢).

هل هذا منطق بلغ العقلاء والمحققين وما دام الهدف من التخفيف هو التيسير وحده من دون نظر إلى الغاية والهدف للمعاد لم تجعل الدولة مدة الدراسة في كليات الطب أربع سنوات بدلا من سبع حتى يتساوى طلابها بزملائهم في الكليات الأخرى؟

لماذا يدرس بعض الكليات العملية سنة زائدة تسمى السنة الإعدادية أو التمهيدية ولماذا يدرس طلاب كلية الشريعة والقانون خمس سنوات مع أن زملائهم في قسم الشريعة الإسلامية لا يدرسون إلا أربع سنوات فقط وكونهم كلية واحدة أين التخفيف والرحمة وأين العدالة؟ لماذا يدرس بعض طلاب المراحل الثانوية خمس سنوات مثل مدراس الصنائع والمعلمين؟

إن الدنيا كلها تضع في اعتبارها الرسالة التي سيقوم بها الطالب بعد تخرجه والهدف الذي يدرس من أجله فيوضح من المناهج والساعات والأزمات ما يحقق هذا الهدف المنشود.

هل تستطيع الحكومة المصرية أن تقدم بمذكرة إلى مجلس الشعب (البرلمان) تطلب فيها إلغاء علوم الطب والصناعات والمعلمين من كلية الطب أو تخفيض ساعات تدريسها إلى النصف رحمة بالوالدين المساكين وتيسيرا عليهم

تطبيقا لمنهج فضيلة شيخ الأزهر؟

وكيف يكون حال المرضى المسكين الذي يفحصه هذا الطبيب (الفاشل) الذي درس نصف مواد الطب؟ ليس من المحتمل أن يعالج المرض العادي على أنه سرطان ولأمراض بالغة ليس وأردأ (والحال كذلك أن تتلقى أصلا المرضي ببالغ الاعتصاب أكثر من أمثال هذا الطبيب المفلتر أن الطبيب الجاهل هذا المفتي الجاهل كلامه يفسد ولا يصح ويضرب ولا ينبغي، الأول يفسد الأبدان والثاني يفسد الأجيال.

توجيهات من شيخ الأزهر قامت إدارة المعاهد الأزهرية باختصار معظم المواد الإسلامية والعربية المذكورة بما يراوح ما بين ١٠ و ١٥ في المئة من مناهج كل مادة في المرحلة الثانوية بشعبتيها (العلمي والأكاديمي) بينما كان الاختصار في المرحلة الإعدادية يعادل ٣٠ في المئة من المناهج الأزهرية ابتداءً مع بقاء المناهج الثقافية كما هي من دون اختصار. بل خففت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية، ودرست مكانها مادة الحديث المختصرة، وخففت بعض المواضع من تاريخ الإسلام المقرر على المرحلة الإعدادية والاختفاء الثقافية في مرحلة وفي انحصار تام بين الصف في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية من دون وجود تنسيق بين المحتوف هنا وهناك حتى يستفاد من الموجود في المنهج في المرحلتين. وترتب على ذلك حذف مواضيع لم يدرس في المرحلتين، ووجود مواضيع لم يدرس في المرحلتين مما أدخل بالمتنوع، وأبعد لدراسة الأزهرية عن هدفها المنشود.

وعلى رغم هذا الحذف الذي حدث في المناهج الأزهرية ثلاث مرات وقضى على جوهر العلوم الإسلامية إلا أن فضيلة الدكتور طنطاوي لم يكتف بذلك وكانه استكثر هذا الفكر الضليل الذي يدرسه طلاب الأزهر ففكر وهداه ففكره إلى إلغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بحيث تصبح الثانوية الأزهرية ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات، وشكلت اللجنة التي تقوم بالحذف من البقية الباقية الضليلة من علوم القرآن والسنة ولغة العربية.

وعني عن البيان أن المواد الثقافية التي تدرس في مدارس وزارة التربية والتعليم لا يجرؤ أحد على الاقتراب منها، إنما الحذف سيكون من نصيب علوم القرآن والسنة ولغة العربية. فمماذا يتجنى طلاب الأزهر من علوم القرآن والسنة واللغة ماذا بقي إلا التفسير التي لا تكون عالما يتفهم دينه ووطنه والتفسير أن فضيلة شيخ الأزهر عندما سئل عن التسليم في إلغاء السنة الرابعة من المرحلة

■ ما هذا الذي يحدث في الأزهر الآن ماذا يراد بهذه الجامعة العريقة التي حفظت الدين واللغة أكثر من ألف عام هل ستعظم بالكثرة؟

تعليمات مرسحة من شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي بتكوين لجان لحذف أو اختصار كل ما يتصل بعلوم القرآن والسنة ولغة العربية في المعاهد الأزهرية الثانوية والإعدادية - كاملا - على كل ما هو اجتنبي عن الثقافة الأزهرية الأصيلة مثل اللغة الانكليزية والتاريخ والجغرافيا، بحيث لا يدرس الطالب الأزهرى إلا تفسيراً في علوم القرآن والسنة واللغة العربية الجاهل - الآن - تعمل على قدم وساق الجميع يجارون في حذف المواضيع الإسلامية والعربية، كتلت المناهج قبل القانون الرقم ١٠٣ لعام ١٩٦١ فاصفرت على تدريس المواد الدينية والعربية بتوسع (الله على جميع المذاهب - التفسير - الحديث - التوحيد - المنطق - النحو - الصرف - البالغة - الاب - العروض - المطالع - الانشاء - الاملاء والخفا) مع التشديد على حفظ القرآن الكريم قبل دخول المعهد بالإضافة إلى مناهج مختصرة في العلوم العامة والحساب والهندسة.

ولما طلق قانون التطوير أضاف إلى هذه المواد كل المواد المقررة على مدارس وزارة التربية والتعليم وأوجد شعبتي العلمي والادبي، فاضطر إلى الاختصار في المواد الأزهرية السابق كافة بنسبة الثلث لتتيح فرصة لخطة المواد الثقافية الجديدة، خصوصا بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلا من خمس. ولكن رأى البعض صعوبة في قدرة الطالب على تحصيل كل ما فيه لئلا يهدأ الحكم، فتم اختصار المناهج الأزهرية (الإسلامية والعربية) مرة أخرى بنسب تزيد على ٢٠ في المئة من كل مادة على حدة، مع بقاء المناهج المقررة على وزارة التربية والتعليم كما هي كاملة غير منقوصة (١) بحجة معالجة الشهادات الأزهرية بشفاهات وزارة للتربية والتعليم... ولم هذا وطبق ابتداء من العام ١٩٩١. ولم يكتف بهذا الحذف الذي حدث مرتين وتجاوز أكثر من ٥٠ في المئة من كل العلوم الأزهرية الأصيلة بل ارتفعت الشكوى مرة ثالثة. وبناء علم



المصدر: الحية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن الأزهر يمر منذ سنوات بمحنة شديدة بسبب حذف كثير من الواضع والفتايات الإسلامية والعربية التي لا يستغني عنها طلاب تحم الدولة للرفع عن الوطن والدين ضد القيادات المخدرة التي يروج بها المجتمع، خصوصاً في الفترة الأخيرة التي انتشرت فيها ادعاءات العلم والتدين للفساد. وأود أن أسجل هنا المخاطر التي سيخوض لها الوطن والإسلام إذا اختصرت المناهج الإسلامية الأصلية في المعاهد الأزهرية وذلك على النحو التالي:

- ١- أن اختصارها للمرة الرابعة - كما يحدث في أروقة الأزهر الآن - فيه مسخ للمنهج الهزيل الحالي الذي يحتاج إلى تقوية وتقويم لا إلى حذف وتشويه. وسيترتب على ذلك - لو نفذ لا قدر الله - تخريج أجيال متعلمين لا يستطيعون التصدي - بلقيناً - ما يروج به المجتمع من انحرافات في العقيدة والسلوك. بل أنهم سيكونون وقوداً يغذي الشيايب المخدرة ويشد من أزره، لأن الشيايب المخدرة الذي يكرر ويقول درس فقهوا في الدين، ولم يدرس الدين الصحيح كاملاً ليفرق بين الخطأ والصواب. وعندئذ لا تجد فرقاً بين الشيايب المتطرف وخيرجي الأزهر لأن كلاً منهم درس فقهوا من الثقافة الإسلامية ولم يلمح في فهم الدين بسبب حرمان خيرجي الأزهر الجسد من الثقافة الأزهرية الأصلية التي تصمم من الرتل والانحراف وتغطي أصحابها الحجب القوي في الرد على أصحاب الباطلة.
- ٢- سوف تفقد الأمة اللغة بالأزهر وعلمائه ولا تقف بقائواهم أو أرائهم. وهذا شيء خطير لأن الأمة الإسلامية تعجز

الأزهر هو المرجع الأصيل والقيص في ما يتعلق بفهم الدين الإسلامي، خصوصاً في وقت الحن والممات. فعندما تحدث فتنة بسب فتاوى المتطرفين وفكرهم بلف الناس خبيثاً لا يبرون الخطأ من الصواب. هنا يظهر صوت الأزهر ليعين للناس وجه الحق لتزول الفتنة وتطمئن القلوب لرأي العلماء وبعم السلام الاجتماعي بسبب تاريخ الأزهر العلمي ولغة المسلمين المظلة بشيوخه وعلمائه التي اكتسبوا بها لتجربهم في العلوم الإسلامية النقية، وموافيق المخدرة في

الحفاظ على الدين واللغة والوطن ضد المستعمرين والمفسدين طوال التاريخ. فلمصلحة من تقويض هذه اللغة بالأزهر، بتخريج أجيال تهدم ما بناه السابقون من عز ومجد وسؤدد؟

٣- إن الأزهر له دور مهم في نشر الوسطية والفكر المعتدل في ربيع المجتمع المصري والإسلامي. وإضعاف خريج الأزهر يؤدي إلى انتشار الفكر المنحرف في المجتمع مثل التكفير، والعنف والإرهاب، ومذاهب التفتيش والعلمانية وعمدة الشيطان، وغير ذلك من الأفكار الضالة.

ولا يوجد قانس العالم المتخصص والفقيه النابه الذي يجمي للمجتمع من تلك التيارات الفاسدة، ويتصدى بطلعه لكلك الأراء الضالة التي تعمل على تدمير المجتمع وتقويض بنيانه، فإذا لم تخرج من الأزهر العالم الخسنة الذي يمكنه التعامل مع هذا الفكر المنحرف فمن الذي يقوم بذلك هل تقوم بعمارة عقائد الأمة بقاية المهتدين أو التجار أو الزاعمين أو تقوم وسائل الإعلام بالرد على التلطف بالرغم من (١) - غياب الأزهر - كما يقرح ذلك أحد الكتاب مع احترامنا للجميع كل في مجال تخصصه.

٤- إن الدولة مطالبة شرعاً بتقويض الجلاء الذين يستحقون الناس بالعلم الصحيح، فإذا لم يرفع الأزهر من رسالته فمن الذي يستطيع إلقاء الناس في أمور دينهم وإلى أي مؤسسة تتجه الجماهير لمرارة الحرام والحلال؟ إن الأزهر الشريف منذ أكثر من ألف عام وهو الذي يتولى تعريف الناس بالدين الصحيح ويجب عن أسئلة الأمة في ما يتعلق بشؤون الدين، لماذا لم تخرب الأزهر علمياً، وتخرج أجيال لم تدرس من علوم الإسلام إلا لتفكر من الذي بقي للناس ويعلمهم أمور دينهم؟ أم يريد شيخ الأزهر أن يترك الفتوى للمتطرفين؟

رئيس قسم الدعوة في كلية أصول الدين - جامعة الأزهر (در أسبوع).



المصدر: السياسى المصرى.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٨

أمين عام جبهة علماء الأزهر
يفجر قضية المناهج الدراسية
حذف أبواب المواريث والجهاد من
مقررات المعاهد الأزهرية يودى إلى

علمنة

الأزهر

شيخ الأزهر يرد:
أزلنا حشو المناهج



المصدر: **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٨

واشترينا شرائط القرآن لتذاع في طوابير الصباح

ومنا اذكر حادثة مخرجة تعرض لها شيخو المعاهد الأزهرية في بداية العام الدراسي الحالي حيث فوجئوا بعد تسليمهم كتب اللغة الخاصة بالمصف الثالث الإعدادي يطلب مصعب هذه الكتب اكتفاء - كما تقول التعليمات - بما هو موجود في منهج العام الماضي - أي الذي يدرسه الطلاب بالفعل.

○ لكن الشيخ محمد فتح الله رئيس للمعاهد الأزهرية رد عليك في هذا الشأن ؟

○○ الشيخ فتح الله كلف أن يرد علي ، وردوده تخالف مالمدي من وثائق رسمية ، بتعديلات المصنف في الأخير .

ولمحب أن اشير في هذا الشأن إلى ما نشر في ٢٨ سبتمبر ١٩٩٦ من دراسة لأحد علماء الأزهر حول التعليم الأزهرى والتعليم العام ، خلاصتها أن

المراحل التعليمية .

كما حضرت ساعات التعليم من ١٨ ساعة إلى ٨ ساعات ثم توالى الملقات بخلاف أبواب الموارث في اللغة والجهاد والحدود من المرحلة الإعدادية واكتفاء بجهونها في المرحلة الثانوية في السنة الرابعة ، والتي صدر قرار آخر بإلغاء السنة الرابعة ، وهو ما يعنى أن قضايا الموارث التي هي عصب اللغة سوف تستورد لها يومها ما علماء من جرد القلم لكي يدرسوها لنا ، كما أنه بعد جيل أو اثنين ستضيع معالم الأزهر ،

والحالت لا يحدث ، صدر قرار بعدم تدريس القرآن الكريم في كليات جامعة الأزهر ، ونحن لم تكن وحدنا الذين نهينا لهذا الخطر ، فقد سبق أن نشر أحد الكتاب في المصنف أن المرحلة الاعدادية الأزهرية سبق أن لقي منها عام ١٩٨٩ للواء الاساسية الشرعية للتصحيح والمحدث وذلك عام ١٩٨٩ وتم ضم الحديث مع التفسير في مادة القراءة تمهيدا لإلغائها ، وبعد أن كان طلاب هذه المرحلة يدرسون ٣٠ حديثاً ، أصبحوا لأن يدرسون ثلاثة فقط هذا قبل حذف الموارث والحدود والجنائيات .

ازمة جديدة اندلعت ، بين جبهة علماء الأزهر وشيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوى حول ، علمنة الأزهر ، وحذف العديد من أبواب الفقه واللغة والشريعة والقرآن من مقررات مناهج جميع المراحل الدراسية من الابتدائية وحتى الجامعة والتي وصلت ذروتها بإصدار الجبهة بياناً وجهته للرئيس مبارك لتحكم فيه بينها وبين شيخ الأزهر .

وفي الحوار التالي يشرح الدكتور يحيى اسماعيل أمين علم الجبهة وجهة نظره في هذه القضية .

○ ملحقه الاتهامات التي تقاوبن فيها أن الأزهر يتعرض لعملة علمنة كبيرة في مختلف المراحل التعليمية ؟

○○ عندما جاء فضيلة الامام الاكبر محمد سيد طنطاوى شيخاً للأزهر تم حذف ١٢ جزء من مقررات القرآن المقرر على المرحلة الابتدائية والمصروف علمياً والمستقر عليه انزهريا . أن المرحلة الابتدائية هي مرحلة تجهيز الطالب وتفرغه لحفظ القرآن حتى يتم البناء على هذا الاساس فيما بعد في مختلف



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

نتيجة ثم نأفها هذا العام
بدمجها وجعل درجتهما بعد
التعديل ٢٠ درجة فقط إنما من
الممكن أن يستغنى الطالب
الكسول عن احدا منها ويركز
على الأخرى وينجح .

الذي يؤكد عليه أن هناك
فرقا في التدريس بين المادتين ،
في أن الأولى تدرس بنية الكلمة
وتصاريها والثانية تدرس ضبط
أخر الكلمة فهذا علم وذاك
علم .

○ المسئول الأول عما يحدث
امام الرأي العام هو شيخ
الانزهر فهل تتهمه ؟

○ لانا لانهم احداً إنما
انبيه لخطورة عمل يحدث ضد
الانزهر .

○ هناك اتهام لكم انتم واجبة
الاخوان في الانزهر ؟

○ اقول ان هذا اتهام
يمال على القانون وعلى المتهم
ان يكون جريماً ، وانا لحاكمه .
الجهة مشهورة طبقاً للقانون
ويضبط عملها الشرع والقانون
لما حاجتى لان اذهب الى
تنظيمات أو احزاب أو جمعيات
لايعترف بها القانون .

○ ومن يضمن تنفيذ ذلك ؟
○ يضمنه علناً وسعياً
وبع هذا القول ان اذا اضبط
علناً من مخالفة ، فمن
مستعدون للسلطة والقانون
الجهة يفرض على الضمير الا
يكون له اي انتهاء سياسي ،
واذا اكتشفنا ان للضمير انتهاء
سياسياً يتم فصله فوراً بعد
التحقق من ذلك سواء كان في
الحزب الوطني أو الوفد أو
غيره .

○ وهل طبق هذا المبدأ ؟
○ نعم طبقته مع عدة
حالات .

للانزهر في الجهة ، وهي كلها
تتكون من العلماء .

○ ومن تعتقد وراء هذه
التعديلات ؟

○○ ابحتوا انتم ، كل يوم
تصدر قرارات تمثل خراب
مستمر لم تصمخ لجميع البحوث

الاسلامية ولما فيه وكلمهم
علماء .

○ وبما تفسر هذا الخطر كما
تسميه ؟

○○ اسامى واقع مؤلم ..
العرض للوم حينما اضهر اليه
من خطورته فما يلك لو فسرت
هذه الخطورة وبواجبها ، لكنني

لفسر ذلك بأن القصد من هذه
التعديلات هو تحويل الانزهر الى
معلم تاريخي وشيخ الانزهر الى
شخصية تاريخية للتبرك بها .

○ وهل اخبرتم شيخ الانزهر
بهذه الحقائق ؟

○○ نعم اخبرناه من خلال
النشر في الصحف .

○ وهل بدأت هذه التعديلات
في عهد الشيخ خطاوى فقط ؟

○○ كانت هناك تعديلات
بسيطة اواخر عهد الامام
الراحل الشيخ جاد الحق رحمه

الله حيث حدثت ساعة واحدة
من تدريس اللغة من المرحلة
الثانوية .

○ ذلك رأى يقول بأن المواد
التي تصورشون حذفها
هامشية ؟

○○ لايجوز أن اللغة أو اللغة
العربية شيء هامشي ، وإنما

الانزهر متميز في دراسته للغة
واللغوية ومنذ نعوذ لطلابنا

ونحن نعلم ان النحو مادة
والصرف مادة ، لكل مادة منها
درجاتها ، في الامتحان ٤٠

المرحلة الاعدادية الانزهرية
(بعد التعديل) أصبحت

لا تتميز عن نظيرتها الحكومية الا
بثلاث حصص من القرآن

الكريم فقط والى كلية الشريعة
والقانون بالانزهر أصبحت

ساعات دراسة اصول اللغة ٢
ساعات ، بعد ان كانت ١٨

ساعة ، في حين ان كلية الحقوق
بجامعة القاهرة تدرس اصول

اللغة ٤ ساعات . في حين لم
يحدث اى شيء من المواد

الثقافية التي يدرسها طلاب
الانزهر مع نظرائهم في التعليم

العام .
○ وهل ترى ان هناك مؤامرة

على الانزهر ؟
○○ لانا مستغرب فعلاً واكاد

اجزم بأن هناك مؤامرة ضد
التعليم الانزهرى اينز معالها

حذف اساسيات اللغة والاصول
كالواريث وحتى اسس النحو

مثل كان واخوانها وان واخوانها
تم حذفها من قواعد اللغة

العربية من المرحلة الاعدادية في
حين يدرسها طلاب نفس المرحلة

في التعليم العام .
○ لكن الا تتلق معي في ان

هناك مطلباً لتغيير اساليب
التدريس من التلقين الى التفكير

والفاء الضمير الذى لا نزم له
من مناهج الانزهر ؟

○○ هذا عمل لجان ، ولا يكون
بقرارات فردية يتم بها الحذف

والالغاء ، يجب ان يستغنى
للتخصصين وهو ما نقوم به

وزارة التربية والتعليم قبل ان
تقدم على حذف اى شيء أو

اضافته حيث تستطلع رأى
التربويين والخبراء اما في الانزهر

فلم يستغنى مجمع البحوث
الاسلامية أو المجلس الأعلى



المصدر: السياسي المصري

النشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

وشفيخ الأزهر يرد :

انطلاقاً من مبدأ الموضوعية في تناول هذا الموضوع الخطير الذي اثاره الدكتور يحيى اسماعيل امين عام جبهة علماء الأزهر كان لزاماً علينا ان نلتقي بفخيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي الرد على هذه الاتهامات ، وكان رده كالتالي بعضا عرضنا عليه كافة هذه التفاصيل :

أكد الدكتور طنطاوي ان هناك تعليقات تتم في مناهج المراحل التعليمية الأزهرية ، وهو امر تأخر كثيراً ، لكن لايهم اصول المناهج ، بل يتم حذف المطور الذي يمثل عبئاً على كامل الطلاب .

اضاف شيخ الأزهر انه احرص الناس على حماية الأزهر والقرآن ، وفي هذا الاطار فقد تم شراء عدد كبير من شرائط القرآن الكريم بضمير مشاهير القراء لكي تتم اذاعتها يومياً في طوابق الصباح بالمساجد الأزهرية المنتشرة في مصر والتي تقدر بنحو خمسة الاف معهد ابتدائي واعداوي والثاني .

بنفس المعنى ، لكن لايهم عن رأي الجمع ، لانني اربأ بالجمع ان تكون قراراتك تبريرية ، والجمع المفروض انه يجتمع قبل ان يتصرف ففخيلة الامام ويبين له معالم القضية ، وشفيخ الأزهر في هذه الحالة ملتزم بما يصدر عن الجمع من قرارات ، كما ان شيخ الأزهر ملتزم قانوناً وشرعاً بميمنة قنرات الجمع السابقة والعمل على تنفيذها وكذلك اللاحقة ، لا ان يعلن .. انه لا يوافق عليها ، كما حدث في سؤاله عن رفض مجمع البحوث الاسلامية مقابلة اي رجال دين إسرائيليين طالما ان فلسطين مفتوحة ، لان ذلك امر شيطاني ومعناه ان القانون يعتبر شفيخ الأزهر مستقيلاً !!

كما اننا فسرنا موقف الامام ، وعلينا من الرأي العام احترام موقعه ، وبنا يملحه لانه مهما كان فهو اختيار رئيس الجمهورية وعلينا احترام هذا الاختيار .

لكلكم استودعم بيتاً وجهتموه لرئيس الجمهورية ضد الشفيخ بسبب التعليم الأزهرى وحذف المقررات الدينية ؟

○ الأزهر مؤسسة دينية تتبع رئيس الجمهورية مباشرة ، لذلك فنحن نحتكم اليها ونحن على ثقة بأن حكمها سيكون عادلاً .

○ وهل نيك ماتشيف ؟ ○ اسأل الله ان يشرح الصدور لتكبل الحقيقة ، لان الكبير لن يكون اكبر من صغير ، والصغير ان يكون اصغر من الهدهد الذي قال لصاحبه ان اصحت بكلمة تحط به وجئت من سبأ بنياً عظيم ..

○ وهل منها الشفيخ سيد عسكر لثمنهم في لحدى قضاي الاخوان المسلمين العسكرية مؤخرًا ؟

○ الشفيخ عسكر لو تمت ادانته في هذه القضية لفصلناه فوراً ، لكن القضاء العسكري براء من هذه التهمة .

○ الرابح للعلاقة بين الجبهة وشفيخ الأزهر يجمعا متوترة دائماً ؟

○ من قال هذا ؟ وهذا مايدور لكم لكن ليس من دواعي العلاقة الطيبة ان نوافق على ما لا يطاق عليه جمهور الأمة ، وفي نفس الوقت نثبه الامام الى خطورة منصبه ونبدى النصيحة له .

○ لكنه انكر وجود الجبهة في تصريحات له ، وفي مقابلة تلفزيونية مع قناة الجزيرة قال ان عدوكم الاثنين فقط وانكم من تلاميذه ؟

○ لفخيلة يسأل عن هذا فدفاتر الجبهة امامك تقول سجلاتها ان بها ثلاثة الاف عضو عامل و ٢٢ متسبب .

○ وكيف ذلك ، وانتم كنتم لشد الرباطين لاستقلاله حاكم اسرائيل الاكبر اسرائيل لاو ؟

○ نحن لم نعارض بل اردنا ان نبين ان تصرف فخيلة الامام ليس هو الموقف الرسمي التابع من مؤسسة الأزهر وهذا كان معنا الاول حتى نحدد القضية فالدكتور احمد عمر ملاح اصدر بياناً يؤيد فيه الامام الاكبر في هذه القضية وهو تصرف شخصي منه ليس قرار مجلس جامعة ، كما اصدر مجمع البحوث الاسلامية بياناً



المصدر: الأهرام ——— رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٨

**مساجد الطرابلس وكسلا
للمعهد الزراعي للدراسات العليا**

أستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي فراراً بتمهين الدكتور
محمد مساجد الطرابلسي وكسلا للمعهد
العالي للدراسات الزراعي للدراسات
للمعهد.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

بمجانبة التعليم حق للجميع

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن سياسة الدولة في التعليم قائمة على أساس ديمقراطي، وأنه لا ديكتاتورية في اتخاذ قرارات التعليم، وأن دور الخبراء والمختصين هو التوفيق بين المصالح العليا للوطن، ومصالح أفراد الشعب حتى يتحقق النجاح والتنسيق الجيد للقرارات.

وقال الوزير إن مجانية التعليم حق للجميع ومكفولة في جميع مراحلها من أول التعليم الأساسي وحتى الجامعي. ورفض أن يكون التعليم الأساسي مقتصراً على الثنويين لأن ذلك يمكن أن يؤدي إلى تمزيق على فئات أخرى.

وأضاف خلال نقرة عقدت لمناقشة كتابه «التعليم والمستقبل» بمعرض الكتاب أمس أن التعليم هو أساس بناء الدولة القوية. وأن إدخال مكونات التكنولوجيا في هذا التعليم ضرورة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٢/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا المعاهد الخاصة

يناقشها مجلسها

الأعلى ١٦ فبراير

يمتد المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة اجتماعاً برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، والدولة للبحث العلمي الـ ١٦ فبراير لمناقشة عدد من القضايا المتعلقة بالمعاهد الخاصة وتقييم أوضاعها ومدى ما خلقت من إيجابيات، وما تواجهه عملية التطوير من معوقات، والاقتراحات الكفيلة بتحقيق انطلاقة لهذه المعاهد في أداء مهامها التعليمية المرساة بها وكذلك سبل التنسيق بينها وبين الجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى في مجال وضع المناهج والخطط الدراسية ونظام الدراسة والامتحانات.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ مليون جنيه لإنشاء معاهد أثرية بالمعتر الأحمر

القاهرة - من مكتب الإبراهيم واللق
مفتوحة الأمان الأكبر الدكتور محمد سيد
مفتوحة شيخ الأهرام الشريف على
تخصص ١٦ مليون جنيه لإنشاء
معاهد أثرية مختلفة للرجال بالبحر
الاحمر، مصر، تلك المعاهد سيأتي
عامة رئيس جهاز التعمير بالمحافظة
والشار إلى أن هذه المعاهد ستسخدم
لبناء معاهد أثريّة وأعدادي وأخر
ثاني معلية رأس شارب و٢ معاهد
أثريّة وأعدادي وثانويّة للمبات
بالقاهرة ومعهدين وشمالاً جميع
الرجال بمرسى علم.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٤/١٩٩٨

إذا كان القدر حرم الشخص
«المعاق»، من بعض «النعم» التي
يتمتع بها الأصحاء.. وجعلهم
عاجزين عن ممارسة الحياة
بشكل طبيعي، فإننا يجب ألا
نحرمهم من حقوقهم ولا نشعرهم
لحظة واحدة بأن فيهم نقصا.. أو
عدم قدرة على الأداء الطبيعي،
أو نحجب بحقوقهم بل إن المعاق
قد يتفوق في كثير من الأحيان
على زملائه الأصحاء في المهنة
التي يعملون فيها.. والمعاقون
بممارسهم الآن كافة الحرف
والمهن، السهلة والصعبة سواء
بسواء.

هل
يدفعونهم
إلى
اليأس.. ثم
الانتحار؟

ممنوع .. إعاقة المدرسين المعاقين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

● خبراء التربية يهتمون وزارة التعليم بالتفريط في حقوق المدرسين المعاقين :

تحقيق

عصام هادى
هدى العيسوي

يستطيع ان يؤدي عمله في جميع المجالات سواء التعليمية أو التي تتطلب مجهوداً عضلياً ، وبالتالي العيب ليس في الدول العربية بالدرجة الأولى وإنما الخطأ عتداً في مصر بسبب إهمال وزارة التربية والتعليم أنفسهم وحقوق المدرسين المعاقين فلا يتم تعيين سوى مدرسين الفئة العربية والإنجليزية فقط وفي نطاق حق محدود وكان المدرس المعاق لا يقوى على تدريس مادة مثل الكيمياء أو الجغرافيا الأمر الذي كسب له شهرة سيئة لدى الدول العربية في الأجمال بحقوق المدرسين المصريين المعاقين الذين يحصلون على دورات تدريبية وتأهيلية تجعلهم قادرين على أداء توظيف كامل.

ويؤكد الدكتور سيد صبحي ، أن تجاهل حق المدرس المعاق في عمله الأمارة بجعله في حرج من عمله أمام الطلبة لتفكيك مثلاً أو درس لطلبة غير متدربين لسوء لا يحترمون علاقته وبالتالي تهميه الأمارة تحتاج أن يكون المجتمع على درجة عالية من الثقافة والوعي والقيم الأخلاقية والبينة وحسن التشامل والشفقة لكي لا يصاب المعاق بالإحباط ويشير د. سيد صبحي الى أننا في حاجة لاعادة البرامج التأهيلية التي من شأنها توظيف جودتهم كاعضاء لهم فاعينهم في المجتمع وهذا ما نفتقده الآن ونحن في الأمر نحتاج الى إعادة النظر في برامجها حتى لا يهمل المجتمع هذه الطاقات التي يمكن أن تسهم في إخراج الأدباء والشعاع والمبكر والعالم خاصة في الأمارة

والمرش وتقولنا على انفسنا وبالتالي يجب أن يكون الجزء أو المتكافئة هو أمثاله وضياع حقنا وكاننا منبوذين في المجتمع وليس لنا حقوق وإن المعاق لا يجب أن يتعلم ويحس حالة على المجتمع ويتركه على السيد عبدالمعكم مدرس إن وزارة التربية والتعليم لا تتلقى بالإنعالة وإنشاء راحة تحرمنا من حقنا في السمر للأعارة والأسفارة مثلاً يستلزم غيرنا خاصة أنه لا يوجد قانون يمنع سفرنا لنا ما استولينا شروط السفر ، فالإنعالة لا تقلل من شأننا والبلبل تقولنا العلمي والتكافة التي تشمل بها ويشيد بها الجميع وبالتالي إهمال حقنا أصابنا بالإنعالة وهذا امر مرفوض لا يقبله منطق عادل.

الأحرار يساندونها ويشعسان حزب الأحرار مع المدرسين المعاقين ويطلب بضرورة حل مشكلتهم فيكلولة مصطفى كامل مراد ، زعيم حزب الأحرار وعشو مجلس الشورى ، أن حرمان المدرسين أصحاب الأمارة من حقوق في الأمارة يمثل ظلماً اجتماعياً للمواطن المعاق خاصة وأنه ليس السبب في إعاقة وإنما هي إرادة الله وبالتالي حرمانه من الأمارة يعد إهمالاً لحقوقه ومنه من الاستغناء من الحق الطبيعي السمر له خاصة وأن المدرسين المعاقين لهم حق الحصول على نصيب معينة من الأمارات سواء كانت في مصر أو أمارة للعمل في إحدى الدول العربية وهذه النصيب حوالي ٨٠٪ من نصيب المعاقين للخراج وإعارة هذا الحق يمثل ظلماً لا إنسانياً لا يعاملني مع مبدأ العدالة الاجتماعية يضيف مراد أن المعاق والمعال والأين وحقوق الإنسان ترفض هذا الوضع للثلاث خاصة أن المدرس المعاق يؤدي عمله كاملاً ويشكل طليعي

خطا الوزارة

اما خبراء التربية فقد اختلفت اراءهم حيث يرى الدكتور سيد صبحي عدم كفاية التربية النوعية بالمعاصرة ان المدرس المعاق

لكن العيب والمهم ان وزارة التربية والتعليم هي التي تحجب بحقوق انائها من المدرسين المعاقين حيث تلصق عليهم وترفض اعازتهم للدول العربية تون ذنب او سبب او منطق موهوم.

واذا كان البعض يقول ان الدول العربية نفسها هي التي تضر على عدم اعارة المدرسين المصريين المعاقين اليها . وبالتالي تكون وزارة التعليم في مصر ملطوة على اسرها ، فإن هذا الكلام ليس دقيقاً حيث ان الدول العربية لا ترفض اعارة المدرسين المعاقين من سوريا وليتان مثلاً بل ومن دول افريقية اخرى اليها .

ان الموم كله يوجهه لوزارة التعليم عتداً في مصر لانها تطرد في حق انائها المصريين المعاقين وتختال عن واجبها في الرد يقول على هذه الدول مع العلم انه لا توجد في ايرين او تدريعات تمنح اعارة هؤلاء المدرسين .

هذا التحقيق يناقش القضية ويشعها كلها بين ايدي . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ليكون بداية تحركه لحل المشكلة واستعداد الآلاف من المدرسين.

احجاب وظلم

«الأحرار، الشعب يتخذ من ابعاد مشكلتهم في البداية . يقول عائل السيد على مدرس اعادى تخرجت في الجامعة من ١٤ عاماً وحتى هذه اللحظة ورغم عائلتي في العمل بشهادة وإسالي لا انني خرجت مرات عديدة من الأمارة للخراج رغم سفر من جاسوا بدعي وتكتمت عدة مرات للسفر ولم يصحبي الدور ليس لعدم تكافة وإنما لأنني معاق وكانني السبب في هذه الأمارة وأيس تكافة الله والحقيقة انني اعاق على شيء لا بد لي فيه ويشعني حتى في الأمارة الامر الذي يندب للظلم وعدم مساواة . يتصفى من السيد حسين مدرسة تاريخ ان حرمان المعاقين من حقوق الطبيعي في السمر للأعارة يمثل إهمالاً لأبني حقوق الإنسان خاصة ونحن قاومنا العجز



المصدر: الأحرار - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزارة ترفض التحديث؟

حاولت الأحرار، لقاء الدكتور
رأب خفاه، وكيل أول وزارة التربية
والعالم والمختصين عن قطاع
الخدمات للتعرف على الشروط
الواجبة لتولّيها في المستقبل
للأول العربية - ولماذا لا يتم إعادة
المعالمين وما الإجراءات التي
يمكن أن تتخذها الوزارة لزيادة
أدول المصرية التي ترفض
المعالمين المصريين .. لكن رفض
الحديث بون أيده الأسباب

مصطفى كامل مراد

هناك نسبة
خسيلة جدا
بينهم من
المعالمين
جسميا فهي
بالضرورة
نقلت منه
القدوس
بطريق الخطأ
أن المدرس
يجب أن تكون
أدلة المهارات
الأكاديمية
والصحية
والنفسية
المثالية
اجتماعيا مع
الزملاء
ويتفق
عبد القوي
عبدو استاذ
التربية
المستشارة
والأستاذ
التعليمية
التربية مع
امام حمدة في
رفض اشتغال

للمعالمين بمهنة التدريس لأن
المدرس يتعامل مع مجموعة من
الطلاب، الذين يختلفون في
احتياجاتهم إلى من يروونهم
وبالتالي يسعون إلى اكتشاف أي
نقطة ضعف لدى المدرس ليخترقوه
منها وهذا يجعل المدرس غير قادر
على القيام بأداء مهام عمله خاصة
إذا كان طبيباً أو أستاذاً
الإعالة تعمل مشكلة للمدرس المعاني
برغم أن حقوق الإنسان تقتضي
الحفاظ على هؤلاء وعرض
حمايتهم ويضيف: عبد القوي
عبدو أن تعيين هؤلاء في المدارس
المصرية عليه بعض القيود



امام مختار



عبد القوي عبدو

بين المدرسين مرتبطة بشروط لابد
من توافرها في المعلم أبرزها أن
يكون ثروبيا وهذا غير متوافر
للمعلم المعاني مما يقلل من فرصته
في المجتمع وإن كان هذا لا يخلل
من شأنه ولا يمنع من تصوفه في
من أخرى تناسب امالته. ويضيف
المختص امام حمدة إلى أن
المدرسين المصريين بعد من اتج
المدرسين في العالم العربي وهذه
شهامة معترف بها ولكن إذا كانت

للمعالمين
يد فيها وإنما
تخضع للمعلم
وبالتالي حجبتها
عن المعالمين من
جسائب وزارة
التربية والتعليم
لمثل أجهالاً
يتقوهم
للسوا
مؤهلين
للتدريس
وهذه وجهة
نظر أخرى ترى
أن المعالمين غير
مؤهلين
للتدريس أصلاً
وبالتالي فإن
رفض أمارتهم
للأول العربية
يصبح لها وجه
مختلف، فيؤكد
المختص امام
حمدة: أستاذ
ورئيس قسم
المنهج بكلية
التربية جامعة
حلوان: إن
الأصل في
الالتحاق بكلية
التربية أن يكون
الطالب لائقاً صحياً ونفسياً
وبالتالي فخرج كليات التربية لابد
أن يكون لائقاً جسمياً ونفسياً
ليكون صالحاً للعمل في مهنة
التدريس خاصة وأن مهنة التدريس
ليست مضمونة على التفوق
العلمي فقط ولكنها تحتاج للقرات
ومهارات معينة في المدرس حتى
يستطيع أن يسيطر ويتعامل مع
الطلاب المشاكس والاضطرابات
والمعتمدين من الطلاب وبالتالي
من الأفضل للمعالم أن تكون له
مجال عمل أخرى ليس بالضرورة
منها مهنة التدريس خاصة في
التعليم العام لذلك كانت الإصرار



وبالتالي علينا ألا نلوم البلاد العربية عندما تضع شروطاً تحول دون زهاب المعنوسين المعاقين للإعارة لهذه الدول إلا إذا كانت هذه الإعارة لمدارس معاقين رغم أن هذه المدارس أيضاً يشترط وجود المدرس الخليلي من الإعارة وهناك مجالات عديدة يمكن للمعاق أن يؤدي دوره فيها مثل الفنون والآداب وبعض الحرف اليدوية بعيداً عن التعليم مشيراً إلى أن الإعارة ليست هدفاً على المدرس بل يجب تكريمه في أي المجالات الأخرى الخاصة بالإعارة لأن ما نفعله مع المدرس يمثل فشلاً له ولمواعيد بها في مجال التعليم.

فلم كبير

لكن علمي الاجتماع والنفس يحذران من خطورة إصابتهم بأمراض نفسية إذا لم يتم حل مشكلتهم ويقول: «صالح الفول استأذ اجتماع جامعة عين شمس أن الإعارة لها شروطاً تحددها الدولة المعار إليها المعنوسون وأن مصر بها أعداد كثيرة من المعنوسين الإغفاء لهذه الدول تختار على مزاجها» وتضع شروطاً تشبه بالتحديد حتى يكال المدرس شرف العمل هناك ولكن للأسف هذه الشروط لا تطبق إلا على المعنوسين المصريين فقط في حين لا تطبق على بعض الدول الأخرى مثل السوريين والمليانين ويشرح: «صالح أن ثقافة الدول التي يعار إليها المعنوسون المصريون المعاقون نائمة من أن الإعارة تمنع المدرس عن أداء رسالته خاصة وأن هذه الدول تطلع رؤسائها من ثقافة وبالتالي من حيلها أن تحصل على معجوز ضعف هذا المبلغ بل أنها تنظر إلى المعاق على أنه يحتاج إلى من يموله وفي هذا فلم كبير للمعنوسين المعاقين يجب ألا تشاؤمي عنه وزارة التربية والتعليم ممثلة في شخص الفول وبالتالي يجب أن يضع المعاق في الأماكن التي تصلح له سواء داخل مصر أو خارجها خاصة وأن هناك تحيزاً واضحاً من جانب الدول التي تستعين بمعنوسين معاقين من سوريا ولبنان في حين تشترط عدم وجود المعنوسين المعاقين. ولعلاج هذه المشكلة كما يقول: «صالح يجب أن يكون من طريق جامعة الدول العربية للوصول إلى مباحث الإعارة المعاقين ولكن بتسمية معينة لكل دولة عربية ويسبق ذلك إعطاء المدرس المعاق المصري حقه في وطنه حتى يجبر الدول العربية على احترامه والافتتاع به والإعارة عند الدكتور فكري عبد العزيز عضو هيئة

منظمة الصحة العالمية لا تحرم الإنسان من القدرة على العطاء والإنتاج التي ربما يتفوق فيها على الأصحاء مشيراً إلى أن الإعارة الجماعية ليست للحسية كلفه تراعى أو ساق وخلافه وهي إعارة تمكن الإنسان من العمل دون أن يعتمد على المرافق أو المحيطين لأن نوعية الإعارة هي التي تحدد السبل إلى الإعارة من عدمه فالمرور هنا إما بحثنا إلى مرافق أو وسائل محاولة لتحركاته ونقلاته أو امتكانيات تسهل ظروف العمل بالشدة لمعرفه ويشيد الدكتور فكري عبد العزيز أن الإعارة هي خدمة للمواطن المصري بقائه في إحدى البلاد العربية، بالبروكية من أجل زيادة الدخل ولا يهم هذه الدول سوى أن يكون الإنسان المرسل لهم قادراً على العطاء والعمل في أي موقع يحلونه سواء في الأرياف أو القرى فائقة أو حتى بالحدود البعيدة وإذا كانت درجة الإعارة تحتاج إلى مرافق وأصبح موجوداً فيه الخبرة والسفن على زياته لايد من تحويفه مادياً وأدبياً وهو موجود مكانه حتى لا يفزع بطريق ولا ينكر: «فكري عبد العزيز الناشر الفكري والشمس بالشر الآلام النفسية عند تحقيق الأمل خاصة في حالة المعاق في العمل لأن أرباحاً الإعارة الحسية أو الجماعية به ليس له بها دخل لأن ذلك من صنع الطبيعة التي حرمته من الراحة الكاملة مما يصعبه بنوع من الاكتئاب والقلق والخوف والتهرب النفسي ويؤدي لصحون لمل مشاء للمجتمع ويصبح عدوياً يفتكس ذلك على الأسرة والمحيطين به وبالتالي لايد الذين يقوم بالتفكير لهم.

الدول العربية لا تمنح الصلحان من سفارات الدول العربية لا ترفض إعارة المعاقين. هكذا وجدنا وتحسناً مع بعض المسؤولين فيها. يقول محمد عبد الرحمن المعطوع الملحق الصلي بإدارة الإمارات بالقاهرة أنه لا يوجد نص في قانون الإمارات يمنع قبول أي مدرس معاق بالتفكير في مدارس غير أن هذا الموضوع برهته ونرجة إعالة المدرس بخضم لتقرير اللجنة الفنية التي يتم تشكيلها بصفة سنوية من قبل وزارة التربية والتعليم والإمارات

لختيار الفصل هؤلاء المتقدمين ومصادر السفارة المصرية تقول أنه لا توجد تعاقبات حرة يتم بصلة شخصية مع المعنوسين المعاقين العمل في اليمن منذ عام ١٩٩٠ واتما الصلة الفنية في الإمارات المصريين المصريين لتيمن يتم بصلة رسمية مع الحكومة المصرية سوريا وتلتزم فيها الحكومة كيميائية بالتعاون مع من ترشحهم وزارة التربية والتعليم في مصر بعد إجراء اختبار بسيط في المعلومات العامة ومجرد استيفاء الأوراق الرسمية المطلوبة مشدين على أنه لم يصل أي مدرس مصري معاق إلى هذا الاختبار ولا تمنع الحكومة للبيعية أو القانونيين المصريين المعاقين من التفكير في اليمن.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

الأنشطة المدرسية في قفص الاتهام خلال الأجازات؟!

جنيحات ميزانية للطلاب لممارسة النشاط.. والأدوات الموسيقية تدمير ميزانيات الأنشطة في الإنفاق على متطلبات الامتحانات الطلاب يقترحون: نسبة من الدراجات للمشاركة في المشروعات المتميزة

على فريق بلسان تصليحاً جدا.. بهدف تشجيع الطلاب على الفرق
● تقليل طفرات الإنفاق خلال مديرم علم اقوة وسط العجزة ان الأنشطة
المدرسية غير مثقلة ولم يحمها القليل من الوزارة وخدمة التعليم

بجانب نعم
لجلسات العمل
للشباب والرائدة .

أنشطة لفرقة الفولكلورية.. والتي قدما عند المدارس من تقليد ثقرا
للكلوم في القرد على مدرستهم وبقيت أن مراكز القرد مفتوحة
كما أن للفرقة الفولكلورية مودرون.. لسات في الكلية مستقب
التقليد كطير الفولكلوري فقط لكن كمكافآت مدرستا تلتفها.

● ويشرح محمد الكاوي موجه أول لفرقة الأنشطة.. في أن
المشكلة الأولى.. اسر الطلاب لضع إنفاقهم للألعاب المدرسية خلال
الاجازات ويسلم في مراح الأنشطة.. حيث تقيم العديد من المسكرات
بالمدرس من خلال القيام بأعمال الخدمات وأصلاح القاعد والاتات
وسااعدة اللجنة التوجيهية في أعمال التجهيزات المدرسية.. مقابل حازر
مدر للطلاب يصل إلى ٤ جنيحات يوميا أو تقديم وجبة غذائية.

● ويشرح أيضا مديرة سلامة مدير مدرسة.. تخصيص نسبة مئوية من
هروجات في نهاية العام.. يحصل عليها الطلاب للمشاركة في أنشطة
المسكوكات المدرسية بشروعات متترة تستفيد منها المدرسة.. لضمان
تشجيع الطلاب على التواجد بمدرستهم خلال الاجازات رغم أن
الأنشطة تساعد الطلاب على الخروج من الجو الدراسي.

● ويعلق حسين مديرا من ضمنيات أول.. أن المدارس التي تتميز
بالتفكير اموك تاملوفا تتراجع ميزانية لتتشبع بما يؤثر على
تجهزتها وتعددا.. وليس معقولا أن يتم تخصيص جنيحات لكل طلي

بالرغم من أهمية الأنشطة المدرسية للطلاب والمماريات خمسة خلال
فترة الاجازات.. لاكتسابهم مهارات الإبداع والابتكار والاتصال
والاعتماد على النفس.. وبحب مشاركة الآخرين.. لخلق شخصيات
قادرة مبدعة.. واكتشاف المواهب وتنميتها من خلال ممارسة الأنشطة
الفنية والأدبية والثقافية والترفيهية..
لا أن الأنشطة مشهورة بالمقدور والميل.. مريب للتلاميذ للكتابة

والتهاد بصمم للامثال الفنية والدراما لمساعدة الأسرة في تحمل
أعباء تكاليف المياد.. والميض يرى انها مسورة حير على.. لظرا
أن الموارد التي تصل للتلاميذ للانفاق على انشطتهم تكاد تكون
مهمدة.. وبالتالي لايجدون لاسهم أنشطة متميزة لعلومهم للانفاق
والانواع المدرسة في ظل لفتقاء الأدوات كما أنه ليس من المعقول
لتخصيص ٤ جنيحات فقط لكل طلي.. لممارسة كافة أنواع الأنشطة كما

أن بعض الميزانيات التي يمكن الاستفادة منها يتم انفاقها على
الاحتفالات والبرقيات للمسنون من التعليم يتكبدون قيم يتجاوز كل
جهدهم من أجل توفير كافة الامتياجات لتأدية لفراس لاسمان
معلمة لطلابهم خلال فترة الاجازات.. من فتح جدران الكمبيوتر في
تخصص حازر مدر في لاسمان في المشروعات للأنشطة المدرسية..
وهذا ما يدفع جداري الخطأ لإجوبه بالقرية للميزانية والقرية

الاجازات والمدرسة الجنب للطلاب
● يقول أحمد الطير: القامش مثير علم اقوة لفرقة الفولكلورية.. أنه يتم
تكاليف شريط الأنشطة.. بالأدوات والأجارات بمرار وتجهيز الدم أو نهضة
لوجبة للطلاب لمدرستهم.. تفسين خطة نهضة وراض الأقال وحلات
اقوة بعض لاسمان مبدية ٦ ككوير وسيتقدم من الفحة ١٢ مدرسة
بالإضافة إلى خطة للفرقة الفولكلورية للتدرب على الاثر للمدرسة
القديمة.. ولشراء في لاسمان قطع اوب مركز تبة القدرات للميزانية

٢ أيام في الاسد من لاسمان مدينا وحتى الأخيرة عشو جوار
لاستقبال الطلاب.. بينما تتضمن خطة لفرقة الأنشطة مشروعات
أصلاح الاتات وتجهيز المدرس بجنيحات بمسكوكات اليوم
الكامل بعض المدارس

أضاف أنه يجرى تنظيم رحلة متميزة إلى البحر وسواحل الحادي
للحاجة لفرقة الفولكلوري في الأنشطة.. حيث تقدر بلسان ٢٠ طلي وإلي



المصدر: الجمهورية

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٨

المرفأ كذا التذلل

- وقترح خادق المرفأيشي للورس بفرسة عزير اربلة القنوروية. التذلل بن وثرية التذلل والمرفأيشي الأعلى للشعب والمرفأيشي التذلل لخدمات الطلاب المرفأيشي والمرفأيشي واستغلال للورس المرفأيشي التذلل التذلل

المرفأيشي الأعلى للشعب والمرفأيشي. مع الاعظام والطلاب المرفأيشي والمرفأيشي والمرفأيشي لآي ناك للآل من التذلل مرفأيشي بدل من التذلل على الطلاب التذلل لخدمات المرفأيشي في التذلل الرسمية. التذلل نورا مرفأيشي. ان ذلك بعض المرفأيشي لآي يمكن الاستغلال منها في التذلل التذلل. لكن لمدى ان تدمرها في الاتقان مع لمدى التذلل التذلل والمرفأيشي والمرفأيشي. بشكل يثر على التذلل. كما ان ذلك حقا لمدى تدمر رجال التذلل والمرفأيشي. في حقا ان لمدى يمكن ان يدمر لمدى التذلل مرفأيشي مرفأيشي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

في خبر نشر بجريدة «الأحرار» يوم الثلاثاء ١٩٩٨/٩/٢٠ طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب بأن يتم تعيين المعيينين والمدرسين المساعدين بالجامعات بناء على نتائج اختبار للطلاب المتميزين في إطار نظام منح التفرغ العلمي.. وباعتبار أن طلاب هذه المؤلفات من خريجي الجامعات هم حالياً أحد عناصر البناء الفكري والثقافي في مجتمعنا كما أن تعيينهم يصنع مستقبل أخطر الأعمدة المؤثرة في طبيعة هذا البناء لذلك فإننا هنا نتناقص تعيين المعيينين - ثواة أساتذة الجامعة- من زاوية التطبيق لبعض الحقوق المتاحة لبناء المجتمع المصري ونعني هنا حق التعليم الجامعي ثم حق التعيين في الجامعة.

البناء الثقافي.. وأخلاقيات تعيين أستاذ الجامعة



د. محمد السيد
أساتذة الفنون

لما في ٣٦ من اللائحة التنفيذية لهذا القانون التي كانت تعرض إيجابيات لاساتذة الجامعات بخلاف إيجابيات الجامعة بغير محاضرة بينهم وبين زملائهم من الطلاب الآخرين وأول عامة الشعب.. فإذا كان التفرغ للمعاصرة في الخريجين في هذه الأنظمة إلا أن الواقع العملي والتاريخ يثبت من أن لجامعة وقيام سياسة اجتماعية وأوضاع التعليم أصبح واقع التفرغ الدراسي للطلاب يلبس بدمى التدرج على الحظ لا يتقنون من أساتذة يكاف عليهم أوضاعهم القوي الثقافي.. كما أصبح تعيين المعيينين والمدرسين المساعدين حكراً على بعض الأساتذة الإبرياء في الإقسام العلمية الذين يتقنون الحاجة أو الجاهل للراغبين بعض أفضل دون سائرهم وفي مئة دون أخرى كما أصبح نظام منح التفرغ

سألقى الدكتور السيد في مقالته الورقة ومفهوم التفرغيات في الثقافي.. ونظراً لضعف المستوى الاقتصادي للمجتمع بسلة عامة وكثرة عدد الفقراء فيه فإن لراغبين يجد أن أكثر من ٧٥٪ من التفرغين دراسياً هم من أولاد الفقراء.. ومع شعورنا بهذا الواقع فإنه ليس عدلاً أن تجري المنافسة بين التفرغين للفقراء وظائف المعيينين والمدرسين المساعدين بالجامعة على أساس اجتيازهم فقط لقياس القدرة على الشرح وكشف الهيئته وجلب أوراق حسن السير والسلوك.

ثانياً: حق التعيين في الجامعة الذي يحكمه قانون تنظيم العمل بالجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، ففي مادته رقم ١٣١ يرى أن يعين للمعيّنون والمدرسون المساعدين ليكونوا ثواة لأعضاء هيئة التدريس بها كما يقومون بالدراسات والبحوث العلمية اللازمة للحصول على الدرجات العلمية العليا وفي مادته رقم ١٣٢ يقرر أن يكون تعيين المعيينين من مرحلة بين التفرغين دراسياً في مرحلة التعليم الجامعي.. وفي كل الأحوال تجري المنافسة بين التفرغين على أساس الترخيص الأصلي في التخصص العلمي سواء بعض الطلاب من معارفهم الاجتماعية والمقارن في هذه الفصول معارفهم في التفرغ الدراسي للطلاب من الطلاب بعض التفرغ من نوعية هذا التفرغ هل هو صورة حفظ لمعطيات أم أنه قدرة على التنبؤ بها وإملاؤها منها.. كما أجاز القانون إعطاء منح تفرغ مالية لبعض الطلاب المفلوطين مساعدتهم على استكمال دراستهم العليا.. بل ويحتك الحكومة الدستورية ١٩٨٤ بعدم دستورية

أولاً عن حق التفرغ الجامعي وحكمه المنصوص، فما تزال المسكون المصري يرض على كسالة التعليم الجامعي والمجاني للجميع، ومع ذلك فإن سياسات التعليم المختلفة تضارب أحياناً ما زاد من معوقات التفرغ في حصص للجنة في النهاية نتائج هي تجريب، إمام التفرغ من مواضعه هكذا أصبح التعليم الجامعي على الأنظمة- مضموناً على طلاب ياتمون إلى فئات اجتماعية على طرفي التفرغ في السلم الاجتماعي من التفرغين أو الفقراء بينما انحسرت أعداد المعيينين من الفئة الوسطى وفي الفئة الفقيرة اجتماعياً والتعليمية على الإبداع والإضافة ذلك بتدبير إبتائهم في مراحل التعليم المختلفة.. والراغبين لتنتج التفرغ الدراسي للطلاب الجامعية يحصلون بشدة التفرغ الدراسي بين الطلاب التفرغين وتلك بأن الصعبة لتتخذ مساهماتهم المسئلة بالطعام وحين يخرجون من الجامعة فإن المعيينين والذين للجنة رقم مايجولونه من علوم وفنون.. حين يأتون للطلاب مع شهادة أدهم في مسابقات التفرغ والإصرار له وكذلك يصعب التفرغ بدرجة التفرغ الدراسي بين الطلاب الفقراء وتلك بأنه - عند العمل والفكر- إتمام الدخ إلى فئتين جالغ لخصم الفكرة، وحين يخرج الطلاب المفلوطين يغلبوا الحياة الاقتصادية فإن معظمهم لا يسهمون في التطور الاتحادي للجنة رقم ما يحملونه من علوم وفنون.. حين يصنعون إلى السيرة للخروج أو التغيير مسارات حياتهم من مهنيين وأطباء إلى



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلمية بابا خلفيا لدخول بعض فئيلة
التدريس بالجامعة لطلاب الدراسات
العلمية التي تمنحه الجامعة في الأقسام
الحالية من التسميات مطلقا فمهوريا
خمس وعشرين جنسها كدائرس
للمجستير وأربعين جنسها كدائرس
للمكتورة أما أن يكون لها يستطع
الاتفاق على نفسه وإيجاته بعداً من
استخدام الشرف على إراسته وفي هذه
الحالة يستطع شراء الشهادة الدراسية
المطلوبة وإما أن يعلمه المقر والإل في
حل مشكلة المطالبة لشغل وقت الفراغ
في الدراسة وتقديمه غير مدفوعة الأجر
للاستعداد الشرف على إراسته وفي
بعض الحالات ذات الأعداد الكبيرة يكون
تواجد طاقم الخدمة بالكلية سبباً
للتأخر أنه من أعضاء هيئة التدريس
ويستقل ذلك في إعطاء الدروس
الخصوصية التي له بعد جزء من
إيراده للاستعداد الشرف في شكل هدايا
وبناء على ما سبق فإن القضية التي
يجب إلّاها الآن هي الخلافات لتقدير
واعتين من يقومون بمهمة تواف أعضاء
هيئة التدريس بالجامعة باعتبارهم
مسؤولين عن تعليم البراء للجمهور
والعامة في بانه ألقائي. من نطق
تفريفة التمييز غير الموضوعي. بيان
جداً أولى بأحد طوره فليكن الاختيار
والاختين ومن لم التعليم على اللب.
لبعض أولئك المتفرجين من الاستعداد
والأثرية القادرين على شراء التلقون
الفرزى بالجاساسلات والدروس
الخصوصية والذين يمتثلون من
أولهم ورفة لترويضهم على حساب
الأخرين. أم أن أكثر ألقائي وأنسائي
أن تطبق وجهة النظر التي تطرح

مفهوماً بمقراتها ومستقرها بأن يكون
التعليم لكل الشعب وليس تعليمياً
للخدمة فليكن الاختيار والاختين ومن لم
التعليم على اللب فليكن نظرة الخلفية من
أولئك القادرين. وفي يكون التعليم -
ومن لم الخلفاء- مقبلاً مع المستور
الذي يوجد أصلاً في مصرين يجب
أن يتم تعيين للتعيينين والمدرسين
المتأهلين في الجامعة بناء على
الحوادث الأتية
أولاً: توافر الواقع الحساري
للمجتمعات التعليمية ورصد نسب
أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب
الجامعيين ومحاولة تحقيقها في
مجتمعاتهم. فضلاً في كليات التجارة في
مصر يوجد عضو هيئة تدريس واحد
لكل مائة طالب في أقل بينما نفس
النسبة في الدول المتقدمة هي واحد إلى
خمس وعشرين بما يعني أننا بحاجة
لعناية خاصة عند أعضاء هيئة
التدريس لدينا في كليات التجارة إلى
إدراج الأعمال وبالتالي يصبح من غير
الإنساني أن نستطيع لحوادث بعض
الاستاذة الذين يلقون عناية في طريق
تعيين أعضاء جدد حولنا من نفس
إيرادهم من الانتمايات والاستعدادات
والكتاب الجامعي
ثانياً: وضع سياسة تعليمية وثقافية
تكرس لسهولة وتحقق عناصر السلام
الاجتماعي بين المصريين سياسة يتم
بها تعيين تواف هيئة التدريس
بالجامعة بعيداً عن التسلط الإداري
للقسام التعليمية - لعل الاستعداد
يراهنا العنصر - ذلك بأن العلوم
مقننة ومتنامية لتتسع لرومها أية
أعداد مستقبلياً من التخصصين.



المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

أستاذ الجامعة .. وصناعة الثقافة

د. ياسر العدل

الاقتصادي للمجتمع بسفلة عامة وكثرة عدد الفقراء فيه فإن المراقب يجد أن أكثر من ٨٥٪ من التفرغين دراسيا هم من أولاد الفقراء. ومع شمولنا بهذا الواقع فإنه ليس عدلا أن تجرى المناقشة بين التفرغين لفصل وثقافت المعدين والمدرسين

الماسعين والجامعة على أساس لوجيستيكي فقط لاقياس القدرة على الشرح وكشف الهيئة وجلب أوراق لمن سير يساروا.

ثانيا: حق التمييز في الجامعة الذي يحكمه قانون تنظيم العمل بالجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، ففي مادته رقم ١٢١ يرى أن يعين المبدعين والمدرسين المساعدين ليؤثروا نواة لأشياء، حيث التفرس بها كما يقومون بالدراسات والبحوث العلمية اللازمة للحصول على الدرجات العلمية العليا، وفي مادته رقم ١٢٦ يلزم أن يكون تعيين المعدين من بين التفرغين دراسيا. في مرحلة التعليم الجامعي. وفي كل الأحوال تجري المناقشة بين التفرغين على أساس تفصيل الأقال في التقدير العلمي العام بغض النظر عن نوعية هذا التفريق هل هو مجرد حيلة للمعلومات أم أنه لخدمة على تشجيعها والاستفادة منها. كما أجاز القانون إعطاء منح تأرج مادية لبعض الطلاب المتفرغين لمساعدتهم على استكمال دراستهم العليا، بل وحكمت المحكمة الدستورية ١٩٨٥ بعدم دستورية المادة ٧١ من اللائحة التنفيذية لهذا القانون التي كانت تدرس المباشرة لأساتذة الجامعات بدخول أبنائهم الجامعة بغير مناقشة بينهم وبين زملائهم من الطلاب الآخرين أولاد عامة الشعب... هكذا فإن الشرح للمسألة بين التفرغين في هذه النقطة إلا أن الواقع العملي وتأثيره يفضي ميزانية الجامعة وقضايا سياسة اجتماعية وأوضاع التعليم. أصبح واقع التفريق الدراسي للطلاب يقاس بمدى قدرتهم على الصلح لا يتلقونه من أستاذة يقبل عليهم تراخيص للمقرر الثقافي، كما أصبح تعيين المعدين والمدرسين المساعدين حكرا على بعض الأساتذة الأقوياء في الالتزام العلمية الذين يورثون غالبية أعضاء تلك الأقسام بسبب الحاجة أو العليا لترجيع بعض الطلاب دون غيرهم وإلى سنة دين أخرى. كما أصبح نظام منح التفريق العلمية يأيا خلفيا لصفوة البعض فهذه التقدير بالجامعة، لطلاب

في شهر يناير للادسي وإمام لجنة التعليم بمجلس الشعب طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بأن يتم تعيين المعدين والمدرسين المساعدين والجامعات بناء على نتائج اختبار الطلاب المسجلين في إطار نظام منح التفريق العلمي. وباعتبار أن طلاب هذه الوظائف من خريجي الجامعات هم حاليا أحد عناصر البناء الفكري والثقافي في مجتمعنا كما أن تعيينهم يصنع مستقبلا أخطر للأعمدة المؤثرة في طبيعة هذا البناء. لذلك فإننا هنا نقترح تعيين المعدين. نواة أساتذة الجامعة. من زاوية التفريق لبعض الطوق التابعة لإثراء المجتمع الجسدي ونشئ هنا حق التعليم الجامعي ثم حق التمييز في الجامعة.

أولا: من حق التعليم الجامعي وبحكم الدستور، كما زال الدستور المصري ينص على كفاية التعليم الجامعي والمجاني للجميع، مع ذلك فإن سياسات التعليم المختلفة تتضارب أحيانا ضا راء من معوقات التنفيذ كي يصعد المجتمع في النهاية نتائج في تعريف لمعلم التكم من مواضعه، هكذا أصبح التعليم الجامعي. في الأقال. مضمورا على طلاب ينتمون إلى فئات اجتماعية على طرفي التقسيم في السلم الاقتصادي من التفرغين أو الفقراء، بينما تستمر أعداد المتعلمين من الطبقة الوسطى وفي الفئة القادرة اجتماعيا واقتصاديا على الإبداع والامتناع تلك يتسرب أبنائها في مراحل التعليم المختلفة.

والمراقب لنتائج التحصيل الدراسي للطلاب الجامعة يصدم بوفرة التفريق الدراسي بين الطلاب التفرغين وذلك بأن الحكمة لا تدخل معادته لمنهات الطعام ويحين يتفرجون من الجامعة فإن معظمهم لا يفيقون للمجتمع رغم ما يملكون من علوم وفنون. حين يؤثر الجالس مع شهادتهم في مسائلوات الثقافية والأصناف وكذلك يصدم المراقب بوفرة التفريق الدراسي بين الطلاب الفقراء وذلك بأنه. عند العمل والفقر. لإرقام الحد على فقر جالغ لبعض المدن. وحين يتخرج الطلاب الطموحين بضغوط الحياة الاقتصادية فإن معظمهم لا يسمون في التفريق الانتاجي للمجتمع. رغم ما يملكونه من علوم وفنون. حين يسمون إلى السفر للخارج أو تغيير مسارات حياتهم من مهنيين وأطباء إلى سائقي التاكسي ويأثي مناديل فوق ومقنعة الشوارع مات. في المقام... نظر أضعف المستوى



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

الدراسات العليا الذي تشهده الجامعة في الأهرام الحالية من التسمينات مبدأ شهرها خمسة وعشرين جنبها كداس للماجستير وأربعين جنبها كداس للدكتوراه أما أن يكون غنيا يستطيع الانفاق على نفسه وأبحاثه بعيداً عن أستاذه المشرف على دراسته وفي هذه الحالة يستطيع شراء الشهادة الدراسية المطلوبة وإما أن يدفعه الفقر والأمل في حل مشكلة البطالة

لشغل وقت الفراغ في الدراسة والخدمة غير مدفوعة الأجر للاستاذ المشرف على دراسته وفي بعض الكليات ذات الأعداد الكبيرة يكون وجود طلبة للخدمة بالكلفة سبباً لاضاعة آله من أعضاء هيئة التدريس ويستقال ذلك في إعطاء الدروس الخصوصية التي قد يعود جزء من إيراداتها للاستاذ المشرف في شكل هدايا

ويأت على ما سبق فإن القضية التي يجب اثارها الآن هي اخلاقيات لختيار وتعيين من يقومون بمهمة نواة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة باعتبارهم مسئولين عن تعليم الراء الحق والشاركة في بثاته الثقافي، هل تحقيق نظرية التمييز غير الموضوعي وبأن جسا أولى بلحم طوره فيتم الاختيار والتعيين ومن ثم التعليم في الغلبه - ليحضر أولاد التدريس من الأساتذة والأولاد القادرين على شراء الحقوق الوترى بالجامعات والدروس الخصوصية والذين يصنعون من أولادهم ربة لعرضهم على حساب الآخرين - أم أن الأكثر اخلاقيا وإنسانيا أن تطلق ربة النظر التي تخرج مفهومها بغير الجا وبمستوى بان يكون التعليم لكل الفسب وأيس تعليميا للقضية فيتم الاختيار والتعيين ومن ثم التعليم - في الغلبه - للكثرة الغالبة من أولاد الفقراء.

ولكن يكون التعليم - ومن ثم الثقافة - متصفا مع البستور الذي يؤكد المساواة بين المصريين يجب أن يتم تعيين للمبدعين والتدريسين المساهمين في الجامعة بناء على الضوابط الآتية

أولاً، دراسة الواقع الحضاري للمجتمعات المتقدمة يوضع نسب أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب الجامعيين ومحاولة تحقيقها في مجتمعنا فمثلاً في كليات التجارة في مصر يوجد قسم هيئة تدريس واحد لكل مائة طالب على الأقل بينما نفس النسبة في الدول المتقدمة هي واحد إلى خمسة وخمسين وما يعني أننا بحاجة فعلية لاضاعة عدد أعضاء هيئة التدريس أيضاً في كليات التجارة إلى أربعة أضعاف وبالتالي يصبح من غير الإنساني أن نمتدح لاقوال بعض الأساتذة الذين يقفون عقبة في طريق تعيين أعضاء جدد خوفاً من نفس إيراداتهم من الانتدابات والاستشارات والكتاب الجامعي.

ثانياً، وضع سياسة تعليمية وثقافية تكوّن المساواة وتحقق عناصر السلام الاجتماعي بين المصريين، سياسة يتم بها تعيين نواة هيئة التدريس والجامعة بعيداً عن التسلط الإداري للانصاف العلمية - فقط الاسترشاد برأيها العلمي - ذلك بأن العلوم متشعبة ومتكاثرة تتسع فروعها لآلة أعداد مستقبلية من المتخصصين.



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٨

مصر مبارك .. والعبور إلى القرن ٢١ التغيير لا التطوير .. المطلوب في مجال التعليم

بقلم :

حسن
جمال
أحمد

ويؤكد فقداً عنصرًا هامًا جدًا للمرحلة
التطوير في مجال العلم.

القسم الثاني:

تعليم مهنة صناعية أو تجارية أو
زراعية طبقاً لأحدث طرق التعليم
العالمية (أكثر من أحدث طرق التعليم
العالمية) بدءاً من صناعة السيارات
وإصلها إلى صناعة الأجهزة
الكهربائية وصناعاتها مرورا بصناعة
الحاصلات الزراعية وتجهيزها وتصديرها
للتصدير، بنظم الإدارة الحديثة للأعمال
التجارية.

والتأهيل لهذا لكون عنصر هام
جداً للعمل في الداخل والخارج،
والطريق المضمين للاتحاق بعمل محظ
كذلك الانفتاح بحرية الإنتاج على
السوق القومية وتحفيز وزيادة التنمية
الاقتصادية وتسارعها.

(الأمر والهدف على مستوى العالم
يتوارثان هنا صناعية لذلك فهم في
أي مكان يجهزون يجهزون مايسهلون
ويريدون).

القسم الثالث:

الأسس العلمية للتخصص للراغب
الاتحاق به في الجامعة.

فلا معنى لأن يدرس الطالب لحد
عشر عاماً كما قالنا من اللغز، ثم
يكشف عنه التحاليل بكتابة معينة أن
... من اللغز التي فرضها لآلافنا
منها ولاعتاد لها في فرائض الجامعة
لكم بل كل جهد أبهى، وانتم نخل
واليد، لكي يمتدح هذه السموات ثم
يأجأ بها أبعاد انكناات محدودة،
أوصاك لطرق متدوعة.

القسم الرابع:

تربية جيدة أخلاقية، وطنية، دينية،
وإقتصادية، تقدم لنا موقفاً قوي أخلاق
سلم النفس والجسم.
وعلى الرغم من أن عملية التربية
تتوقف عملية التعليم أهمية، فإن لنا

١- إن الدول المتقدمة تتبع في حل
مشاكلها المتعددة نظرية التفكير
الابتكاري ومحموها-

٢- إذا كانت الحلول الحالية قد أدت
في تنفيذ المشكلة فيجب تنمية وتطوير
جميع الطرق التي أدت إلى هذه
الحلول والتقارب من المشكلة المتعددة
بطرق مختلفة تدعى بحل الجوز
إلى التطوير لكن الجوز للتغير عنصر

٣- إذا أردنا الوصول إلى الاستكثارية
في نصف ساعة فإن محاولة تطوير
السيارة لتطابق تلك سكون تكلفه
باعترة ونتيجة فائقة بهذا الجهد إلى
تغير الوصلة من السيارة إلى الطائرة
مستحقاق الهدف المطلوب، بتكلفة أقل
وكفاءة أفضل، وعليه فإن الواجب
القومي يدعو إلى تغير نظام التربية
والتعليم الحالي بصفة شاملة وليس
تطويره لتحقيق الهدف الأول من
التربية والتعليم وهو مصلحة الوطن
والمراتب بالمعيار الصحيح بقلة يربط

جميع مناهج التربية والتعليم، بتبنى
الفئة، ومتطلبات سوق العمل في مصر
والخارج، وأعمال التربية بفروعها
المتعلقة أهمية حادة وأهمية

● ● ●

ولذلك يقتضي: تسخير مناهج التربية
والتعليم الابتكاري والاعلامي والتأثري
لأربعة أقسام:

القسم الأول:

تعليم اللغة العربية، ولغة الأجنبية،
وكمبيوتر، بتألق، لملايين من المعلمين
حالياً ليتقنوا اللغة العربية، لغة
بلادهم القومية، وأكثر منهم ليتقنوا
لغة أجنبية (إلى إنجليزية أم لا)،
وأكثر من هؤلاء جميعاً إتقانهم
والكمبيوتر لغة شدة الطموح الهائلة

١- الهدف من التربية والتعليم،
تحقيق مصلحة الوطن والمواطن.

٢- ومصلحة المواطن أن يجد عملاً
مناسباً يستغل فيه تعليمه ليحصل
على عائد مجز منه، ومصلحة الوطن
أن يؤدي هذا التعليم إلى إزدياد نسبة
التنمية الاقتصادية وتسارعها

٣- ومصلحة مصر من التعليم طبقاً
المعيار المتقدم لم تتحقق، لأن نسبة
التقدم والتنمية الاقتصادية منخفضة
وهو أمر غاية في الخطورة يجعل لملاق
مصر والوطن المتقدمة بنظم التعليم
الحالي فيه مستحيل.

٤- كذلك فإن مصلحة المواطن من
التعليم لم تتحقق، فإن نظام التعليم
الحالي، بما تضمنه من مناهج تعليمية
معدلة وغير مترابطة وماتت عنها من
مشاكل مختلفة وفترات متلاحقة وعدم
وجود صلة فعلية لها بمتطلبات سوق
العمل في الداخل أو الخارج، لا يمكن
المواطن من الحصول على عمل مناسب
بعائد مجز لتعليمه

ليس ذلك بحسب بل تكاليف عالية
وأرباباً، أمروهم جهداً قليلاً ومضنياً
فهم بالإضافة إلى مصروفات وتكاليف
المدارس الرسمية، يتلقون سنوياً سبعة
آلاف مليون جنيه مصري (دروس
مخصصة)، إضافة إلى تقديم أول
نهجاً لأحسار إبتالهم من وإلى
الدروس الخصوصية.

٥- بدأت مصر واليابان مرحلة
التربية الجديدة معاً، وقد قضت اليابان
على الأمية تماماً عام ١٩٤٩-٧٩،
من اليابانيين يحلون شبهات دراسية
عالية ومتوسطة فنية، واليابان حالياً
تنافس أقوى دول العالم اقتصادياً وفي
مستحدها الولايات المتحدة الأمريكية
الأمر الذي دفع رئيس أمريكا إلى عقد
مؤتمرات عاجلة لمعرفة سبب تدلف
التعليم في أمريكا (وهو متقدم جداً
بالتسوية لنا)، وقد قام الخبراء
بالتحليل، المعين، ومحدث التكرارات
للطاقة للاصلاح الحاصل، وهكذا
يستطعون بالقدرة، وعكس ذلك يؤدي
إلى التسريع في القاء



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليشعر بالحد الأدنى لمستوى التربية الأخلاقية المتصور في جميع مراحل التعليم، فالخدمة عشوائية والمبادئ متخلفة والأخلاق متدهورة والتربية الوهمية مشوشة والتربية الرياضية مسمومة والتربية الدينية إن نبش لها رائحة ثانوية مفعقة لا أهمية لها والله كله له انعكاس مؤكّد على تقدم شعبنا بأكمله.

● ● ●

إنني أطمع مدى الجهد الفائق الذي تتطلبه عملية التغيير والعقبات الكثيرة التي سوف يواجهها المتكفّمون والنظام الحالي (سواء من الخارج من الذين يريدون لصمر استمرار التخلف أو من الداخل من الذين يتشكّعون بالجمود ويحافظون عليه) ولكن يقيني أن كل مصري وبخس يعمل مع مصر تزيده الدرجة مسألة الإجابة للخدمة على السؤال للصير:

متى وكيف سنقتطع مصر من مصاف الدول المستجدة للصعوبات التي مصاف الدول المتقدمة لها أي متى تلحق مصر بغيرها من الدول المتقدمة ويخرج نهائياً من دوامة التخلف؟

إن الأكاذيب السلوية لتنفيذ هذا التغيير، مهما بلغت ضخامتها، لا تناس بالذرائع المنظمة والهائلة التي تبنيها مصر نتيجة لتبنيها، وهذه أكاذيبات ليست بالفسخاسة التي تبني بها من النظرة الأولى، حيث أن تنفيذ التغيير المقبول ستتربط عليه ضم جميع أنواع المدارس الثانوية والزاوية والتجارية والصناعية في نوع واحد هو المدارس الثانوية والاستفادة من إمكاناتها المتاحة للتنفيذ ويزداد أمثلاً في تحقيق ذلك بالدمم الهائل الذي يلجمه الرئيس محمد حسني مبارك للتعليم وأصراره على أن يعقّق بالتربية والتعليم عبور مصر للقرن الواحد والعشرين.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

رؤية للتعليم والمستقبل (٢)

رجب البنا

موَّل على مدى ثلاث سنوات لإنجاز هذا العمل. ولم يعمل بمطالبة طويلاً، لكل مدرسة وكل إدارة تعليمية تجد مدى ما حظته وما لم تحظ به من الاهتمام الجديدة لها وتحث هذه النتائج لأحداث الشعب الأمريكي بأوجه التثقيف والقصور للمشاركة ويتابع في هذه العملية الكبرى.

وكانت نقطة البداية في استراتيجيات الرئيس بوش هي البدء بالإصلاح من المعلمين، وبإعطاء قادة المدرسة من معلمين وتكافؤ سلطات أكبر في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية كاملة عن نتائج التفويض. وأخيراً إعطاء الفرصة كاملة للتلاميذ ليتعلموا ويستفيدوا من التعليم وألغا لتقارير العائيات بما يقل عن التحليل في اليابان وأوروبا.

ومنذ بدء تنفيذ هذه الاستراتيجية وقضية التعليم هي الطفل الشاب للإدارة الأمريكية كما أعلن الرئيس كاتينون منذ أيام.

وبنفس الفكر من الاهتمام بدأت في مصر عملية تطوير شاملة منذ أعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو الغرض القومي لـ مصر.

وحققنا في ذلك نجاحاً جعل منظمة اليونسكو وخبراء الأمم المتحدة يسمون مصر تحسناً. ولكن المشكلة هي أن الذين يتصدون لتقديم الدعم والمساعدة لتطوير التعليم وهذه مشكلة كبرى. لأن الجميع يتحولون في نقاد وتباطؤ عن الكمال وتمتدح عن الشكرات دون أن يكلفوا أنفسهم بالاجتهاد عن سؤال: ماذا نسموا هم من مساعدات لإصلاح التعليم. المدارس في مصر بنقصها أكثر. لدينا ٢٥ ألف مدرسة ١٢ مليون تلميذ ومن الطبيعي أن تزيد تكلفة الفصول على المدارس لتطويعها فهل نحسين ذلك لتقسيماً من وزارة التعليم أو تطويراً لتأهيل للوزارة الاقتصادية وبعد بناء ٧٥٠٠ مدرسة في ثلاث سنوات لنحط هل نطير ذلك عندما يستحق التطوير أو نستمر في الأثر والافتقار وبعد أن شارك رجال الأعمال في بناء ١٢٠ مدرسة بأموالهم هل نجاهل هذه المساهمة الكبيرة أو نستمر في حجب رجال الأعمال لبقاء مزيد من المدارس.

هناك مؤلفان من مساهمة تطوير التعليم مؤلف سلفي يفتي بتربيت أجيال قديمة ومكررة من أرحام المدارس ونحن المعلمين ووزارة حجج كتب المدرسة ونصور المناهج. بون أن يكون أصحاب هذا المؤلف على علم بما هو في هذه الأمور.

في خطاب الاتحاد الأخير للرئيس كيتلون ركز على تطوير التعليم الأمريكي وإشارة إلى عدم الرضا عن المستوى الذي تحقق فيه حتى الآن.

قبل ذلك حين كان ريجان رئيساً شكل لجنة رئاسية أعدت تقريراً عن حالة التعليم في أمريكا أشارت له عنواناً كثيراً هو دامة في خضمه، نبذاً على أن أي مجتمع لا يعتبر التعليم عملية مستمرة سيواجه خطر التخلف في عالم لن يكون فيه مكان للتخلفين.

وحين تولى الرئيس بوش الرئاسة أعلن استراتيجيات جديدة للتعليم تعتمد على حملة شعبية لتحويل الشعب الأمريكي بشيوخه وشبابه وأطفاله إلى أمة من التلاميذ والمعلمين تطبيقاً للمبدأ الذي تعرفه ولا تعمل به وهو أن التعليم عملية مستمرة من المهد إلى اللحد، وأعلن الرئيس بوش التزام الدولة بتوفير التعليم للجميع.

وهذه استراتيجيات التعليم الجديدة التي بدأ تطبيقها في عهد الرئيس بوش هو تطوير المدارس والمناهج لتتأهل للمعدلات العالية، والزام الحكومة الأمريكية بشخص لتكافؤ الفرص وبناء مدارس جديدة فيها كل الامكانيات التي تلحق ومستلزمات القرن الحادي والعشرين وإنشاء معاهد جديدة لإعادة تدريب المعلمين ومديرى المدارس ووضع قواعد لقياس الأداء والتركيز على رفع مستوى التلاميذ في خمس مواد أساسية هي اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات والتاريخ والجغرافيا.

وكانت أهم معالم هذه الاستراتيجية هي إنشاء مؤسسة متخصصة لتطوير المدارس وهي مؤسسة غير حكومية ولكنها تلتهف إلى الربح، تعتمد على القطاع الخاص وقبائل رجال الأعمال ومهمة هذه المؤسسة تحويل جهود البحث والتطوير اللازمة لتصميم المدارس الجديدة، وضمان أن تكون هذه المدارس من أفضل مدارس العالم. وبدأ الرئيس بوش بنفسه حملة قومية من مدرسة إلى مدرسة ومن حق إلى حق ومن ولاية إلى ولاية ليعاين أوضاع المدارس الشخصية، من أجل تغيير أساليب التربية وتغيير وسائل التعليم جذرياً وإعادة تأكيد القيم الأسرة والأخلاقية التي تحث صغار الألمان للأمة. وشكل الرئيس بوش فريق البحث والتطوير من قيادات المؤسسات والجامعات ورجال الفكر وخبراء التربية والإدارة التعليمية وحد معهم هذه الفرق بأعداد إمارات المهووس المدرسة الأمريكية الجديدة وخصص لكل فرقة منها ٣٠ مليون.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٩/ ١ التاريخ

خلال السنوات الأخيرة، والفقر، وبغير علم أصبحت من سمات كثيرين. هم جنرالات الحرب والأسفرت النجباء، وهم خيبراء السياسة العالميون. وهم جهابذة كل المبادئ لبقاء من التعليم إلى الصحة إلى الإسكان إلى الصوب والأسلام. ساءت المسألة مجرد كلام من القصور والتقصير وما أشبه ذلك.

وهناك مواقف أخرى أجابى شعراء ميلا من أن تمن النظام لعمال لنواذ شعراء وبدلا من الاكتفاء بموقف الفطرح والتناقد تقدم بمساعدة .. بفكرة بخافة.. أو بالتشترك في إدارة وتطوير مدرسة في الحي الذي تقيم فيه. أو باستكمال النقص في الأدوات والمحايل والتكليات والملاعب..

وبدلا من أن تكون هذه جمعيات للمشاركة الفعالة في تطوير التعليم تكونت جمعيات لمصباح بالحق وبالباطل للأثرة سماعات نجان حول التعليم لأغراض كثيرة وأصداء لم تعد خافية فهناك الآن شريحة من مصلحتها تشويه صورة التعليم الحكومي لكي تفتح الباب أمام تجارة جديدة هي التعليم الخاص وقد أصبحت تجارة رائجة تحلق لأصحابها الملايين، ولا أحد يتحدث عن الجشع والاستغلال في التعليم الخاص ولا أعرف لماذا.. ولا أحد يتحدث عن إن التعليم الخاص في العالم كله ليس يهدف الربح ولكنه يهدف الخدمة وهكذا كان في مصر منذ عشرات السنين وأقرب مثال مدارس الجمعيات مثل جمعية المساعي المشكورة والجمعيات التطوعية والجامعة المصرية.. إلى أخرى.. أما الآن فإن التعليم الخاص تحول إلى صورة من أصوار صور الاستغلال، وبدلا من تركيز الأضواء عليه، يتم تحويل الانتظار والهجوم على التعليم الحكومي، مع أن كل تغير وقيادة وميالة مصر هم من تحتاج التعليم الحكومي بما فيه من نقص ونقص في الإمكانيات.

نقطة البداية في تطوير التعليم هي الموضوعية والحياد، والجنر من اصحاب المصالح الذين يتحركون ويحركون الرأي العام نحو مزالق يجب الحذر منها والبحث عن الدوافع وراء كل من يتحدث عن التعليم الآن.



المصدر: الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٤

في الجزء الثاني من حوار مع «الأسبوع»

د. مفيد شهاب، الجامعات الخاصة

تحت السيطرة

إذا تحولت إلى تجارة سنوقفها..

وإذا ثبتت جديتها سندعمها



المصدر: الاسم

التاريخ: ١٩٩٨ / ٢ / ٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لا ترد في
الاتصال بوزير
الداخلية للإفراج
عن أي أساذ
جامعي يتم اعتقاله

■ لا اتفاقات مع إسرائيل حول تبادل
زيارات الأساذة أو الطلبة
■ أساذة الجامعات أحرار في
نشر فكرهم السياسي خارج الأسوار

حوار أجريته،

سناء السعيد



المصدر: الأسيوط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٩

في الجزء الثاني والأخير من الحوار مع وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. مفيد شهاب، تطرح «الأسيوط» على سائدة النقاش معه المزيد من القضايا الهامة والمالحة حول اللوائح باعتبارها تربة خصبة لتفريخ الإرهاب وأهمية زيادة الجرعة الثقافية والسياسية في المناهج الدراسية والجامعية، وكذلك تجربة الجامعات الخاصة، وما إذا كان الاتجاه يسير نحو التوسع.

● كذلك يخوض الحوار فيما يشاع حول اتفاقات أبرمت مع إسرائيل لتبادل الطلاب والأساتذة، وعما إذا كان أساتذة الجامعات قد أصبحوا هدفا للملاحظات الأمنية.

● نقطة استئثار الحوار كانت الشكوى من التدخل السافر في شؤون إندية أعضاء هيئة التدريس، سواء بالنسبة لانتخاب أعضائها أو تنظيم نشاطها.

● هناك شكوى من التدخل السافر في شؤون إندية أعضاء هيئات التدريس سواء بالنسبة لانتخاب أعضائها أو تنظيم نشاطها.

● الأصل في هذه الإندية أنها تصدر عن مصالح أعضائها، وهي مشغلة وفق قانون وزارة الشؤون الاجتماعية سنة ١٩٦٤ أي أنها خارج إطار الجامعة.

● فبى تحليل نقابي مهم، فمن جملهم أن يختاروا من يمثلهم بمقتضى الحرية، ولكن يبقى من حق جهة الإدارة أن تشرف عليها إذا ما حدثت بعض التجاوزات أو الانحرافات المالية، على خروج عن القانون أو تجاوز له مرفوض.

● ماذا عن ملاحة أعضاء هيئات التدريس ممن قد تختلف وجهات نظرهم مع الحكم، بل والتي حصل إلى حد اعتقادهم أحيانا ؟

● ملاحظة لأحد الأ إذا كانت له قضية، فحسب هيئة التدريس يجب أن يلقى دوره كاستاذ في الجامعة، أما إذا كان عضو هيئة التدريس يلقى إلى الجامعة ليشير فكريا، معينا أو يبرز منظورات معينة أو يعبر عن تنظيم معين فهذا هو الحق بعبء وهو أمر مرفوض.

● ولكن من حق استاذ الجامعة أن يبدى وجهات نظره وأن يطرح آراءه التي يعتقد.

● نحن لا نساند فكرة المر، ولكن نطلب أن يمارس نشاطه السياسي خارج الجامعة، حتى وإن كان منتقيا أو تنظيم شرعي، فمن حق أن يمارس نشاطه الحزبي ولكن بعيدا عن الجامعة، لأن ذلك النشاط لا يتفق ووظيفه كاستاذ جامعي، وإذا كان هذا هو الحال مع من يلتحق إلى أحزاب شريفة، فمن الأولى ألا يمكن من يلتحق إلى تنظيمات غير شريفة من قزيع منظورات أو تعريض الطلاب، فهذا ممنوع ومرفوض.

● ولكن أحيانا يلاحق استاذ جامعي ويطارده من أجل أفكاره التي يبدى بها خارج نطاق الجامعة.

● إذا حدث معاصر ويستاذ جامعي لوجه فكر حر عبر عنه فانا لا أوافق عليه، ومن ناحيتي .. لا أتريد إذا قيل أن استاذاً جامعياً قد اعتقل، أو الاتصال فوراً بوزير الداخلية للبيان والاستفسار، فإذا قال لي إن هناك قضية سيتم تقديمه على أساسها إلى النيابة، أرفع يدي عن الموضوع. أما إذا قال إن هناك تحقيقاً يجري معه حول بعض الاتهامات بدون أن تكون هناك قضية فليطلب

ملم فوراً أن يخلي سبيله ما دام لم يقدم للمحاكمة، ولم أكن لأرضى أبداً أو أقبل لأي زميل من رؤساء الجامعات أن يظل أمراً كهذا، فإذا ارتكب عضو هيئة تدريس خطأ فليحاسب وفقاً للقانون بحيث يظل أمام النيابة ويحلق معه، لما أن يمارس معه تحقيق من خلال جهات أخرى لهذا ما لا يمكن أن نقره.

● هذا يسوقنا إلى واقعة استاذ جامعة القاهرة الذي ألهمته إحدى الطالبات بمحاولة التفريق بها: ● النيابة تحقق معه.

● كان من المفروض ألا تتناول الصحف هذه القضية إلى أن يبدى في أمرها طالما ننظر أمام الضمائم، بحيث لا تلصق الاتهامات جزافاً بالمتخصص.

● نعم أوافق، فبعض وأنا اتصال من موقف بعض الصحف إذا أساءت التحقيق عن نتائج مقابلة تلتاحم التي شارعت بالمصافاة وبالنسبة، فإن المطالبة كانت قد طلت مطابق من خلال جريدة «الأسيوط» ولكنني رفضت لما دام الموضوع أمام النيابة يجب ألا أداها، كما يجب أن تنتج الصحافة عن تناول القضية إلى أن تنتهي التحقيقات، وما سوف ترقه النيابة والقضاء لابد من احترامه.

● يوجد من يطالب بإعادة النظر في وظيفة الحرس الجامعي على أساس أنه يتلقى تعليماته من الداخلية، وهناك من يرى وجوب أن تختص مهمته على تأمين المؤسسة الجامعية من الخارج ولا لتعدها إلى كتابة التقارير.

● تجربة الحرس الجامعي ضرورية، ولست أرى رئيس جامعة لقال لك أنه في أمس الحاجة إلى الحرس الجامعي، وأنه يجب أن يستمر حماية المنشآت ضد أي خطر، أو أي جريمة يمكن أن ترتكب في الداخل أو للحرس ضرورية لحماية الأشخاص والمنشآت ضد التخريب.

● لم تنازع في وجوده ولكن ما تنازع فيه هو أن يخضع الحرس للداخلية في منازلة عمله.

● الحرس يخضع لرئيس الجامعة رغم أن معين من الداخلية، فالتعليمات تصدر من رئيس الجامعة، نعمنا كنت رئيساً للجامعة كنت أنا الذي أملي على الحرس التعليمات بالنسبة للنحل وغيره بحيث يتم الالتزام بها.

● إعادة تفكير عناصره من أفضل العناصر في الداخلية وأكثرها خبرة على حسن التعامل مع الآخرين، وقد يحدث احتكاك بين ضابط الحرس وضابط أو بين ضابط واستاذ الجامعة، وهذا يشكل عميد الجامعة ورئيسها يصل إلى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأسيوط

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٩

مشكلات، وإذا ما حدث احتكاك فعادة ما يحل محلهما وحالات نادرة جدا.

● هل يسمح لإساقفة الجامعات بالتوجه إلى إسرائيل لحضور مؤتمرات أو ندوات؟ وهل يملك كل منهم حرية اتخاذ قرار كهذا أم إن العملية مرتبطة بمعايير معينة ينبغي للجميع الالتزام بها؟

● عامة نحن نترك ذلك لتقدير عضو هيئة التدريس نفسه وبعده عميد الكلية، وأبسط هناك قاعدة تحرم أو تشجع على السفر، وهذا ما يسعى على أي فرد قد نأتي من إسرائيل، ولكن بمعنى القول لك: إن المسألة القانونية، فردية فعل الإساقفة تكون وفق مسهم حيال الأحداث، فمنذنا ننظر الملائات - كما هو حالت اليوم - نجد أن الإساقفة ترفض التوجه إلى إسرائيل، في إحراز أخرى عندما يأت طلاب دراسات أو مسلا وكانت الأمور طبعية والسلام يتحرك إلى الاسم كنا نجد استنادا أو اثنين يتيهان لحضور مؤتمر أو ندوة .. المسألة تعتمد على حس الإساقفة وصداء الكليات ومدى تقديهم للأمر.

● ولكن هل يوجد برنامج لتبادل الزيارات بين الإساقفة في جامعاتنا وجامعات إسرائيل؟

● ليس هناك أي إتفاقات في هذا المجال سواء بتبادل طلاب أو إساقفة.

● فإرأي للكتبة إن الجامعات الأهلية ليست

لا فرصة متاحة لحصول الطلاب على الشهادة

بالمال.

● قضية التعليم الجامعي بمصروفات اختلطت حولها وجهات النظر بين من يوافق عليها ومن يرفضها، فهناك من قال إن هذه الجامعات تفل بمبدأ تكافؤ الفرص؛ لأن

البعض سيحصل بمجموعه والبعض الآخر سيحصل بأمواله وأخرون رأوا أن هذا نظام فاضل ويجب عدم السماح به، ولكن هناك أمرا وإعفا فرض نفسه، فهناك معاهد عليا

خاصة بمصروفات اشترت منذ حوالي خمس عشرة سنة، بل ويوجد معهد للتكنولوجيا بمصر يقات منذ ١٩٧٠، ولكن

القول أحقر في أوائل التسعينيات .. البعض اعترض على إنشاء جامعات خاصة خشية أن تتحول إلى تجارة

بخشية الأخلاص بمبدأ تكافؤ الفرص، ولكن أيضا هناك من رحب على أساس أن الدولة تحصل على اقتصاد

السوق الحرة، وهذا التصور يمكن أن يطال مجال الخدمات ومنها التعليم والصحة في المدارس والمعاهد

والجامعات، وفي هذا تشجيع للاستثمار بالنسبة لرويس الأموال المصرية في قطاع يعود بالفائدة على البلد، فمن

حيث لدينا لا مانع شريطة أن توضع مواصفات وضمانات

على دون أن تصير

تعليمية تجارية، وقد

انتمى هذا الرأي

بمصدر القانون ٩٢

لإيجاز فتح جامعات

خاصة، أي أن الجدل

المنظري حسم

بالقانون، وفي سنة ٩٦

صدرت لائحة تنفيذية

وبمصر قرار جمهوري

بالموافقة على إنشاء

أربع جامعات خاصة

● ومن وجهة

نظركم هل يمكن

للجامعات الخاصة

أن تخضع وتؤدي

تدورها؟

● نعم يمكن أن

لتحيط بشرط أن شقق كثيرا قبل انشائها ولتأكد من توفر

الامكانات لديها، ويجب ألا تغفل أن هناك تخصصات

ثالثة نحن في حاجة إليها، ولكن تؤكد ضرورة تأمين

الاحتياجات من مبان ومبشرات، وأبعد الأذى من أعضاء

هيئة التدريس على أن أساعدهم بجزء آخر مكمل، وكذلك

توفير رخص الأموال التنظيمية، ولتأكد من أن هذه الجامعة

تضم أساسا ترويض لا مجموعة تجار. إذا توافرت هذه

البنية، فنجد يمكن أن تمنح الرخصة، على أن أتابع هذه

الجامعات بعد ذلك من خلال تعيين مستشار لوزير التعليم

للتأكد بعد عيت مستشارين للجامعات، وهم رؤساء

جامعات سابقين، ولينهم خبرة.

● وماذا لو ثبت أن الجامعة غير جادة وإنها لا

تسير ككلها الفلق؟

● الأستاذ سيطعلنا على اللزب أول بارل، وهناك

لجنة مشكلة للحص الموضح، وقد تقوم ببعض التفتيرات

إذا لزم الأمر، ولا فإننا نلصق قرارا بإغلاق الجامعة

فإن اللجنة تتابع سير العملية التعليمية والاستثمار ينقل إلى

صورة عن الأرقام، ونحن اليوم نلصق أن لربط بين

الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية بصورة أو

بخرى، وفي العام الماضي سمعنا لهذه الجامعات بأن

تستعين بشائنة وفق نظام الاعارة الكاملة، في العام

الحالي ستكون بإمكانهم الأسعانة بالفن الجرنى

بمكائنة.

● كيف تضمنون نظم الامتحانات ووضعها في

هذه الجامعات؟

● يمكنها عند وضع الامتحانات ندب اساقفة من

الجامعات الحكومية ليرشدها، وكذا الحال لتصبحها

ليحدث نوع من التآزر بيننا وبينها.

● هذه الجامعات لتقطع إلى الحصول على

معادلة لشهادتها بالجامعات الأخرى؟

● لننا لها سركة أننا لن نمنحها المعادلة إلا بعد

الإطلاع الكامل على ما تقدم بكونه والإطلاع على الأرقام

الداخلية والامتحانات التي يضعها بنتائجها وبعد سلسلة

من الزيارات الميدانية لترى على الطبيعة كل كلية ونبدأ

النظر في مساكنها، ومنبعنا النظر في مساكن هذه

الشهاديات بعد من العام القادم بحيث يكون الكلية قد

وماروا في السنة الثالثة، أي قبل التخرج، فإذا ثبت جنية

الكلية وإنها تدرس بشكل مضطرب وأنه قد تحت دراسة

المنهج الذي وضع، فنعدنا لاصطحاب المعاملة، ومن أجل هذا



المصدر: الاصحاح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٢ / ٤

تعمل هذه الكليات والاقسام جهدها كي تثبت ان مستواها على ما يرام، هناك مثالا كلية الطب وجندنا انها لا تملك مستشفى فلما لها اننا ان نسمع بيده الدراسة الا بعد بناء مستشفى، فجات لنا بعدد مع الكليات العرب، ثم قالت لينا ميني مستغله الى مستشفى، ولقد شكلت لجنة مؤخرًا من ستة من معجري المستشفيات واساتذة الهندسة ليرى على الطبيعة صلاحية المبني من عمه. نحن مع الجامعات الخاصة نؤيدها ونعصمها شريطة ان تلتزم بالشروط والشماعات، وان نضمن مستويع في تجربة الجامعات لخاصة من العام القادم، ولولم تتوج رحلتنا الى تجاربنا سنوكلها.

● عزوف الشباب عن الثقافة اصبح ظاهرة، والمسألة مستعجلة حتى في اوساط الجامعيين فهل العلوم يقيم على أجهزة الاعلام أم ان المشكلة تنسحب الى أزمة مجتمع بأكملها؟

● جزء من هذا التسليم يرجع للتغيير الذي حدث في العالم كله، فنفس الشكوى في أمريكا وأوروبا .. الفلبين .. الأنعام .. الحوسكو .. ما يحدث علينا جزء من ظاهرة عامة، لا ننسى اننا نقيم الشباب بعيننا نحن، كنا نقرأ «الثقافة» في الرسالة مونتاج صالون العقاد .. يجب ان نقيمهم بطريقهم ثم نعمل على زيادة الجرعة الثقافية التي بدأت للامة تلهم عنها؟

● كيف يتضمن ذلك وكل ما حولنا ينطق بالانقياض؟

● يجب ان اقدم لهم الثقافة في قالب محبب .. اقربهم الى تكنولوجيا الاتصالات الحديثة، وعلى الاعلام ان يركز على الجزء الثقافي والسياسي، يجب ان نعلم نوات وينمي الشباب كي يتجاوز في التلفزيون وناتج لهم وبأساندة ونسبح للطالب بالتفاهم .. وأنا شخصيا مستعد للمواجهة، وللطالبة ان يقاروا نحن منتقدك ياريتو التعليم وارد عليهم.

● الجامعة أصلا تلتحق الى الحرية.

● يجب ان يتاح الحوار في أجهزة الاعلام المختلفة على اوسع نطاق ونحرص على ان نملي جزءا من التربية السياسية في قالب مبسط منذ المدرسة، نملي الأراد التربية الاخلاقية، فطرح السلوك القوي، كيف يتحدث الواحد منهم ولا يرفع صوته .. وكيف يحترم من هو أكبر منه، وفي الثانوي أصليه تربية قومية، تاريخ مصر، الى جانب هذا لابد ان نذكر في وسائل حديثة التثقيف السياسي، وهذه مسئولية الفارس والاستاذ والأسرة وأجهزة الاعلام ورجال الدين، ففهم الثقافة العامة يجب ان نهتم بها في بلادنا، الفنون يجب تشجيعها .. الموسيقى والمسرح، عندما كنت رئيسا للجامعة فتمت قاعة الاحتفالات كل اربعماء مجانا للطلبة ومجانا لهم بالتفكير والموسيقى السيمفونية وكورال الأطفال والفنون الشعبية وإعلام عن تاريخ مصر، ان اعتادنا والثقافة والفن والرياضة بثل من الفراغ الذي يبدى الى التخلف والارهاب، علينا ان نضرب من خطورة التطرف العكسي الحادث الآن فهو لم يأت عن ثقافة وإنما جاء عن فراغ، لو انتشل الشباب في أمور أخرى كان يضع لستادنا يحاضر او يذهب الى جلسة سياسية او يستمع الى الموسيقى او يشاهد مسرحا او يلعب رياضة - فلن يضر بالفراغ الذي يحد للتربية الضمنية لتاريخ الإرهاب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في اجتماعه بمديري التعليم:

هبة أبناء المدارس بمشراكة المواطنين

كتب - ايمن المهدي:

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مديرى التعليم بالمحافظات بتبني حملة يشارك فيها رجال الأعمال ومجالس الآباء وأهل الخير لبناء وتجهيز المدارس الحكومية.

وقال إنه مستجوب مساهمات في كل المجالات
ومستوزع أهدافه تطوير وقيام لأحسن المدارس
المعلمة من هذا النوع وسيمتد تقرير شهرى
للتأهيل. وأكد الوزير، أن اجتماعه مع مدير
التعليم بالقطار عبر شبكة التلفزيون، على
ضرورة إقامة الفعاليات في شكل الجانبي في دولتي
المدارس الخاصة بعد ورود شهادات من بعض
أعضاء هذه الجانبي حشدا على أهمية إنشاء العاصر
المشهود لها بالكمالة والأزاهة مع ضرورة تنمية
البرامج التي تعرض على العالمية بمدى أهميتها.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٨

تأجيل النظر في طعون طلبة

طب القاهرة دفعة ديسمبر ٩٥

قررت المحكمة الإدارية العليا برئاسة المستشار علي الخادم رئيس مجلس الدولة تأجيل نظر الطعون الخاصة بملقبة كلية الطب جامعة القاهرة دفعة ديسمبر ٩٥ في جلسة أول مارس المقبل بناء على طلب الطاعنين للاطلاع على المذكرة المقدمة بجماعة لمس من الجامعة. وكان الطلبة قد طلبوا في قرار إعلان نتيجة البكالوريوس بكلية الطب جامعة القاهرة دفعة ديسمبر ٩٥ وبمستمر ٩٦ وإعلانها على أساس النتائج الثانية برجة رسمي.



المصدر: مايو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٩

المجلس المحلى لأسىوط يناقش مشاكل التعليم

١٠٦٥ مدارس بدون مرافق منذ ٤ سنوات • عجز فى المدارس

.. والسبب أجازات الوضع والاجهاض



محمد عبدالحسن صالح

التي تخصها الهيئة والاتصال على
الهيئة إذا دعت للضرورة.

أجازات الاجهاض

وتأسست لجنة التعليم برئاسة
عبدالله جمال الدين السزال القنم
من العصور يسمى زكريا خالد حول
المعز الصارخ فى مفرسى التعليم
الأساسى بمدارس طاق غرب بيروط
كلت سعيد عبدالحافظ رئيس المجلس
الشعبى لقرية مشاوط من جانب من
للقرارات القرية التي تشهدها الإدارة
التعليمية ببيروط لئلا أن مدارس
القرية تعاني من عجز صارخ فى
المدارس ويلا من تميزها من جهات
أخرى فإن الإدارة التعليمية نبت
موسع القرية إلى مناطق أخرى
وأرجع محمد سيد وكيل وزارة التعليم
بالحافظة مشكلة عجز المدرس فى
بيروط إلى أجازات الاجهاض
التي تعمل عليها المدرسات يوم
يؤهبس المشكلة فى نهاية السنة
الدراسية! وقرر المجلس سد العجز
فى المدرس عن طريق اللجوء
مروط بلى انتقال للتدوين.

كما ناقضت اللجنة سزال العفر جمال
أحمد محمد بشأن شيق لعمول

كلية - أحمد عمر:

ناقش المجلس الشعبى المحلى لحافظة أسىوط مشاكل التعليم والمدارس
فى الحافظة والعجز الصارخ فى المدرس وكيفية إحكام الرقابة وتطوير
الوجبات الغذائية التي تقدم للطلاب كطقت لتناقضات عن مشاكل غريبة
تواجه المدارس من بينها عدم توصيل المرافق لأكثر من مائة مدرسة رغم
مضى ٤ سنوات على إنشائها وتبنيها، كما شهدت الجلسة ورود الغرب
من مسؤولي التعليم من بينها تقرير عجز المدرس بحصول المدرسات
على أجازات وضع واجهاض! وأصدر المجلس عدة قرارات لحسم عدد من
الموضوعات وأحال إلى لجانه دراسة الموضوعات الأخرى.

لأنك تصر على تصليح المدارس بدون
توصيل المرافق رغم ما يهله هذا من
مشكلة صريحة للقرار الوزاري رقم ٥
لسنة ١٩٩١ والتعليمات دعم توصيل
للمدرسات التعليمية وما يترتب عليه من
تكميد البنية خسائر إصلاح أى لشاء
تكون قد حدث من جانب للقرابين عند
تنفيذ التوصيلات الداخلية للمرافق

لاكتشاف أسرها بعد مرور فترة
الضمان وبى سنة وأحد.
وقال العفر يوسف البشلى أن الرد
الذي ورد من مديرية التعليم حول
للموضوع يشير إلى توصيل المرافق
أدوسن! وتصال العفر عن موقف
بأنى المدارس، أضاف أن مخالفة
القرار الوزاري يكيد ميزانية الدولة
مكايي الجنيهاات لأصلاح المعيوب
التيه توصيلات المرافق بعد انتهاء
فترة الضمان عملاء على المشكلة
المخفية التي يعيها لتلاميذ هذه
المدارس وما تترتب عليه من تعطل
العملية التعليمية، وبأن تقدم هيئة
الأبنية التعليمية البيانات للمصححة
حول حجم المشكلة حتى يمكن مناقشة
سبل حلها.

والقى مكرم بشرى القص مدير هيئة
الأبنية التعليمية بأسىوط بالقول على
الوحدات المحلية قائلا أنها لم ترسل
البيانات المطلوبة لتوصيل المياه-
وقرر المجلس إحالة الموضوع إلى لجنة
خاصة لدراسة على ضوء البيانات

ادار الياسة محمد عبدالحسن صالح
رئيس المجلس وشهدها الدكتور محمد
رجباني المحلاوى محافظ أسىوط
والواء، إسماعيل خليل سكرتير عام
الحافظة والواء، عبدالله مائل نائباً عن
مدير الأمن ومحمد عبدالمجيد سيد
الاستشار الثاني المجلس المحلية.

مدارس مخالفة

كلت على المناقشة الذي تقدم به عدد
من أعضاء المجلس عن سليات خطيرة
تواجه ١٠٦ مدارس جديدة تعاني من
عدم وجود دورات مياه! ولم توصل
إليها المرافق رغم استلامها من
القرابين وتبنيها رسمياً.. قال
العفر فيصل بدرى أن بعض هذه
المدارس تعمل منذ عام ١٩٩٤ وتماي
حتى الآن من عدم توصيل المرافق من
بناه وكبرياء، وسرف مضي فى جمع
أشياء المخالفة، أضاف العفر أن
هناك ٥ مدارس أخرى بقرى مير وبلى
شقيز وبيروط والمطبعة نبت شملت
والمستخدم المياه الجوفية رغم عدم
مطابقة عينات تحليل المياه للمواصفات
الصحية، وكشف العفر أيضاً عن
إقامة مدرسة بقرية العزة التابعة لركز
مطوط لاسل خط كهرباء، أضاف
العلى الأمر الذي يعطها مخالفة
القانون ويخطر توصيل المرافق إليها
وتسبب فى مشاكل صحية للطلاب
والعاملين بها على المدى الطويل
أوضح العفر أن هيئة الأبنية التعليمية



للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: مايو

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٩

وتخصيص مساحة ٦٠٠ فدان على الطريق الصحراوي الجديد - القاهرة غرب النيل لشروع الصرف الصحي وتحويل التبرع القديم من صلا عليه حنا وأعلى عزبة تلك مركز ساحل سليم بقسمة أرض مساحتها ألفين متر مربع لإقامة مدرسة لتعليم الأساس لخدمة أبناء القرية وتخرج أعلى تأسس بمساحة ٦ قرى لإقامة معهد لزراعة وتنشيط لجان تنظيم توعية للجلس المحلي مركز منظومة إنشاء مدرسة محلية إقليمية بمدينة منظومة للطلاب الذي استقبلوا مرات التدريب وإنشاء مدرسة على الأرض التي تبرع بها رعاة القطاع عضو للجلس ومساحتها ١٤ فداناً، وتنشيط لجنة التوعية الصادرة من المجلس المحلي لمركز أبو تيج بتحويل ثروة الصرف المحلي بين لروبي ذكران والقرايين إلى توعية ربي لعدم جدي الصرف المحلي في هذه المنطقة، وأحال للجلس إلى لجنة الشؤون الصحية التوصيات الصادرة من المجلس المحلي لمركز أبو تيج بشأن إعلاء للرضى الفقراء من رسمود العلاج بضمم العناية المركزة لمدة ٢٢ إلى ٢٢ ساعة، وتطبيق نص ٢٢٦ لسنة ١٩٩٧ الصادر بتاريخ ٢٠ يونيو ١٩٩٧ وتغنيش ورسم الخدمات التي تقدم للرضى بصفة ٢٠/٢٠ وأعمال الرضى الذين يتم نقلهم لاستكمال العلاج في مستشفيات أخرى من رسمود النقل التي تبلغ ٢٠ جنيهها، ولتج قصم خاص لرضى الطلاب ورسم لآخر للأطفال للبحرسة، وتغنيش سعر إقامة الرضى في العناية المركزة إلى ٤٠ جنيهها في الليلة بدلاً من ٨٠ جنيهها تغنيش عن للرئيس مع ضرورة عدم تغنيش العلاج بجر على استمرارية العلاج الجاني.

مستشفى الخسائي ومركز الأكلاني بقية قصير العمارة بالقومية وعدم كفايتها لاستيعاب الكوادر الصحية، وتبين أن المستشفيات غير كافية لتغطية أو للخدمة بقرى للجلس تكليف الوحدة المحلية لمركز ومدينة القومية بتوفير الأرض اللازمة لبناء مدرسة جديدة بالقرية.

من ناحية أخرى استعرض محمد فهمي وكيل للجلس تقرير اللجنة الخاصة التي سبق تشكيلها لدراسة موضوع الوجبات الغذائية التي تقدم لطلاب المدارس وأثر للجلس ضرورة تطوير هذه الوجبات حتى تتواءم الفروض منها واستبدال الوجبات المتوفرة بزييف فينر مائل أو بأكو بسكويت يمتلئ على جميع العناصر الغذائية المطلوبة، واستبدال البيض الصالح بأكو حبة مفللة.

استدرك المجلس رفض هيئة الأبنية البلدية تطبيق قرار للجلس بترج ملكية مفرستين من أكبر مدارس المحافظة بتدعى عدم وجود مورد لتزج الكوادر، قال الأعضاء أن مفرستين يدر اللغات ومصرحت على قدر قرار من للجلس بترج ملكيتها حفاظاً على مستقبل أكثر من ٥ آلاف تلميذ وحتى تتاح الفرصة لتطوير المرفستين التي تقعان على مساحة كبيرة من الأرض وفي مجال حيوية ملحوظة، وقد للجلس التمسك بقرار السابق ورفع الأمر لوزير التعليم لتدوير البائع المنظمة لتزج الكوادر.

توصيات المجلس

أحال للجلس إلى لجانته الصحية القرارات والتوصيات الصادرة من المجلس الشعبية المحلية للمراكز حيث تنتظر لجنة الإسكان في توصية مركز منظومة تخصص قصم أرض على الذين إقامة تأسس بحرى للاكتفائه.



المضرب العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٠ - ١٩٩١

فضيلة الإمام الأكبر

لمصلحة

من

تخريب

الأزهر؟

ما هذا الذي يحدث في الأزهر الآن ماذا وراء هذه الحملة
التي حطفت الدين والأمة أكثر من ألف عام
على سمعة الفكر التي تنتشر في سائر العالم الإسلامي
تعليمات صريحة من الإمام الأكبر شيخ الأزهر لتكون لجان تحالف
المختصين كل ما يتصل بطرح القرآن والسنة والأمة العرب والمسلمين
الأزهرية للشريعة والإفتاء. كما سأل على كل ما هو اجنبي عن
الشريعة الأزهرية الأصلية لسأل اللغة الإنجليزية والعربية
والفرنسية. بحيث لا يدرس الطب الأزهر إلا لغيره من طبع
الفران والسنة واللغة العربية.

الجان. الآن. تميل على قدم وساق. الجميع يتلوى في حلف
المشروعات الإسلامية والعربية.
الأزهر. ليهو السادة. ينجح دون أن يشعر أحد بكتنه. الأزهر
يتخرب منذ سنوات دون أن يشعر أحد. أولها هذا التفتيش
كانت كصاعقة قبل فواتي رقم ١٠٦ لعام ٦٦ مصرية على دراسة
المراد الدينية والعربية بتوسيع حلقه على جميع المذاهب.
الفسيفساء. المحدث. التوحيد. المنطق. النحو. الصرف. البلاغة.
الآب. القوي. المتطرفة. الإثراء. الإسلام. القسط. يقول ذلك
خطبة القرآن الكريم قبل دخول المسجد. بالإضافة إلى منافع
مختصرة في العلوم العامة والفنون والصناعات.

لما قبل فواتي التفتيش أصناف إلى هذه المواد جميع المواد
المفصلة على مدارس الشريعة والتعليم. وأبعد شريحة. والمجلس
والأب. فالصراط إلى الاختصاص في جميع المواد الأزهرية السابقة
بصفة. والدة لينهج لخدمة أنشطة المواد الثقافية الجميلة
مختصة بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع
سنوات بدلا من خمس.

ولكن رأي القيس مبدئية في فكرة الخطا على تصنيف كل فئة
المواد بهذا الكم لقم الاختصاص المتاح الأزهرية الإسلامية
والعربية. مرة أخرى بتدريج. على أن كل مادة على حدة
مع هذا. للامام المفصلة على التوجيه والتوجيه كما في كتابه
مقدمة. وبعدها محاولة لتجديد الأزهرية بمشكلات الغربية.
التي. وقد تم هذا ولحق إنشاء من عام ١٩٩١
ولم يكف بهذا المبدأ والتخريب الذي حدث مؤثرين وتجاوز
أكثر من ٥٠٠. مع جميع العلوم الأزهرية الأصلية لم ترتفع
الشكوى مرة ثانية ورياء على توجيه في الإمام الأكبر شيخ
الأزهر لسان إدارة العهد الأزهرية بالاختصاص أغلب المواد
الإسلامية والعربية المتكورة بما يتراوح ما بين ٢٠ و ٦٠ من
منهج كل مادة في المرحلة الثانوية بتدريجها. والمجلس والأب
بينما كان الاختصاص في المرحلة الإعدادية. والمجلس والأب
الأزهرية أيضا. مع هذا. كصاعقة ثقافية كما في نون امتحان.
لم حطت مادة مختصة المحدث من المرحلة الثانوية يدرس مكات
مادة المحدث المختصرة. وحلت في بعض المشروعات من تاريخ
الإسلام الغربي في المرحلة الإعدادية والابتداء. بالمرحلة الثانوية.
وقد تمت هذه الاختصاصات المتكاملة في عجلة إلى انقسام تام
بين المذهب في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية دون وجود
تصنيف بين المذهب. وما هناك على يستلزم من المذهب
بالمذهب فما هناك. وترى على ذلك حلف مشروعات لم تدريس
في المرحلة. بوجود مشروعات تدريس في المرحلة مما أمل
بالمذهب. وأبعد الدراسة الأزهرية من مذهبها المتشدد.

يرجع هذا الحلف الذي حدث في المنافع الأزهرية للتدريس
والقسط على قدر العلوم الإسلامية. إلا أن لفظة الإمام الأكبر
الامتياز التفكير طلاق لم يكف بذلك. ولكنه استنكر هذا الفكر
المعتدل الذي يدرس طلاب الأزهر. ففكر فينبغيه وعده لغيره
إلى إلقاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بحيث تصبح الثانوية

بقلم: د. محمود حمادة

رئيس قسم الدعوة
بكلية أصول الدين بدمياط



المصدر: العربي

لنشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ: ١٩٩٠ / ٤ / ٩

الأزهرية ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات وشكلت اللجنة التي تتولى
والهدف من البنية الدراسية المستقبلية من علوم القرآن والسنة ولما
والعرب. وعلى من البيان أن المواد الثلاثة التي تدرس في الأزهرية
والتي لم يجرى أحد على الاقتراب منها، إنما الحظ سيكون من
تصويب علوم القرآن والسنة وأما العربية.

فماذا يتبقى لطلاب الأزهر من علوم القرآن والسنة واللغة وماذا
يُبقى إلا القصور التي لا تكفي مالم يبلغ ذلك رولا.

والعرب أن لشعبية الإمام الأكبر عندما سئل عن السبب في
لغاء المادة الرابعة من المرحلة الثانوية واختصار العلوم الأزهرية
قال فسيحة، وأنا حريصون على تخفيف الأعباء من كامل الطلاب
وعدم الإقبال عليهم بالمواد الدراسية.

عفا الله عنه يا فضيلة الإمام الأكبر.. هل هذا منطوق يلحق
العدالة والمقتضى وإدام الهدف من التخفيف والتخفيف والتخفيف
وحده دون نظر إلى الغاية والهدف فلماذا لم يجعل الدولة كليات
الطب أربع سنوات بدلا من سبع حتى يتسوى طلابها بزملائهم
في الكليات الأخرى.

لماذا تدرس بعض الكليات العملية ستة وثلاثة تسميها السنة
الإعدادية أو التمهيدية وأما تدرس طلاب كلية الشريعة والثلاثين
خمس سنوات مع أن زملائهم في قسم الشريعة الإسلامية لا
يترسون إلا أربع سنوات فقط وكلاهما في كلية واحدة أين
التخفيف والرحمة وأين العدالة بل لماذا يدرس بعض طلاب

المراحل الثانوية خمس سنوات مثل مدارس الصناع والمعلمين.
إن الدنيا كلها يا فضيلة الإمام تفسد في اعتبارها الرسالة التي
مبنيها بها الفلاح بعد تخرجه. والهدف الذي يدرس من أجله
يخضعون من المناهج والسماعات والأزمات ما يحقق هذا الهدف
المشروع. هل تستطيع الحكومة أن تقدم بمذكرة لمجلس الشعب

تطلب فيها إلغاء علوم الركن والصمد والمؤمن من كلية الطب أو
تخفيض ساعاتها إلى النصف رحمة بالطلاب والطلاب يتوسلون
عليهم عملا بقول الله تعالى: يريد لك يكفهم ولا يريد يكفهم
العلماء لا يسمعون لشيء إلا يقولوا: ليسوا ولا تسمروا، وطبقا
المنهج فسيحة شيخ الأزهر وأسكنه الله كبريت يكون حال العرض

المتكبر الذي يفسده هذا الطبيب ففانقلبه الذي يدرس نصف
بدراسة الطب والعمارة واللغة ليست معنى بأن وأنت الأعصاب التي يجرس
على الأرملة قد تتلف أحوال المرضى به أكثر من هذا الطبيب
المعلق.

إن الطبيب الجاهل يترك المفتي الجاهل كلهم يمشي ولا يمشي
وغيره ولا يعلم الأول يفيد الإيمان والثاني يفيد الأيمان.
يا شيخنا الكبير.. استخلفك الله لا يحفظ في الصغر كتاب
الله ودراسة العلوم الأزهرية الأصلية.. التي تريد تخفيفها.. أكت
استطيع أن أقدم برسالتك وتؤذي الأزهرية على هذا التخفيف والله

الله أكت تكلف معنى.. يا صاحب الفضيلة.. إن التكوين العلمي
للطلاب الأزهر يتم في المعاهد الأزهرية قبل دخول الجامعة وأن
الجامعة تعمق ما لدينا من ثقافة دينية وأخلاقية ولكنها لا تبني ولا
تقسي.

إن الأزهر الشريف يفر منذ سنوات بمحنة طويلة بسبب مختلف
كثير من المؤامرات والظلمات الإسلامية والعربية التي لا
تستحي منها طائفة هذه الدولة للفرار عن الوطن والذين خد
الذرات المعرفية التي يروج بها المجتمع خصوصاً في الفترة
الأخيرة التي انتشر فيها البغاء العلم والتفكير القاصد والتي في

هذا المجال أسهل للتأخير المخاطر التي يتعرض لها الوطن
والإسلام إذا اختصرت المناهج الإسلامية الأصلية في المعاهد
الأزهرية.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٢/٩ التاريخ

٢ العقاب في انتظار المدارس التي لا تستخدمها: تكنولوجيا التعليم تغزو المدارس خلال العام الحالي

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عدم استخدام التكنولوجيا الحديثة بالمدارس جرسه كبيراً أن قلت من طائها أحد، وفي وكلاء وزارة التربية والتعليم مثابة ذلك بالتسهم، وإرسال توجيهات بمنس استعمال هذه الأجهزة لأنها تروى قومية بهب الحفاظ عليها وتدريب الطلاب عليها مثلاً اسفلو.. جاء ذلك في اجتماعه مع مديري للتعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرانس».

وشارق وزير من التحدى على حصة التكنولوجيا بالمدارس وتضمينها للمواد الأخرى وقال أن بعض المدرسين في المدارس لا يهتمون بتطبيق التكنولوجيا في مدارسهم، لأنها غير مجدية في المنهج، وهذا غير صحيح، لأنها تركز لفئة المتابع التعليمية للمدرسة والتي سيتم تطويرها.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ضرورة إرسال بيانات يومية حول استخدام التكنولوجيا الحديثة، والتأكد من استخدامها بالشكل الأمثل والاستفادة من المدرسين العاملين من البعثات الأجنبية في تدريب زملائهم على الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة التي تعاملوا معها في الخارج، خاصة أن التطوير أثناء الخدمة له أهمية كبرى. فإعداد كة هذه التطوير والتعليم المستمر، وأن هناك دورات تدريبية تشيها لوزارة باستمرار من طريق «الفيديو كونفرانس» والخدمات يوزع فيها عدد المدرسين ويكون التطوير في أوقات محددة في الأسبوع.

وأما بشأن يتكاتف بعض المدرسين من عدم حصولهم على أجهزة تصف العام بسبب القصصم والمراجعة للنتائج امتحانات القبول الأول، أكد وزير تصديق جدول بين المدرسين بالتدريب.

وشارق وزير التربية والتعليم - مدير اجتماعه - مديري الإدارات في بعض المقريات من تحويل مبادرات الأنشطة إلى أعمال اجتماعاته، وستتم محاسبه من يمل ذلك، وكذلك تحويل أموال الأندية الفرسية إلى نشاطات أخرى.

وعائل الوزير التركيز على المجموعات الدراسية التي تحتاج إلى مزيد من الجهد والناية الدورية، وهناك شكاوى من بعض المدارس لا تقم بعمل مجموعات تربية وهذا ياع أيضاً تمت المساءلة والشارق الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن الدولة ستدور الاعتمادات لإرسال التكنولوجيا التعليم في ١٦ ألفاً و ٥٠٠ مجموعة مع نهاية عام ١٩٩٨، وتشيل الكمبيوتر والإنترنت وشبكة الأقوات السوية وتدريب المعلمين عليها في مركز التطوير للتكنولوجيا بالمحافظات وأن الدولة لم تقصر في نشر هذه التكنولوجيا بالمدارس ويطلب من المجتمع الإسهام بدمر إنشائي يمزج هذه الإمكانيات عن طريق مجلس الإباء والائماء، بالتعاون مع البعش المحيط بالفرسة.

سيد مصطفى



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

وزير التعليم يتعهد بالحفاظ على مجانية التعليم ويعترف بأن الأجور الزهيدة للمعلمين وراء ظاهرة الدروس الخصوصية



اسماء الغزالي



رجب البنا



حسين كامل بهاء الدين

والتكنولوجيا يمثلان قوة جبارة قائمة على الجودة وليس في حاجة إلى أي صاعقة لذلك السلاح الذي تمتلكه الدول العربية.

وقال إن الكتاب ينه إلى أن ظروف العالم تغيرت وأن من يملك العلم سيفقد الحاضر والمستقبل موضحاً إلى أن الكتاب يشير إلى أن الدولة لم توفر للمعلمين أجراً مناسبة فالتجهوا للبحث عن زيادة الدخل من خلال الدروس الخصوصية.

وأوضح البنا أنه مجانية التعليم ليست هبة من الدولة أو من رئيس الجمهورية وإنما هي من الشعب ذاته الذي يدفع ضرائب كبيرة مطالبا بضرورة إصلاح قانون حياة مدرسة مقولة للتلاميذ وقال الدكتور أسماء الغزالي حارب أن معظم أبناء الطبقة المتوسطة بدأ يتجه إلى المدارس الأجنبية ويطلب المؤلف بضرورة العودة للاعتماد مرة أخرى على الاعتماد على المدرسة العامة ليلقى منها التعليم الرافق والمفيد.

أدار الشؤون الدكتور سمير سرحان رئيس اللجنة العامة للكتاب والمقرر على العرض.

للتحول التكنولوجي إلى سيطرة كاملة على الثقافة والمضارة مع نهضة الجيل القادم لأن يعيش حياته في ظل سلام عالمي واجتماعي وتوازن أخلاقي يحمي الفرد والمجتمع من مخاطر غرور العلم.

وأكد الدكتور حامد عمار في تحليله للكتاب أن كتاب التعليم والمستقبل لا يتحرض للمخاطر التي تهدد الحياة التعليمية حالياً مثل الدروس الخصوصية والنهوض بمسئول المعلمين وإنما يتحدث عن مستقبل التعليم سواء في مصر أو الدول العربية حيث أن الكتاب وضع قضايا التعليم في منظور المستقبل خاصة أن التعليم يعد استثماراً يظهر عائد بعد فترة.

وقال إن مجانية التعليم ضرورة يجب الحفاظ عليها مشيراً إلى أن الكتاب يطرح رؤية الوزير وخلفه في تطوير العملية التعليمية في إطار مجتمع مليء بالتغيرات في المجالات المختلفة.

وأكد الكاتب رجب البنا أن الكتاب يحل من عدم إدراك بالتغيرات والتطورات التعليمية العالية مشيراً إلى أن الدول العربية أصابها أزمة أخيرة للحاق بركب التطور التعليمي حيث لا توجد فرصة للتحويلات حيث أصبح لعم

تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالحفاظ على استمرار مجانية التعليم.

وأكد ضرورة أن تضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطني وأن نجد له كل القوى الوطنية وأن نحشد له كل إمكانات الأمة.

وأوضح الوزير خلال الشوكة التي عقدت بمعرض الكتاب أمس الأول مناقشة كتابه حول التعليم والمستقبل أنه لأول مرة يدخل العلم مكون أساساً للقوة الحديثة وبدأ يحل محل كل القوى الإنتاجية التي كانت تعتمد عليها الدول الغربية سابقاً مثل الصناعة والمكتشفات العلمية والأرصدة المتوافرة للتعاقد منها على المشروعات.

وقال إن العالم العربي لديه القدرة على تطوير أجهزته التعليمية لتواكب تطورات المستقبل خاصة أن هناك فرصة ذهبية يجب على الشعوب العربية الالتصاقها والتي تتمثل في اهتمام الزعماء العرب وبخاصة للرئيس مبارك للتربية والتعليم والنهوض بها مستقبلاً.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن الهدف الأساسي من إصدار الكتاب هو تبيين نوعية الجهد المطلوب لتحقيق الأمل المنشود في تطوير التعليم فلابد من بذل جهود مضنية لتحقيق سبق في تطوير التعليم غير أن الجهد المستقبلي يتوقف ما يتلذذ من جهد في المرحلة السابقة.

وقال أنه يجب أن نكفل حق التعليم ونوفر مبدأ تكافؤ الفرص مع مد الإقبال القادمة بطرق مستحدثة تعينهم على مواجهة المشاكل التي يواجهونها في حياتهم مع حماية هذه الإقبال من مخاطر القوة الرهيبة التي يمثلها العلم والحرية حتى لا تتحول القوة التعليمية إلى ممارسات غير أخلاقية وحماقة وحتى



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٩

الجامعة.. هل هي مجرد محاضرة وأستاذ؟

من المؤكد أن الدور الذي تلعبه كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجمايز يكتسب لموار الجامعة بما تؤهله من أوار إيجابية فاعلة في المجتمع المصري بشكل عام لم يكن آخرها تلك المحاضرة القيمة للسيد عمرو موسى وزير الخارجية أمس الأول في رحاب كلية الاقتصاد تحت عنوان "توجهات سياسة مصر الخارجية في نهاية التسعينات، والحقيقة أن الجهود التي تبذلها كلية الاقتصاد في هذه الحالات قيمة ومتواصلة منذ جبل العملاقة الكاترة زكي شافعي ولتحت للحجوب وفتح الله الخليل وأحمد الشنود غير أن الانصاف يقتضي أن نقول أن هذه الجهود شهدت إبعاداً جديداً في عهد الدكتور علي الدين هلال عميد الكلية الحالي ولعل التقرير السنوي الذي يطرحة تحت مفهوم أن يكون بمثابة توثيق لورى لحمل الأنشطة التي تقوم بها الكلية ومراكزها وطلابها يخفف عن ذلك وهو سجل حاصل بوضوح الدكتور هلال فلسفته في كلمات واضحة تقول أن الجامعات تلعب دور القيادة في الربك المصري وتقوم بدور همزة الوصل بين ما يعرفه المجتمع وما يصير نحوه العالم من حولنا. ويترجم الدكتور هلال والكلية هذه الفلسفة من خلال العديد من الأنشطة أبرزها مراكز البحوث المختلفة التي تناولتها في أنشطتها وبراساتها قضايا مهمة شملت علاقة القطاع الخاص بالكمومة ونحو بيئة مواتية للاستثمار وما بعد مؤتمر القاهرة الاقتصادي ومصر ومشروعات النظام الاقتصادي الجديد كم محاضرة في مثل هذا الوقت من العام الماضي للسيد عمرو موسى وزير الخارجية وتطور النظام السياسي المصري والسياسة الدفاعية المصرية في القرن القادم ونموذج المشروع القومي لتنمية جنوب مصر ولقانون وجواز وضمانات الاستثمار.

كما شهدت الكلية على مدى عام واحد تواصلاً فاعلاً بين المسؤولين واسادة وطلبة الكلية تمثل في سلسلة من اللقاءات شارك فيها على التوالي وزراء التجارة والتموين والكلية والاقتصاد والخارجية ووزير دولة للشؤون الانسانية.. ما يجرى في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تجربة حقيقية عنوانها أن الجامعة ليست فقط مرجعاً واستادا ومحاضرة بل هي حياة ومعيشة للمجتمع وقضاياها.. فهل يسمح باقي عمالنا بذلك



المصدر : الأهرام - ر.م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٥ / ١٩٩٨

طلاب المدارس والجامعات في إجازة نصف العام زيارات للمناطق السياحية والأثرية وممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية

تاريخيا، وعلى إقامه من الدكتور عزه كديم الأستاذة للاقتصاد بالمرکز ١ لقوى البحوث الاجتماعية اشارت الى ان الهدف الاساسي من الاجازة القصيرة هو الترفيه والراحة بعد الامتحانات واشباع الهوايات حسب اهتمام كل طالب وبطالته، وتنتشر هذه الفرصة لاداء الاعمال التي تسعد الطالب وترويح اعصابه، وتبديده جسميا ونفسيا ولا يجب ان يرتبط الطالب ببرنامج محدد له من اقرين، وان يكون هدف الترفيه بتفسيدها في إطار من الإيجابية التي لا تضر الطالب أو شخصيته، فعملا الرياضة عامل أساسي لاستفادة من الاجازة وواقع إيجابي للتعامل مع التمرؤ، كما يمكن للطلاب مشاهدة البرامج الفنية والتلفزيون، والظفر للاسترخاء، في نفس الوقت استعدادا للمرحلة الثانية من العام الدراسي، وكذلك الحرص على اللوم والنظم والكالتي.

واضافت إلى بعض الاسر لتدخل ان يتبعه الابراء لاسماعة الاباء في اعملهم واشغالهم وهذا غير مستحب الا اذا طلب للتحديد ذلك لانه يجب ان تترك له حرية الحركة في هذه الفترة وهذه مستحباته ان تكون القسما والتزامات قد تتعينا من الاجازة والانشطة، وان الانشغال من الطالب ان يقضى وقتا مع اصدقائه وأسرهم على اقتسام مع اسرته مع الحرص على لقاءات العائلية الدينية والدينية في حدود القدرات وليس بالتسلية والتمسك، وان مصطحب زملاء للتسلط والمناطق السياحية بما يفيد شخصه ويشغل فرائقه بطريقة

وايضا لعب ان استمتع واستفيد من القاعات السمعية والفنية في المكتبات العامة لا تفره من سهولة ويسر في الحصول على المطويات، كما تفسى الاجازة في الفترة والخرج لزيارة معالم مصر الجميلة، وايضا زيارة اهل والأصدقاء أو الاشتراك في الرحلات الجماعية لتزويد للصلام والآخر بأربع في الذهاب الى القصور والحدائق بل لتسلي على كل اثار مصر القديمة التي لكن على وعي بالارثي وتاريخها وكذلك الاشتراك في للمسكرات والأنشطة الصيفية في الجامعة.

ومن الانشغال الاساسي للاستفادة من إجازة نصف العام تقدر حتى محمد رضوان مدرس مصادر كوراني القاهرة أن مفهوم الاجازات كوسيلة للراحة انتهى حاليا أن هناك أنشطة مطلوبة تكمل حسيبة الطالب وبشخصيته من خلال أنشطة كثيرة اولها الانشغال في ممارسة الرياضة للدية صحيا ونفسيا، والتي تحقق له مزيدا من الصداقات والتوازن الاجتماعي في التاني والتدري بالاضافة لممارسة الهوايات التي تمتع تعرت الطالب في مختلف الانشغالات والتي يكون لها دور اساسي في حياته المستقبلية لأن ممارسة اولية، قد تحقق الطالب الفنان أو الكاتب أو الابي أو العالم وكذا مطوري في طريقتا الضميرية الحلية لأن الانشغال مطلوب ولا يمكن للدهش في بدون ممارسة وقت لوده للممارسة الحلية.

كما ان ارتياح والتخفيف ومناطق الاتار بعد اسامسا في مصرنا لتحقيق القلية الضميرية للانشان المصري انه اذا لم يعرف تاريخه الحقيقى فإنه لن يعرف قيمته

من الترابي الاسوي والمثالي، وهي فرصة للمشاركة الاثار في المناسبات السمعية والاجتماعات التي تعلق القارب العالي وتكويه. وتضيف شهلاء شهلاء حمادة بمدرسة الشهيد عبد العاطي الجديدة الابتدائية ان اول اهتمامي كانت القراءة الحرة حيث افرى قسم للمعارف وكذلك الاماني اللدية مسحا. كما انها فرصة لاسماعة الام بالنزل واجد فرصة لزيارة افرام العائلة والتدريج اليهم ثم لن ان اهتماما بمشاهدة برامج التلفزيون الفنية والأفلام.

ولدت قبي للتسلط والمناطق السياحية قصرية منا التعرف على تاريخ بلدي، والصالظ في نفس الوقت على عاتق الهويية قراءة القوان مساهم حتى اكون مرسخة بليني وروى ان قراءة لقصر في أساس خالاشة بالدين والكناس وتقليد في إجازة اللغة العربية ولهم معانيها وكذلك ما نجده من قصص شمة بها من حكم ورفاء.

وتضيف إيمان عبد الحفيظ بكليه الالبي جامعة عين شمس أن الاجازة تقدر فترة راحة وترفيه مهمة جدا بالنسبة لنا فهي لا تمنى للطلاب قراءة لفظة بل في الفترة التي يمارس فيها الشباب كل ما يرغبون فيه لاضاع الوقت وكلي كل شاب وقتا لن يستغلوا هذا الوقت بفضي اليوم الجديد من الفترات في مجال جديد أو لقصل موعبة أو لقراءة فهي اعم هوية افضلها لاني تعود على الاستفادة والفرصة التي تزيد من معلوماتي وخبرتي بالدينية (انا استمتع بقراءة في كل وقت وفي أي مكان سواء في المنزل أو في المكتبات العامة

بعد القوار الصالبي الذي اتخذته الرئيس حسنى مبارك بتاجيل إجازة نصف العام للطلاب الى ما بعد عيد الفطر فإن هذه الاجازة تكتسب اهمية خاصة لدى الاسر والجهزة المعنية لاضافة بعد جديد لاهمية الاجازة وضرورة استغلالها منها في تنمية شخصية الطالب على الجانب العملى والتعليمى بعد ان كانت الاجازة في مفهومها السابق دلالة ذات اربابا بالتوقف والراحة.

وفي لسات مع طلاب المدارس والجامعات تكدت اهتمامهم نحو الاستفادة من هذا الوقت باعتباره فرصة لاشباع امكانات كل فرد ومواهبه.

تقول اميمة عبد الجواد متروية كدر الضيق ان هذه الاجازة كانت فرصا لن تستغل الوقت في زيارة الاماكن السياحية والأثرية والتلحظ التي لا تتسع لنا وقت القورسة التعرف عليها حيث يسهل التعرف في فصل الشتاء. كما ان هذه فرصة لقراءة كتابات الابن والفكر النروبي، والمعالى والتي مستطعني بالتاكيد في تراسلتي وتقالدي هذه فرصة ايضا للاستمتاع بصحبة الاسرة في رحلات وتفرجات حيث تتجبر بالهدوء الشديد والشاعرية التي ترويح الاعصاب وتخلق جوا

وجيه الصقار



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

نعمة النسيان .. لن!

هل صحيح أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي رفض أن يرأس اجتماعات المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية وذلك احتراماً للمستور الذي يقضي باستقلال الجامعات وإنها جامعة عربية تخضع فقط للأشراف العلمي والإداري لجامعة الإسكندرية. كما رفض الدكتور شهاب المخصصات المالية التي تقرها جامعة بيروت أن يتولى رئاسة اجتماعاتها.. ويبدأ الرافض أوقع الدكتور شهاب من سيفوفه في مازق.. فهل كانت رئاسة من سيفوفه لرئاسة مخالفة للمستور وهل هناك مخصصات مالية. يقال أنها ألف دولار.. عن الاجتماع الواحد.. تحت شعار أن في مصر كل شيء يتلوى بالنسيان! ومن هنا كما يقولون أصبح للنسيان نعمة! ولكن لن؟

لجيب السباعي



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٨

تجاهات جديدة

فن «صناعة الأزمات»!

هل صحيح أننا نسمي للبحث عن الأزمات والمشاكل ثم نتجاهل في حلها وهل أصبح شعار الوفاة خير من العلاج من الصعوبات الحالية والقديمة؟ يبدو أن الواقع يؤكد ذلكة لآلاف المشاكل والأزمات تدنو من صفتنا وكان سهلاً للغاية أن نقادها!! في حكاية الجامعات الخاصة يبدو هذا الغرام بصناعة الأزمات هذه الجامعات لتتخذت بقرارات جمهورية ويقانون لآراء مجلس الشعب وهي مازالت في عامها الثاني ومع ذلك مازلتنا نقتل أزمة مخضنهاياترى هل شهادات هذه الجامعات معادلة أم غير معادلة وانقسم الرأي البعض يؤكد أنها معادلة بحكم القانون الذي انشأها والثاني يطالب بتأجيل لبيت في المعادلة لحين «تخريج» أول دفعة منها ثم تقوم الخريج ومعادلة الدرجة وبين هذا الرأي والرأي الآخر يظل الطلاب وأسراهم في حيرة وفي انتظار أزمة جديدة بعد سنوات تتصالح الأيمن تقادى الأزمة للترقية بقرار بسخط يطالب هذه الجامعات بأن تقدم برامجها ومتاحجها أفردسية من الآن إلى لجنة المعادلات في المجلس الأعلى للجامعات والتي تقوى تقويمها وأعضائها أو طلب تفعيلها من الآن ليتوافر لها شروط للمعادلة مع متابعة لجنة الجامعات الخاصة ومستشار الوزير إلى كل جامعة منها الإلزام بهذه المتاهج ونعلن للناس من الآن أن هذه الشهادات معادلة وفرح الناس من «بعض العذاب»



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٩

ضرورة تطوير الدراسات العليا بكليات الطب



د. جلال السعيد

الدكتور جلال السعيد أحد الرموز العلمية البارزة في الجامعات المصرية. وهو أحد القلائد الذين تركوا بصمة واضحة في مساندة التعليم الطبي في مصر وخبراته في مجال الدراسات العليا استؤنفت طويلا في هذا القطاع فتدعو إلى الاهتمام بما طرحه من رؤية لتطوير الدراسات في مجال الطب خاصة كما يقول لاعتماد الأمراض الباطنة والجراحة وطب الأطفال..

وفي كلمات معددة يوضح الدكتور جلال السعيد لاهد الرؤية التي يترجها ويتضمن في مجال التثريب أن يمين جميع الأطباء في وظيفة أستاذ مقيم Resident

بقسم الأمراض الباطنة العامة لمدة عامين يحصل الطبيب انشاعا على دبلوم في الأمراض الباطنة العامة مكونا من جزئين. الجزء الأول سنة أشهر يدرس خلالها المرح الطب الباطني الأساسية، الجزء الثاني ثمانية عشر شهرا دراسة إكلينيكية تطبيقية. وبعد حصوله على دبلوم الأمراض الباطنة العامة يمكن أمامه خياران:

أولاً- الاستمرار في قسم الباطنة العامة وذلك عن طريق التقدم للاعلان عن وظيفة زميل Fellow لمدة عام يدرس خلالها دراسة إكلينيكية تطبيقية فقط. حيث أنه سبق ترشح (بعد الانتهاء من اعدادها ومناقشتها) درجة الطبية إلى درجة الماجستير في الأمراض الباطنة العامة بدون امتحان لصفائي.

ثانياً- التخصص في أحد الفروع الأمراض الباطنة الخاصة وذلك عن طريق التقدم للاعلان عن وظيفة Fellow في أحد تخصصات الأمراض الباطنة. ويقبل به بناء على ترحاته بالكليتيروس ودبلوم الأمراض الباطنة العامة بأسبقية الترتيب وذلك لمدة عام يدرس خلاله دراسة إكلينيكية تطبيقية فقط. حيث أنه سبق له دراسة المرح الباطني الأساسية في دبلوم الباطنة العامة- للحصول على شهادة الدبلوم في التخصص الدقيق. وبعد حصوله على دبلوم التخصص الدقيق يقوم باعداد رسالة في هذا التخصص- وذلك إذا كانت لديه فرصة للاستمرار في النظام الأكاديمي- ترشح بعدها بترجته العلمية إلى درجة الماجستير في هذا التخصص بدون امتحان مقررات أساسية. ودراسة إكلينيكية تطبيقية لمدة سنتين يقوم بعدها بتأدية امتحان الدكتوراه على أن يؤدى امتحان ورقة في التخصص العام كمر من امتحان دكتوراه في التخصص الدقيق ويقوم بوضع هذه الورقة القسم للتخصصي ولا يفتح للشهادة إلا بعد اعداد رسالة أدة عام في تخصصه ومناقشتها

• يسعى النظام الدراسي الموضح أعلاه على جميع التخصصات للدراسات العليا في الأمراض الباطنة العامة أو الجراحة العامة أو الأطفال أو أحد فروعهم للتخصص من خارج الجامعة.

ويرى الدكتور جلال السعيد أن هذا النظام ينهي كثيرا من المشاكل المالية والتي تمثل في تمدد الامتحانات للدرجة حاليا من دبلوم وماجستير. واعداد رسالة الماجستير أو الدكتوراه في بداية التخصص قبل نراسته أو تأدية الامتحان فيه. يؤدى إلى وقت وجهد مالي كبير دون الاستفادة منه. ويضبط مستوى حاملي شهادات تخصصات الأمراض الباطنة للتخصصية بدون شهادة باطنة عامة مما يؤثر بشكل واضح في تشخيص وتقييم وعلاج الكثير من المرضى وذلك لانقاذ الكثيرين منهم منظره الشاملة للمريض والاكتفاء بالعامل معه كحالات مستقلة لا يربطها رابط.

يطلب الدكتور جلال السعيد أن يكون امتحان الدكتوراه على مستوى الجمهورية وليس على مستوى الاعمام والكليات لراوع وتوحيد مستوى التخصصات الدقيقة.



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

في اجتماع تطوير التعليم الأزهرى ١٧١ مليون جنيه مطلوبة لترميم المعاهد سد العجز فى مدرسى ٩ مواد أساسية

بإسعاد عام ٩٢ قام بصل منها إلى الأزهر حتى الآن تسير ١٦٤ مليون جنيه واحتياج إلى ١٧١ مليون جنيه لاستكمال لترميم. كما تم عرض احتياجات المعاهد من المدرسين إلى ٩ لخدمات أساسية والتي تشمل من الكتب القديمة وعلى سبيل المثال يوجد مدرسين للتربية الرياضية إلا أن ٥٠٠ معها للظن من مجموع معاهد الأزهر البالغ عددها أكثر من ٩٠٠٠ معاهد وقال أن الانخفاض حاداً حيث أن الدكتور محمد الفاضل وزير التربية والتعليم وزير التعليم الأزهرى وزير التخطيط والتعاون مع الرئيس لوزير الأوقاف وكيل الأزهر وأبيل عثمان رئيس هيئة الاستشارات وأبيل عثمان رئيس أكاديمية الفنون زاهد عن كبر العجز للمدرسين والأمر بالمعاهد الأزهرية. لذلك استلزم التربية والتعليم. وأضاف لخدمة قديم على فتح ٥٥ معاهد الأزهرية أن الاجتماع تم خلاله أيضا مناقشة احتياجات معاهد الأزهرية التعليمية والصحية والمالية. وأضاف رئيس المعهد أن الأول على بها النص في القرآن الكريم باللغة الإنجليزية والعربية. وأراد الاجتماعية والتربية الفنية والسياسة. والخطة العرض إلى مثال التعليمية.

كتب هشام الشحيمي
أكدت أسامة لخدمة التعليمية
الشفقة الأزهرية على مستلزمي الجمهورية
بإسعاد لخدمة الأمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر كدليل لبحث
لخدمات المعاهد الأزهرية من الأندية
التعليمية والمعامل الدراسية والمعامل
التعليمية وإيجاد وسائل تعليمية لتتلاءم
للمدرسين بالمعاهد. وشرح لخدمة قديم
على فتح ٥٥ معاهد الأزهرية أنه تم
خلال الفترة عرض لاحتياجات اليوم بالمعاهد
الأزهرية منذ حديثه في ٩٢ حيث قدمت
أقوالاً بشأن قديم احتياجات قديم وأجمل
للمعاهد الأزهرية يبلغ ٢٢٥ مليون جنيه.



الشيخ علي فتح الله



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١

لا مكالمات مالية لرئاسة وزير

التعليم لمجلس جامعة بيروت

صدرت الدكتور فتحي أبو عياد رئيس
جامعة بيروت العربية بأن الجامعة تطلق
برعاية وزارة التعليم العالي جميعاً نظراً
لأهمية الشؤون، وأكد سائس بشخصه
مكالمات مالية تدفع لهم مقابل النشر لهم على
الجامعة لا أساس له من الصحة، وأن لجنة
الجامعة تنص على أن يتولى رئيس جامعة
الاستاذية رئاسة مجلس الجامعة، وأنه في
حالة خضوع الوزير يتولى هو رئاسة
المجلس دون تقاضي أية مكالمات.



المصدر: الأحد - رار

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٢/ ١٠

في ندوة، خصخصة التعليم الطبي، الأطباء يطالبون بالتوسع في كليات الطب الخاصة

وعاد أطباء مصر إلى ضرورة تبني الدولة لكليات الطب الخاصة ومنحها الرعاية والاهتمام الكاملين أسوة بكليات الطب بالجامعات المصرية وأقسام الطب بالجامعات خريجي كليات الطب الخاصة وأنهم يراقبون عن زملائهم خريجي الكليات الأخرى.

أكد الأطباء في ندوة مخصصة للتعليم الطبي والعلاج، وشارك فيها الدكتور محمود محفوظ وسهير حنا صادق وشريف عمر وأدراها الدكتور محمد الحوشي أن غالبية الطلاب المصريين الذين سافروا للخارج لدراسة الطب عادوا بأفكار مقبولة من الغرب بل إن بعضهم انتسب وراء الكادر متطرفة هدامة بجانب أنهم انقلبوا أمولا ضخمة استغللت منها الجامعات الأجنبية في الخارج.

ولسائل الإجابة عن السبب الذي يدفع حرمات الشباب المصري من دراسة الطب أجرد أن درجاتهم دون المستوى المطلوب لدرجة واحدة أو حتى عشر درجات في نتيجة امتحان الثانوية العامة.

وطالب المشاركون في الندوة بشروط فتح كليات الطب خاصة في مصر وتبنيها من قبل الكليات العامة من حيث عدد مساعدي التدريس والامتحانات المصرية وطرق وأساليب الامتحان المعادي وضمان الجودة به لضمان خروج أطباء على نفس مستوى الكفاءة التي يتمتع بها خريجو كليات الطب العامة.

وأشار الأطباء إذا كان البعض يشك في كفاءة خريجي التعليم الطبي الخاص فليأخذوا بالاعتبار أن إجراء امتحان عام ولحد لكل من طلاب الكليات العامة والخاصة وإجراء تقييم واحد من خلال هيئة من كبار الأساتذة لتتولى هذه العملية ومنح طلاب الكليات الخاصة نفس الأنظمة والمواعيد والقرائن التي تطبق بالكليات العامة.

وتذكر أن د. حمدي السيد لقيب الأطباء لطعن عن حضور الندوة وكان أحد المشاركين الإسماعيليين بها ويرى البعض غياب نقيب الأطباء باعتباره على تتوسع في التعليم الطبي الخاص.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١١

تحديد قواعد اختيار بعثات التعليم للتدريب بالخارج الشروط : التخصص وإجادة

اللفة والعمل ٣ سنوات بعد العودة

كتب - يوسف عن الدين:

حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضوابط تنظيم اسلوب العمل لاختيار بعثات الوزارة للتدريب بالخارج وذلك بعد توسيع الوزارة في ايفاء هذه البعثات لمبدأ من الدول . وبعد نجاح هذه النوعية من البعثات .

وتقرر اعداد الوحدة الخاصة باعداد فروع اختيار البعثات وتشمل بحث عرض التدريب للخدمة من الجامعات الأجنبية في الدول المختلفة التي تتبع هذا النظام (الولايات المتحدة الأمريكية - المملكة المتحدة - فرنسا - ألمانيا) عن طريق المكاتب الثقافية والتعليمية بالخارج .

والتنسيق مع وزارة التعليم العالي لتفديد المكاتب الثقافية والتعليمية للوحدة بالمعرض الجديدة للخدمة من الجامعات الأجنبية كل عام مضملة التخصصات والاعداد وتوافق به الدراسة ونهايتها كما تقوم المكاتب الثقافية عن طريق وزارة التعليم العالي بتجديد العقود السنوية مع الجامعات وإخطار الوحدة في شهر مايو من كل عام .

● تدور الوحدة بالمعرض الجديدة بالاشتراك مع الإدارة

العامة للبعثات وإخطار المكاتب الثقافية عن طريق وزارة التعليم العالي نتيجة الدراسة خلال اسبوع من تاريخ تلقي العروض .

تمتد شروط التقدم للبعثات وهي :
(١) الحصول على مؤهل عال مختص من إحدى الجامعات المصرية

(٢) إجادة اللغة الأجنبية (الانجليزية - الفرنسية) إجادة ثالثة حسب التخصص المطلوب والبلد المزمع الذهاب اليها .

(٣) إحصاء مدة الاثقل من ٢ سنوات في التدريس بمعارض الوزارة وقت صدور الاعلان .

(٤) الا يقل تقدير الكلية عن جيد جدا في العامين الآخرين .

(٥) الا يكون قد وقعت عليه جزاءات في الاعمال الثلاثة الأخيرة حتى ولو كان الجزاء قد تم إلغاؤه .

(٦) الا يزيد السن على ٤٠ سنة في اول أكتوبر التالي لتقديم الطلب بالنسبة للمعلمين و ٥٠ سنة للعاملين بالتوجيه الفني والإدارة للتربية

(٧) الانضمام في البرامج التدريبية المأهولة والتخفيفية التي تعدها الوزارة واختيار اخصائى اللغة بالسفارة المطلوب نجاح

طما بأن الاختيار سوف يقع على افضل المتقدمين الذين يصلون الى مستوى الصلاحية .

(٨) الا يكون قد سبق للتقدم للسفر للتدريب بالخارج سواء على بعثات الوزارة أو للبعث الدراسية .

(٩) اجتياز الكلف الطبي العام .

(١٠) اجتياز للغة الشخصية

(١١) للخدمة بخدمة الوزارة لمدة ثلاث سنوات على الاقل بعد عودته من البعثة للتدريب او دفع التكاليف المالية في حالة عدم

التزامه بذلك .

تعد وحدة البعثات التدريبية بعد عام من عودة البعثات واستمارة استطلاع رأي وتقديم عن طريق مديرية التعليم ومديرى المدارس والموجهين واستبدالها تم تحويل نتائجها

للخروج بتوصيات لتطوير البرنامج .

وتنظر الوحدة عن طريق وزارة التعليم العالي المكاتب الثقافية والتعليمية بالخارج بتدريج المتابعة مع اعطاء الأولوية للبعثات

للمتدربين للعمل بالمدارس التجريبية للخدمة ويراعى أن تكون ترتيباتهم بما يلائمهم .



المصدر: المسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢/٤/١١

متى يتم تدريس حقوق الإنسان في المدارس المصرية؟

مناهج التاريخ المدرسية تصفق للزعماء وتنسى الشعوب

إمكاناته وقدراته المادية. وتكون سلبية في حالة التلاميذ من أبناء الفقراء. ويناقش المؤلف في باقي فصول البحث ما يرى أنه يقع ضمن الشروط التي تظل بعيدا تكافؤ الفرص في التعليم يؤثر بالتالي على ممارسة الإنسان لحقه في التعليم كحقوق الحقوق الأساسية لكنه يهتم اهتماما خاصا بما يرى أنه من المهمات التي تترك خلف حائل دون فهم حقوق الإنسان حيث أن نمط السلطة السياسية الذي تشهده مدرسة التعليم هو سلطة خارجية عن إرادة الأفراد بل تملأ إرادتهم وتجعل دور الأفراد يتسم بالسلبية وبخصوص

لا يكفي أن يكون الحديث عن حقوق الإنسان حديثا يقتصر على أن تكون هذه الحقوق ملكا للنخبة المثقلة التي تملك من الوعي إما يمكنها من ممارسة هذه الحقوق، لأن من الضروري البحث عن الضيق المثالي التي تجعل فهم حقوق الإنسان تدخل في نسج المجتمع المصري وأصبح جزءا من ممارسة اعتيادية في الشارع المصري، لذلك يكتب الكتاب الصادر عن مركز الدراسات والمعلومات القانونية تمت عنوان «التعليم وحقوق الإنسان في مصر» أهمية خاصة لأنه محاولة من اتجاه تمييز فهم وتبدأ تلك المحاولة من البحث في قضيتين أساسيتين تشكلان فصول الكتاب.

القضية الأولى ويواجهها د. كمال فخر الدين الباحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتي تنظر إلى التعليم من حيث هو حق إنساني عبرت عنه المادة ٢٦ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي أقر رسميا عام ١٩٤٨ وجرى تطويرها بعد ذلك في عهد من العهد الحديث للاقتصاد والديمقراطية. ثم يتوقف د. فخر الدين أمام تطور حق الإنسان المصري في التعليم وصولا إلى تلك الأيام التي شهدت تحت دعوى الإصلاح الاقتصادي تقلص دور الدولة بصورة واضحة في المراقبة التقليدية مقارنة بما كان في الحقبة السابقة وتحول الاقتصاد إلى البات السوق في طريق ما سمي بالخصخصة لذلك فإن الباحث يعتقد أن الاعتماد على آليات السوق في مجال التعليم سيؤدي بلا شك إلى إهدار حق المواطن في التعليم وخاصة بين المواطنين من الفقراء والفقراء، لأن هذا الحق سيؤول على ما يتجلى له

الأفراد ومواقف الزعامات وأيس من خلال كفاك الشعوب مما يرسخ مفهوم الزعيم الأبدى والقد كسا أن المادة نفسها لا تنص بالموضوعة، هذا إلى جانب أن المادة في المرحلة الابتدائية حلفت مادة التاريخ بها والتكت بتقديم حقائق جغرافية فقط.

وفيما يتعلق بمنهج للغة العربية في التعليم الأساسي لقد لاحظت الباحثة أن هناك تكريرا واضحا على التراث المتمحلا في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية والخصائص الإسلامية مع قهر الأمر على تبنى وجهة النظر السائدة من خلال إقامته على نصوص الإسلام في مادة اللغة العربية التي تقدم لكل من المسيحي والمسلم وتتبنى الباحثة في مسيرتها أن يتم تدريس حقوق الإنسان في مدارسنا ونعتقد الباحثة أن التعميمات التي تعيها الآن من حيث الانتفاخ الإسلامي وتغير السلوكيات تفرض علينا ضرورة إعداد أئمة لدراسة حاصلة ثقافية ومرفوعة لكي يكون قادرا على المشاركة في صياغة هذه المستندات.

سيد محمود

المصرية يقول الباحث أنها لم تساعد على بروز ثقافة ديمقراطية بل تعهدت بالقيام بهجمة تأخير ابتدولوجي أو سياسي ويبنى أو كلها معا خدمة لمبادئ حزبية ولا اعتبارات دينية. ويخلص الباحث إلى ما تشهده الكتب المدرسية من تقويض للسلطة ورياسة لبعض توجهاتها السياسية والدينية لذلك فإن لتربية المصرية لا تساعد على بروز ثقافة سياسية ديمقراطية وهو شرط أساسي لتدعيم حقوق الإنسان. (ما للقضية الثانية التي يتوقف أمامها الكتاب فهي أزمة تدريس حقوق الإنسان خلال المناهج التعليمية التي تعرض في المدارس الحكومية والتي يشربها كثير من المصادر الواضحة في بناء عقلية التلاميذ وهي الأزمة التي تعمل على تحليلها د. إمام عبد الحميد المنوس بمعهد البحوث والدراسات التربوية من خلال تحليل مفهومي المنهج ككتاب اللغة العربية وكتاب الدراسات الاجتماعية. وتلاحظ الباحثة أن مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل عام لا تشير إلى حقوق الإنسان لا سيما حقوق الأطفال كما أنها تنمي النظرة الأحادية حيث يقدم التاريخ عبر



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١١

خبر x مرك

التعليم الموازي نسخة بالكربون من الانتساب الموجه

● جامعة الدفوية وافقت على إنشاء نظام جديد للتعليم الموازي بكلليات الجامعة حددت الجامعة ضوابط الالتحاق بالتعليم الموازي ومنها مرور ١٥٠ سنوات على التخرج للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والشهادات الفنية. والتي النظام الجديد في الوقت الذي توجد فيه أنظمة مماثلة بالجامعات مما يحد تكرارها لها وتشمل الانتساب للوجه المطبق في جميع الجامعات ومنها جامعة الدفوية، يقوم نظام الانتساب للوجه على نفس القواعد والضوابط للقبول في الالتحاق بالتعليم الموازي ومنها الالتحاق بخصومات موازية للخصومات للوجبة والكليات وتشمل التجارة والأداب والعلوم والدراسات العربية والإسلامية والبيئات. ويختبر التعليم الموازي نسخة بالكربون من التعليم للتخرج الموجود في بعض الجامعات والانتساب للوجه الذي يقبل الطلاب في نواحي للطلاب من أنها غير نظامية بشرط سداد مصروفات قدرها ٣١٠ جنيهات بالإضافة إلى قبول الحاصلين على مجاميع أقل من الطلاب النظاميين كما يشترط الالتحاق بالتعليم للتخرج الذي يوجد اجزاء شديدة للتوسع فيه بمعظم الجامعات لأنه يعتبر نظاماً للتعليم من بعد ويحقق رغبات الحاصلين على الثانوية العامة والشهادات الفنية في استكمال تعليمهم الجامعي بعد مرور ١٥٠ سنوات على التخرج وسد ١٠٠٠ جنيه لكل مادة. يوجد اختلاف في التسمية فقط بين التعليم الموازي والانتساب للوجه ولكن للضمون واحد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا المقال استجابة لما نشرته «الأهرام» بتاريخ ١٨/١٩٩٨ للدكتور محمد الجوادى بعنوان «التول الأمن فى قضية التحسين»، ردا على مقال المنشور بالجريدة منذ شهرين تقريبا، بعنوان «الرأى المدين فى قضية التحسين» وفيه أوضحت مبررات موقفى من معارضة إلغاء فرص ذلك الإجراء. وسعدنى هنا أن أبادر بالحوار مع د. الجوادى، وهو جدير بأن أبلله الرأى بتقديرى لكانته، طبييا نظاميا، وأستاذًا جامعيًا لا أشك فى أن له بحوثًا علمية فذة، فضلا عن إصابته بحرفة الأدب كما يقال.

رؤية تريبوية حول:

تضييق الشرايين بعد إلغاء التحسين



د. محمد
علاء



المصدر: الأهلالي

التاريخ: ١١/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دوافع المقال

لعل أول ما خطر لي بعد قراءة المقال أن التساؤل حول
الدواعي التي حدث باستنادنا إلى إثارة الموضوع بعد أن
حسمه مجلس الشعب بإصدار القانون رقم ٦٠ لسنة
١٩٩٩، وإلغاء فرص التقيسين كما وردت في القانون رقم
١٩٩٩ لسنة ١٩٩٩.

[illegible]

لذلك نلجئ للدفاع الأول كما لمدي لي من تظهير
مطالب الصريح والمستتر في مضامين المقال وارجو
يكون ذلك من قبيل «إن بعض الثقلان» وعلى أي
سبب مهمتي في هذا المقال دفاعاً عن موضوع أو غير
وزير، فلما حرصت على الالتزام، ما وسعني الأمر،
أول الإمام مالك بن أنس رضي الله عنه، وإنما لا نعرف
حق الأشخاص، وإنما نعرف الأشخاص بالحق.

كذلك انشأته من بين ديوانكم من مسكن كثر ولا
يسكن آخر حرقا في شملنا، عبده مستغفرا ولا
يسكن بؤرة الدليل، فاشيا وخاسرا، اذ واصل
الاسمسية مايجوز اذ هذا ان اولاجه القصة
سادرة التي تبذل بها من بئرده لاجلها لخصا
يبعد من الاسارة في رصة، اسناد الدليل، فقيده
عليك التي انزلت ان يبعد اسرنا ويجهض احكامه
في الدعية، واذا زيرنا من في حجه من قصور
الضمان عن التثاقه في عن غايت من نزل نصري
والى وشذ كبر الاري والامكان، علي في دعيه
لا في قميلة لا تحتاج في ايقاع والقائه في شأن
الحسين والى لشره له عطفه، خواسا من قطع
الاسم، فانا اسنادا بغير حكم من الزام والامتن
بغيره، اذ حمله في قطع كل عبيده

بين منطقات ومنطقات

الجاهل كله، واستعان القارئ في الانطلاق إلى مناقشة ما في القرآن الكريم من منطلقات ومصطلحات على أساس الأصول الأربع، وهي كما يلي:

(١) يحاول أن يحدد الكتاب بناءً على التفرقة بين عمله على وجه التحصيل وبين العمل على التبيين في القضايا

عليه ما كان السبيل إلى التبيين والتحصيل في القضايا

(٢) يبدأ بمناقشة ما في القرآن من منطلقات ومصطلحات

يعتبر من المبادئ الأساسية لتأسيسه على الأصول الأربع

ما لديه من أسس ومبادئ ومفاهيم الأصول الأربع من أدام

بأنه لا يمكن أن يكون السبيل إلى التبيين والتحصيل في القضايا

الحصول على التبيين والتحصيل في القضايا

وهذا هو العمل على التبيين والتحصيل في القضايا

(٣) يحاول أن يحدد الكتاب بناءً على التفرقة بين عمله على وجه التحصيل وبين العمل على التبيين في القضايا

عليه ما كان السبيل إلى التبيين والتحصيل في القضايا

(٤) يبدأ بمناقشة ما في القرآن من منطلقات ومصطلحات

يعتبر من المبادئ الأساسية لتأسيسه على الأصول الأربع

ما لديه من أسس ومبادئ ومفاهيم الأصول الأربع من أدام

بأنه لا يمكن أن يكون السبيل إلى التبيين والتحصيل في القضايا

الحصول على التبيين والتحصيل في القضايا

وهذا هو العمل على التبيين والتحصيل في القضايا

يطلب إلى وزير كويتي وما أقصروا من هذا الخبر
القطبي وهو يوم الخميس من ١٠ أيار سببته هذه
الطريقين بعمانا ثم أيضا نرا أحبابية مشددة
ومرثية لقد أتى تنامي الشعور بالوطن وتنامي الخلق
الاستبدادي في عهدك فرنسا عرفت في ١٦ أيار انتخب
ذلك المصطفى المصطفى ما عرفت بالمشورة
الفرنسية في أيار أريد رغبنا من قبل بها من عاف
بمبادئ الحرية والإخاء والمساواة وفي عام ١٩١٨
تسلمنا ذلك خبر حركة لواء أدي السنسن لتصل
إلى رجة قطبي يتحول لواء إلى بخان وقد كان
الانقلاب إلى ذلك الخبر الذي نرى في توظيف قبيل
مكة محروقة لواء الثورة المصنعة.

ثم لم يكن لقاضي كم الإحسان بل هو ان بعد حرب ٦٦ مولدا للخيبر نوعي حاسم فيما اقتضه الجيش للشعب من اعداء ما استطعا من قوة لإحراز النصر معارك الكوئير الباغرة ولا نسي ما على المقاتلين من نوى التعليم العالي من نور مشهود وقرة خالصة في التعامل مع متطلبات الحرب الامكنة.

ومن مثل هذه الملاحظات التي يجتاحها الكاتب بقلق الحكم بأن زيادة اللقوئين في الجامعات من جرائم التحصيل، قد أفككت إلى حد سرطاني، وإلى ذخيرات مدمرة كيميائية ذات آثار سلبية. ويسس إلى أنه في التحسين قد أنشأت مع مشكلة الثانوية الأزواج، وقد تم جعل زيادة الإعداد في الصف في السنوات الثلاث الماضية جميعها يعرف أن ذلك كان نتيجة لخطية نقص خطة الإبتدائية إلى خمس سنوات وهي خطية لم توفز الحالي من جثاتها علم الله ولو أنه اصطلح

(٣) وفي محاولة للتفهيم من شأن علوم الفيزياء والقدورين من اهملها يتكررا الكاتب بما علمنا بانواع ايضا من ان الفيزياء علمية بشرية لخدمة، علما بصاحبات، وقيل وجود، كليات للفيزياء. وقبل انظروا رديئة كطياء، والحق انني لم استعمل ان اثنين موع الا اقرس كاتريخي من الإعراف في موضوع اللال الى استجندن في ان المكتور الجوازي لا يرى أهمية شخص الفيزياء، علما وفنا وصغير، وما يعتبر من اهم العلوم الإنسانية التي انضجها، وما يزال.

عبدی تربویہ

وبعد هذه الجائحات والمنطقات التي أوردها الدكتور
أليوسس عليها ما صاغه من تعسف لبيان ما أحدثته
التحسين من موبال، على التعميم العالمي، أود الآن أن



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١

أية ضغوط اقتصادية أو مالية لا تدفع للعودة إلى التطورات القديونية الحديثة نمو التعليم كإستراتيجية للتعليم الجامعي بالبحوث أو تخفيض نصيب التعليم من الإنفاق من الناتج القومي الإجمالي ويقرر الحد من مؤشرات التوسع الأخرى (١٩٩٧) لا أن يقل هذا النصيب عن ٨٪ لكي تحسّن أية دولة

تامة مرحلة الانتقال إلى التعليم. تلك هي الأسس التي اعتمدت عليها في موقفي الحرجين على بقاء التحسين وتدعيمه في الجسم التعليمي والاجتماعي، وذلك لأنه يتبع لعدد القاصرين للاستحقاق بما يؤدي إلى احتمال أكثر في زيادة مخرجات التعليم الثانوي وفي مشكلات التعليم الجامعي/ العالي، بيد أن الإحتمال الأكبر أن يدرى قانون (٩٧) إلى الحد من تلك المخرجات والمخلفات والوقوف عند النشاطات السابقة لتعمل ما أمكنه من معايير الحكم على أية سياسات أو إجراءات تعليمية من زاوية ما تحقّق من نمو كمي على الأقل في الحالة التعليمية للمجتمع، وليس الخلفات أو نقص معينة محتوئها، وفي هذا الصدد أظنّ ما أقدّمه أن نستعين

في توصية البنك الدولي وضغطه على الحد من التعليم الجامعي، تدعى للتعليم الجامعي على التعليم الأساسي، وذلك ضمن توجهات في إطار إعادة هيكلة التعليم، في كل الدول المتخسّض، وذلك على التخصّص سياسات الدول للتعليم في السعي إلى إيجاد مكان في التعليم العالي لكل شريحة.

دعوى تدنى المستوى التعليمي

هذه دعوى كثيرة ومكررة عن تدنى مستويات الأداء في التعليم الجامعي، ولقد تمّ تقييد استراتيجيات جامعة ومشاورات ترجع هذه الأدنى إلى قراءات الفطرة أعاد للتحقق بمؤسّسات تلك التعليم، وأولاً: إجراءات بشاركتي الرأي في أن قدراً من تلك التقييمات صحيح، لكن المرجح الأدنى التعليم يعود في الألف من استراتيجيات مسؤوليته ومسؤوليات زعمائها من أعضاء هيئة التدريس ولا يصبح تدبيراً لعموم اختلاف من استراتيجيات على حماية الأعداء الكبار، فاستلزام من التحسين المستوى الأستاذ في الإلتزام إلى التمسك حالة من حيث أستاذنا للعمل لطاقة بكل الأساليب الناجحة كما هو شأن في مهمة التدبير للتحسين حالة من حيث أستاذنا، وذلك قد انتهى إلى تشجيع المسببة للقررة أو ملخصاتها، وإلى من خلال كدنا الجامعة للقررة وإلى عبد الحرس التهاطل على الدروس والمحاضرات بل والتدبير في بعض على الانطوائ في المحاضرات بالعلماء تجارياً أو مكاتب استشارية

أعرض لأهم البادئ والنشاطات التي أرى أن تلامز بها مسارات التربية الجديدة في مجتمع يعمقها دولة نامية ومتقدمة حين لمخر عبات محيط التنمية الشاملة لواجهته مطاب القرن الحادي والعشرين وهي بالنسبة لنا في مصر:

● الإلتزام بما أعلنه السيد رئيس جمهورية في الاجتماع لمنتدى المجلس للشعب والشرى في بداية الدورة لبرنامج الكلية الحالية، من أن التعليم هو مشروع مصر القومي الأكبر مع وضع خطوط تحت هذا الهدف وما تستلزمه أولوياته وتدعيماته القديونية الخطية وتقليد وتدعيمه.

● التعليم من أهم النظم والقنوات التي يوظفها المجتمع لخياات التنمية البشرية، عماد البناء والتميز في زمان أصبحت وأمسّت فيه المعرفة والتكنولوجيا العلمية العالية هي إلى عناصر العمليات الإنتاجية كما أنها أعلاها وأوارها عائد.

● نمو التعليم وتطوره مؤشرات ثلاثة متلاحمة ومتلاحقة أولها توفير التعليم للجميع للأغلب والفقهاء والشرى والفقهاء في مختلف النواحي والامتداد والذكور والإناث، ويصير النظر عن الفئات في قدرتهم الاقتصادية أو في الأثر والأثر، وهذا ما يمكن أن نسميه لخط الألف في رسم بياني أشمو التعليمي.

● وثاني تلك المؤشرات: العمل على إطفاء لادة الزمنية للتعليم التي تتاح لامتياز أو إصالة تعليمهم في مؤسسات تعليمية، وهذا يدلّ الخط الراسي العموي مؤسسة تعليمية، وكلما أمد خط نموها وطولها على هذين المحورين يكون ذلك مؤشراً على تحسين الأحوال التعليمية في المجتمع. وثالث تلك المؤشرات: بناء مشكلات التعليم ومخرجاته، وإثراء في الفرد ودنيا وعشلا وخلفا والتمهاده وفي المجتمع كعامة والنتاجا وجديدا وإبداعا.

● لا يوجد تعارض أو مقابضة بين الكم والكيف في محصلة نمو التعليمي، وعليهما أن يسيرا معاً. وقد تعلّنا من علم الفيزياء أن الكم من يصل إلى حد معين من النمو والتجميع يولد طاقة نوعية فعالة تعرف بعجلة الحركة، تحسب للجمع حيوية وقوة زائدة ووعيا، وقدرته على التواء في العمل للفرق نتيجة لما يعرف بموترافيا بتحسين الخصائص المستفيدة الذي يمثل التعليم عاملاً مهماً في إحلاله.

● تختلف من الخصائص القديونية وفيل في التعليم معلوماً ما قد استندك مرات الرسوي وفيل في التعليم أو أنه لا يستحق أن يعيد الإهتمام إلا مرة واحدة، أو أن تدبير بعض شرعي على كالأرض أو وقوع حيلة أو استراتيجية أو قاهرة، يتخبط ويسا، وهذه كلها عوامل إحداهة والتنافس من حق المواطن في التعليم، كل إنسان لديه على التعليم، إلا ما استلحمت معه الوسائل اللازمة والتحدث في الفرص في الوقت الذي يتقارها أو التامع الذي يشغلها.

● بتدبير التعليم في مشكلات التعليم الجامعي/ العالي ومخرجاته، التبعيد من حيث توفير التكاليف للتوسيع والذكور الجديدين في سوق العمل لتدرك الحاجة إلى تطويرها البرونة في سوق العمل لتدرك من التعليم وتوسيعها لها في الوعاء الأساسي الذي يُعد من خلاله الباحث العلمي لإنتاج المعرفة وتطويرها وتوظيفها لتكنولوجيا في مختلف مجالات التنمية الاقتصادية والتعليمية.

(٧) لا تكن التعليم مشروع مصر القومي الأكبر، لأن



المصدر: الأهراس

التاريخ: ١١/٥/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لو عيادت طبية في مصر أو في خارجها، وأقرن هذا إنتاج ما أطلق عليه وزير التعليم هذه الأسلاك الهواة في جامعاتهم والحقيرين في خارجها، ولا مانع من التأكيد هنا على أن الجامعة هي الأستاذ لور، والأستاذ ثانياً واعتبرا إلى أبعاد الحدود.

ويتضح مدى التيسير والتسهيل والمعالجة بين انخفاض مستوى الأداء وزيادة أعداد الطلاب في التعليم العالي وما ينشأ به الأسلاك من إحمال إذا أركنا المؤشرات الكلية الخاصة بمتوسط معدل الطلبة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من المدرسين المساعدين والمعينين في قطاعات خاصة هذا مع وجود تفاوت بين الجامعات والقطاعات.

انظر الجدول الرابع

# البيان	معدل الطلبة لكل عضو من هيئة التدريس فقط	معدل الطلبة لكل عضو من هيئة التدريس مضافاً إليهم المعاوين
الجامعات ككل	٢٤	٢١
الطب	٢٠,٢	٢٠,١
طب الأسنان	٤	٣
الصيدلة	٢٠	١٢
الهندسة	١٥	١٠

البيانات من عام ٩٦/٩٥ للجامعات ولكليات القمة مضمونة من تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا للمجالس القومية المتخصصة.

وثيقة مجلس الوزراء
مصر والقين الصادي
والعسكريين، وعدد
مقرنتها بالبلد المناظر
الاول المقطعة والجامعة،
بل وكثير من الدول
قائمة في أمريكا
اللاتينية، لكن ب. الجوهري
أراد أن يقد هذا المؤشر،
وأن يجده، فدلته التي
مقنناها، لذلك أراد أن
يخضعه لا لديه من
مختلف الجهة الخلف
التيق والعميق انتهى
بالتحريك وسكوب
الايكتروني ليثبت عدم
النقطة والشمول في
مصاديقته، وبين له من
الحصن الإلكتروني ما
يلبي:

(١) أن معدل ٢١٪ لا
يشمل إلا اللذين في
الجامعات التابعة لوزارة
إعلى فترة هل الجامعات
تليها الوزارة، هناك إلى
جانب الجامعات مؤشرات
علمية كثيرة على مستوى
التعليم الجامعي لا
يشملها المؤشر، من
أعداد، وأخذ بعضها من
الجامعات العليا، جامعة
الأهراس، أكاديمية أساتات
الأكاديمية الشريعة،
الأكاديمية للفنون، كليات
العسكرية، الجامعات
الخاصة، إلخ.

ومع التسهيل لاعداد
الطلاب اللذين بهذه
لأوسسات خشن
إحصائية، استل التريفة
معدل القيد بعد حذف تلك

ومع هذه المعدلات التي تتدرب من المعدلات
العالمية في كليات القمة، يطلب أساتاتها
وتقايها المعنية بالحد من الانحياز بها يدعو
كثير من مسؤوليات الطلاب، وبخاصة هل العيب في
الطلاب، أم ليتنا نحن أعضاء هيئة التدريس، أم في
محاييننا، أو مع ذلك فإنه لابد من الإشارة إلى أن
هذا التفاضل من، لا ينبغي إغفال وجود جماعات
من الأساتذة هذا وهناك من لشرف مؤسسة
الجامعة بأداء واجهم على اتم وجه، وأولئك هم
الذين يقدمون الصورة للطريقة لا تنجلي للجامعات
المصرية من صحة طبية وشموخ في نطاق الوطن
العربي.

الفهم الصحيح

للمؤشرات الإحصائية

أورينا بمقاييس السابق
في «الأهراس» أن معدل
معدية اللذين في
التعليم الجامعي/ العالي
من للتربية العمرية
للسكان (١٨ - ٢٣ سنة) لا
يتجاوز (٢١٪) لعام
٩٦/٩٥، ولشربنا إلى أنه
معدل متدنٍ للغاية في
ضوء طموحات التنمية
في مصر، كما تجلت في



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

ولقد أدركت الأمانة العامة للتعليم التي أعانتها الدولة اللبنانية الأساسية من إنشاء ودعم مدينتها الكبرى وهما بيروت والكهربية والمنايا والنايفي وغيرها كضرورة حتمية لتقدم نشاطها إيماناً بنظرة وموقف تلك الأمانة في التخطيط، ليس من أجل أن يشارك في التخطيط الجامعي، إنما خصصوا على عهد الجامعات والكليات التي نشأت منذ أربعين عاماً، مع رغبات محدودة منها، ولم تكن تتطابق مع نفس الطلب المجتمعي والاسري على هذا المستوى التعليمي.

لقد أدركنا الآن للتحديات التي ما وضعها المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بالجانس القومية للتخصصات من تطوير لأدوات التعليم والكليات المطلوبة لمواجهة الطلب، للزيادة على التعليم الجامعي، وهو للتدريج يرى إنشاء جامعة لكل مليون من السكان في مصر، وهذا يعني أننا حاليًا في حاجة إلى ضعف عدد الجامعات الفلسطينية، ومع ذلك فإننا نأمل في سبلنا طموحنا أن نصل إلى هذا العدد مع نهاية الخططة الاستراتيجية عام ٢٠١٢، ذلك هو الهدف الحقيقي قبل التحسين وبعد.

وبغيت أن ما نلتخذه الدولة من مبادرات لإنشاء جامعات جديدة في عواصم بعض المحافظات ومراكزها وحواضرها كإجراء سبيل بعد حماسا ضللا وإشلالا سخيا للمشورة للجنة من الإثباتي ورجال الأعمال والأهل الذين من أبناء الوطن.

إن في البداية الأساسية وتجديداتها يمكن نصف أهل المشكلات التعليمي، وفي هذا القيدنااس للتخصصات وهذا أجدي وأهم من إنشاء قوتل في قضايا مزاجية وأصنافا مزارك جنسية في زقاق من أزقة التعليم، وفيها فريق بالتخصص على أروق أخرى، دون الالتفات إلى موقع البنية الأساسية وبورها في المواجهة الاستراتيجية الفعالة لتطوير التعليم، كما وكذا.

استراتيجية التعليم خيال مجتمعي

ونكتي أخيرا إلى ما أوردته، الجوازي من اهتمام مجلس الوزراء بفان التعليم، وإقراره بضرورة وضع تصور شامل متكامل لونية مستقبلية لنظام التعليم، وهذه المبادرة من قبل المجلس إنما هي من طابع الانشياء كما يقول ابن خلدون، ولا تحتاج إلى قوة جدل، وإذا كان التعليم للمستقبل هو مشروع مصر القوي الأكبر، فمن البهي أن يتخصص المجلس استراتيجيات في هذا الشأن، ولا تقع المسؤولية على وزيره بعيدة، وقد تولي الكاتب إثبات المسؤولية الاجتماعية لمجلس الوزراء بأن عرض علينا أسماء عشرين من أعضاء الوزراء موضوعا لبرنامجهم المباشر ومؤسسات التعليم التابعة لقطاعهم، بيد أن أغلب زعماء الوزراء، مساهم الأمر حصرًا، هم أعضاء وزير قطاع الأعمار، ووزير التنمية الريفيه، ووزير الدولة للتأهيل، ووزير الأوقاف، ولهؤلاء صلات وثيقة بقضايا التعليم.

ولعل استنادنا بدرك تلك القاعدة البرورية الاجتماعية التي تؤكد أن صيانة استراتيجية التعليم بكل مراحلها وتوطينها وسياسية وأولويات وإمكاناتها في خيرات مجتمعنا في الآفاق الأولى، لذلك فإننا نستخدم مبروريتها من معالجة أوقافنا واجتمعي العام، والتي تتولد من خلال دور عريض عمن بين مختلف القطاعات الاقتصادية والخمسية وبين مختلف شرائح الاجتماعية، ومرجع ذلك إلى ما يوجد في أمة تربية اجتماعية من نكارات أو تعارض في المصالح واتجاهات والتطلعات.

الأعداد، من أجل من نصف الحقيقة، وبصريح للحد الواقعي حوالي ٧٤٠ في تغييره. ويمكن كنت المتني أن يكون هذا للعمل صحيحا أو منطوقا على الواقع، بل وأن نحققه حتى مع نهاية الخططة الاستراتيجية عام ٢٠١٧، لكن المشكلة هنا في عدم الاتام الحقيقي بمكونات البنية، في بنى الأوس، كما يليها أو يركبها للتخصصات في الجامعات التعليمية محليا وعليا، والسفر في هذا العدد لدى معهد التخطيط القومي في مصر أن هذا العمل يشمل كل القيد في أمة مؤسسات تعليمية نظامية عامة أو خاصة فيما بعد انتهاء المرحلة الثانوية، وهذا يعني شموله لجميع اللذين في الكليات والمعاهد والأكاديميات ذات السنوات الأربع، مشاعا إليها طلاب المعاهد ذات السنتين بعد الثانوية إذا ادعو. كجوازي أن ذلك من شمول العمل لكل هذه المؤسسات من كبار مستشاري معهد التخطيط القومي، بدلا من اعتماده على المركز سكوب الإلكتروني.

وهذا الأسلوب في شمول العمل القيد في التعليم الجامعي، العالي، مستعد أيضا من تقارير فيونسكو، ومن التقارير التنمية البشرية التي يصدرها برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وتقارير البنك الدولي، ونحن نحدث هذه التقارير الدولية عن التعليم، لهما بعد المرحلة الثانوية، لأنها تتميز إلى تلك المرحلة بتعليم المستوى التعليمي الثالث Tertiary أو third level education، وهو يقدم لكل للفنيين في تلك المستوى ينسج شمول في بنى معهد التخطيط (١) بالذات كليات عامة إحصائية أخرى في مؤثر عمل القيد أغلبها، أساسا التوزيع، وفي منطقة المقام بعد ذات الشكوة الأولى منطقة المقصية، وهذا تضمننا بأن يكون، المقام، هو المرحلة الأساسية من (١٧-٢٢ سنة) بدلا من (١٨-٢٣ سنة)، وهو يرى أن المرحلة الأولى هي التي تمثل واقع للفنيين في المستوى التعليمي الثالث في ضوء إنشاء كسنة الأساسية (أوليس الخامسة كما يقول من الحافة الداخلية، ونحيل إليه في هذا المقام (١٧-٢٢ سنة) سوب يكون الآن من المقام (١٨-٢٣ سنة)، لكن الضروية الأخيرة للتخصصات من أجل من الأولى، نتيجة لا تعرض له الضروية الأخيرة من عمل وفيات كما يقدم ذلك كل تدوير عرافي، وكل فنييه، ومن ثم فإن استخدام شورية (١٧-٢٢ سنة) لصغر حجمها سوب يول في تعليم شمول القيد. لكن المقام، لاستخدمت عاليا المتأخرات في المستوى الدولي هو الذي يصحبر معمل القيد (١٨-٢٣ سنة).

ذلك لا متوحة في هذا العدد من أن أكثر مؤشرين يلائن على تدني معدل الحاصلين على تعليم عال في مصر، إن معدل الحاصلين في تلك المستوى ثالث من التعليم من قوة العمل (١٧-٢٢ سنة) لا يتجاوز ٧٠ في المائة، ونسبة مجموع السكان في مصر ١١٠ مليون لا يتجاوز ٥ في المائة، وهذا مؤشرا من التعليم العام لسكان عام ١٩٩٦، ولا يحتاج الجدل فيما في أمة افتقار إلى مكنوسكو، وإلكتروني، وبإلتها واضحة في كسنة مختلفات التعليم العالي ومراجعتها.

موقع استراتيجية للتطوير

لا يمكن الجد الفعال لثقلات التعليم بعماء والمعي خاصة في اختلافات حول البنية والنظام في مؤثرات نمو، وفي اعتقادي أن كثيرا مما يفت، ويتضح سواء من منظور، أجزاء التام أو الالتام على كيف يتعامل بضرورة غاية، وذلك هي البنية الأساسية للبيئة للتعليم، والتعليم، والتعليم في إنشاء البنية التحتية وتجديدها، واستكمال وتجديدها لتجديدات البنية التحتية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١١

وأما إن نلقزم الحول بالأسس الديمقراطية، ولا نشهد الرؤية الواضحة بعض الأسس القديمة والسياسات التي كان مصر قوتها وحياتها القوية ولا سبيل إلى جامع المشترك الأعظم من الأولويات والسياسات والوسائل والتي توفر التعليم القوي على الأسس القوية في مسيرة التنمية المستدامة والشمولية. ومن المبادرات القوية الشاملة في هذا الصدد، إن إدارة الحرب ينبغي أن تكون غير إرث وحدهم وإنما تستلزم المشاركة الشعبية في شئوننا شعباً لتحقيق النصر. كان هناك في أستراليا العديد من الناس الذين لا تترك لوزير وحده ولا لخاصة الوزراء وحده ولا للتربويين وحدهم مع لعبة دور هؤلاء جميعاً. لكن الرؤية الواضحة المسار والالتزام بمطالباتها لا تكفي إلا بمشاركة مختلف فئات المجتمع من القوى العاملة والتقنيات والمثقفين ورجال الأعمال ومؤسسات المجتمع المدني وغير ذلك من الجماعات والأفراد المعتبرين بشؤون التعليم على الأصعدة التشريعية والتنظيمية والإعلامية تحقيقاً لهذا الهدف العام وتحديداً للثغرات التعليمية على الأفق الزمني القريب والبعيد.

وفي سياق هذه الخيارات المجتمعية لتحمل الدولة مسؤولية مسؤولية قدرات التنمية المتطلبات المسيرة التعليمية تخطيطاً وتنظيماً وتمويل. كما تتحمل مسؤولية المشاركة والتعاون بالمشاركة مع مؤسسات الأجهزة التشريعية ومواقع العمل كما تقوم كذلك بالخدمات اللازمة والتكيف كما التفت للتغيرات الفنية أو المجتمعية. وقد يستدعي الأمر، كما يحدث في كثير من الدول النامية أيضاً، اللجوء إلى استثناء الفئات العام بوسائل مختلفة إلا ما استحدثت مميزات غير متوقعة أو أحداث خاصة على سبيل المثال، والتعليم والخصخصة يؤكد تقرير اليونسكو الصادر إليه، التعليم ذلك الكثر المتكون، أهمية دور الدولة الفاعل في مسيرة التعليم وحق التعليم إذ يرى أن، التربية رصيد المجتمع لا يمكن أن يترك للتنظيم وحدهم لصحة السوق وحدهم.

والخروج هذا الفاعل الذي يستلزم بالحق شارك وتعالى في قرائه الجديد، ربما لنحس بيننا وبين قوتنا بالحق وانت خير الفاعل، والله في خاصة الطلاب من وراء القصد ومن أمامه.

